

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом начальника КЗ ЛОР «Львівський
ліцей з посиленою військово-фізичною
підготовкою імені Героїв Крут»
від «13».02.2026 р. № 58-ОД

ПРАВИЛА ПРИЙОМУ
до Комунального закладу Львівської обласної ради
«Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут»
у 2026 році

СХВАЛЕНО

Рішеннями педагогічної ради ліцею від
13.02.2026 р. протокол № 9

Львів - 2026

ПРАВИЛА ПРИЙОМУ
до Комунального закладу Львівської обласної ради
«Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут»
у 2026 році

Правила прийому до Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут» у 2026 році (далі – Правила) розроблені відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII; Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 №463-IX; Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 672 (зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 24 травня 2022 р. № 623); Порядку зарахування, відрахування та переведення осіб до військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою, затвердженого наказом Міністра оборони України від 28.07.2021 № 220, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 23.09.2021 за № 1252/36874 та Статуту ліцею, з урахуванням Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування та освітньої програми ліцею.

1. Загальні положення

1.1. Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут» (далі – Ліцей) створений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19.08.1992 № 490 і є закладом спеціалізованої освіти II-III ступенів військового профілю, що забезпечує здобуття учнями повної загальної середньої освіти та здійснює їх поглиблену допрофесійну військову та фізичну підготовку.

1.2. Прийом до Ліцею здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань із урахуванням результатів медичного огляду та психологічного обстеження.

Конкурс відбувається з дотриманням принципів академічної доброчесності, прозорості, відкритості, справедливості, чесності, об'єктивності, рівності та неупередженості.

1.3. До ліцею приймаються юнаки і дівчата – громадяни України, які здатні за станом здоров'я і рівнем знань навчатися у ліцеї та бажають у майбутньому стати офіцерами Збройних Сил України, інших силових формувань України та продовжити навчання у закладах вищої освіти сектору безпеки і оборони України.

Право на участь у конкурсі для зарахування до 10 класу ліцею мають вступники та вступниці¹, яким у рік зарахування для здобуття профільної середньої освіти виповнюється 15 років та які у рік вступу здобули базову середню освіту.

Право на участь у конкурсі для зарахування до 9 класу ліцею мають вступники, яким у рік зарахування виповнюється 14 років та які закінчили у рік вступу 8 клас закладу загальної середньої освіти.

Право на участь у конкурсі для зарахування до 8 класу ліцею мають вступники, яким у рік зарахування виповнюється 13 років та які закінчили у рік вступу 7 клас закладу загальної середньої освіти.

1.4. Право на зарахування поза конкурсом, за умови успішного складання вступних випробувань, мають діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; діти учасників бойових дій, які загинули (пропали безвісти), померли внаслідок поранення, контузії, каліцтва або захворювання, одержаних під час безпосередньої участі у заходах з відсічі збройної агресії РФ проти України з 2014 року і до моменту вступу, чи участі у забезпеченні їх здійснення, перебуваючи безпосередньо в районах та у період здійснення зазначених заходів; діти осіб, які загинули або померли внаслідок поранень, каліцтва, контузії чи інших ушкоджень здоров'я, одержаних під час участі в Революції Гідності.

1.5. Право на першочергове зарахування, за умови успішного складання вступних випробувань, мають:

- діти військовослужбовців та учасників бойових дій;
- діти, які виховуються одним із батьків;
- діти з багатодітних сімей;
- діти учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС;
- переможці III-IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад;
- діти з тимчасово окупованих територій (на момент вступу);
- діти, батьки яких проживають у районі проведення бойових дій (на момент вступу);
- діти внутрішньо переміщених осіб із району проведення бойових дій та з тимчасово окупованих територій (на момент вступу);
- обдаровані і талановиті діти, які є учасниками або переможцями міжнародних та всеукраїнських творчих конкурсів, спортивних змагань.

1.6. Вступники, які мають пільги (переваги) під час вступу до ліцею, повинні подати документи, що підтверджують їхні пільги (переваги).

¹ Далі за текстом для стислості слова «вступник», «вступники» стосуватимуться як юнаків, так і дівчат, які беруть участь в конкурсі для зарахування до 10 класу ліцею.

Вступники можуть також подавати копії дипломів, грамот, інших документів, що підтверджують їхні досягнення.

2. Організація прийому

2.1. Для проведення конкурсних вступних випробувань у Ліцеї створюється приймальна комісія, склад якої затверджується наказом начальника Ліцею за погодженням із педагогічною радою.

До складу приймальної комісії включаються:

- голова;
- заступник голови ;
- відповідальний секретар;
- заступник відповідального секретаря;
- військово-лікарська комісія;
- комісія з психологічного обстеження;
- комісія для проведення вступних випробувань з української мови;
- комісія для проведення вступних випробувань з математики;
- комісія для проведення вступних випробувань з іноземних мов;
- комісія для проведення оцінювання рівня фізичної підготовленості;
- учитель інформатики (у разі проведення тестування на комп'ютері).

Головою приймальної комісії є начальник Ліцею. Заступником голови приймальної комісії призначається, як правило, заступник начальника ліцею з навчальної роботи.

2.2. У наказі про створення приймальної комісії також визначається порядок організації та проведення конкурсних вступних випробувань до 8-го, 9-го та 10-го класів.

2.3. На приймальну комісію покладається:

- розміщення на веб-сайті ліцею Правил прийому до Ліцею;
- прийом документів вступників;
- допуск вступників до вступних випробувань;
- організація та проведення медичного огляду, психологічного обстеження і вступних випробувань;
- прийняття рішення про зарахування до Ліцею.

2.4. Приймальна комісія здійснює прийом документів вступників і за результатами їх вивчення складає соціальну картку вступника до ліцею (додаток 1) та список вступників до ліцею (додаток 2).

2.5. Списки, підписані головою комісії, виносяться на розгляд приймальної комісії, яка приймає рішення щодо допуску вступників до вступних випробувань, про що складається відповідний протокол.

Вступникам, які допущені до вступних випробувань, видається картка вступника до ліцею (додаток 3), яка є перепусткою на кожне із вступних випробувань.

2.6. Прибуття вступника для складання вступних випробувань проводиться за письмовим (електронним) викликом, підписаним начальником ліцею.

2.7. Терміни подання вступниками документів до приймальної комісії ліцею – з 1 квітня по 30 червня 2026 року.

Документи до приймальної комісії подаються:

поштою рекомендованим листом з доставкою кур'єром на адресу: Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут, вул. Пасічна, 68, м. Львів, 79038;

або особисто за цією ж адресою (з 09.00 до 17.00 год., крім вихідних та святкових днів).

2.8. Для допуску до участі вступника в конкурсі одним з батьків вступника (у разі повноліття вступника – ним особисто) подається заява на ім'я начальника ліцею (зразок - додаток 4).

Перелік документів, які додаються до заяви (всі документи подаються вкладеними у папку на зав'язках):

2.8.1 заява кандидата для вступу написана власноруч (зразок – додаток 5);

2.8.2 копія свідоцтва про народження (або ID картки);

2.8.3 ідентифікаційний код РНОКПП (ксерокопія);

2.8.4 характеристика, підписана класним керівником і директором.;

2.8.5 автобіографія (написана власноруч, зразок – додаток 6);

2.8.6 посвідчення дитини, що потерпіла внаслідок аварії на ЧАЕС (за наявності);

2.8.7 фотокартки розміром 3x4 см без головного убору з місцем для печатки у правому нижньому куті – 6 шт.;

2.8.8 довідка з місця роботи батьків або осіб, які їх замінюють (за наявності);

2.8.9 витяг з реєстру територіальної громади про місце проживання;

2.8.10 залікова класифікаційна книжка спортсмена (за наявності);

2.8.11 документ про освіту (поштою направляється ксерокопія);

2.8.12 таблиць успішності за перший семестр поточного навчального року. Після завершення навчального року додатково таблиць успішності за навчальний рік (для тих, хто поступає у 8-й чи у 9-й клас), або свідоцтво про здобуття базової середньої освіти (для тих, хто поступає в 10-й клас).

2.8.13 медичні документи:

- довідка про стан здоров'я від сімейного лікаря форма 086/о (із заключенням терапевта, хірурга, невропатолога, окуліста, отоларинголога, стоматолога, дерматолога, (додатково для дівчат гінеколог) і з висновками та знімком про проходження рентгенологічного дослідження органів грудної клітки);

- ЕКГ+ УЗД серця із заключення кардіолога з діагнозом;
- карта профілактичних щеплень Ф-063 (ксерокопія).

2.8.14 в особових справах дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків, крім зазначених документів мають бути:

- відомості про батьків дитини – рішення суду про позбавлення батьківських прав або свідоцтво про смерть батьків (завірені нотаріально);
- рішення про встановлення опіки;
- довідка про місце реєстрації дитини;
- документи, які підтверджують право власності дитини на нерухомість;
- опис майна дитини;
- висновок про стан здоров'я (див. загальний перелік документів), фізичний та розумовий розвиток дитини;
- обліково-статистична картка дитини (з номером);
- довідка про призначення та виплату пенсії, державної соціальної допомоги, аліментів;
- ощадна книжка дитини або договір про відкриття рахунка в установі банку;
- рішення районної держадміністрації, органів міської ради виконавчого органу, органів об'єднаних територіальних громад про надання статусу дитини, позбавленої батьківського піклування, дитини-сироти (якщо таке рішення приймалось);
- копія індивідуального плану соціального захисту дитини, яка опинилася у складних життєвих обставинах, дитини, позбавленої батьківського піклування, дитини-сироти;
- довідка про перебування дитини на первинному обліку;
- акт обстеження житлово-побутових умов.

2.8.15 В особових справах дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, учасниками ліквідації наслідків Чорнобильської катастрофи (1 та 2 категорії), внутрішньо переміщеними особами повинні бути відповідні копії посвідчень (довідки).

2.9. По прибуттю в ліцей на вступні іспити вступники подають оригінали свідоцтва про народження (ID картки), документу про базову середню освіту (стосується вступників після 9 го класу), таблиці успішності (стосується вступників після 7 - го класу), медичну картку вступника. Особи, які не подали вищезазначені документи, втрачають право на участь у відборі.

2.10. Медичний огляд проводить військово-лікарська комісія у відповідності до вимог наказу Міністра оборони України від 14.08.2008 № 402, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2008 за № 1109/15800 зі змінами (наказ Міністра оборони України від 01.08.2011 № 466, зареєстрований

у Міністерстві юстиції України 31.08.2011 № 1033/19771), з метою визначення придатності вступника до навчання у Ліцеї за станом здоров'я.

2.11. Психологічне обстеження проводиться відповідною комісією з метою оцінювання психологічних якостей вступників та виявлення у кандидатів особистих якостей та індивідуальних особливостей, потрібних для успішного навчання у Ліцеї. Психологічне обстеження не має дискримінаційного характеру.

2.12. Для проведення та оцінювання результатів вступних випробувань створюються комісії за кожним із предметів. Один і той самий педагогічний працівник (крім практичного психолога) не може входити до складу більше ніж однієї комісії. Склад зазначених комісій затверджується завчасно наказом начальника Ліцею.

3. Проведення психологічного обстеження, медичного огляду і вступних випробувань

3.1. З усіма вступниками в ліцеї проводяться психологічне обстеження, медичний огляд і вступні випробування:

- з математики (інтегроване вступне випробування з алгебри та геометрії) – письмово або тестування на комп'ютері;
- з української мови – диктант або тестування на комп'ютері;
- з іноземної мови – письмово або тестування на комп'ютері;
- оцінювання фізичної підготовленості – залік.

3.2. Вступні випробування спрямовуються виключно на перевірку результатів навчання, визначених державними стандартами повної загальної середньої освіти.

3.4. Начальник Ліцею своїм наказом визначає порядок розміщення вступників та розпорядок дня на період проведення вступних випробувань.

3.5. Розклад вступних випробувань затверджується начальником Ліцею до початку вступних випробувань після формування навчальних груп абітурієнтів.

У розкладі вказуються дні проведення медичного огляду, психологічного обстеження та вступних випробувань.

3.6. Для організації вступних випробувань вступники розподіляються по групах, чисельністю не більше 50 осіб. Старшим групи призначається офіцер-вихователь (вихователь) Ліцею.

3.7. Роботи учасників конкурсу, а також результати вступних випробувань, оформлені у вигляді протоколів відповідної комісії, зберігаються у ліцеї відповідно до законодавства.

3.8. Порядок проведення психологічного обстеження і перелік конкретних психодіагностичних методик ухвалюється педагогічною радою ліцею.

3.9. Оцінювання рівня фізичної підготовленості проводиться за результатами виконання нормативів:

підтягування, бігу на 60 метрів та на 1500 метрів (для вступників-хлопців до 10 класу);

віджимання, бігу на 60 метрів та на 1000 метрів (для вступниць-дівчат до 10 класу);

підтягування, бігу на 60 метрів та на 1000 метрів (для вступників-хлопців до 8 та 9 класу) (додаток 6).

Залік з оцінювання фізичної підготовленості виставляється у разі виконання всіх установлених нормативів.

3.10. Програми вступних випробувань із загальноосвітніх предметів відповідають програмам закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО).

3.11. Тексти диктантів, варіанти письмових завдань (тестів) для проведення вступних випробувань, за декількома варіантами, зміст яких має відповідати навчальним програмам ЗЗСО відповідного класу, розробляються відповідними методичними підкомісіями вчителів Ліцею та затверджуються начальником Ліцею.

Для проведення вступних випробувань тексти диктантів, варіанти письмових завдань (тестів) знаходяться у голови приймальної комісії в запечатаних конвертах, один з яких розкривається головою приймальної комісії за одну годину до початку іспиту у присутності всіх членів предметної комісії та представників від груп абітурієнтів, про що складається відповідний акт (додаток 7). Відкритий конверт із завданнями зберігається у голови приймальної комісії до початку кожного з випробувань.

Оцінювання вступних випробувань із загальноосвітніх предметів здійснюється у відповідності до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених діючим наказом Міністерства освіти і науки України та вимог інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України про порядок проведення державної підсумкової атестації у ЗЗСО у поточному навчальному році (іноземна мова складається письмово (або у вигляді тестування на комп'ютері), без розділу «Говоріння»).

3.12. Вступники прибувають до приміщення (місця), визначеного для проведення вступного випробування, за 15 хвилин до його початку, при собі повинні мати картку вступника та необхідне письмове приладдя. Їм оголошується порядок проведення випробування.

У приміщення (місця), що визначені для проведення випробувань, допускаються лише вступники, члени предметних комісій, які проводять випробування (а у разі тестування на комп'ютері – адміністратор комп'ютерного класу), голова і заступник голови приймальної комісії та особи, які прибули для здійснення контролю прийому до Ліцею.

3.13. Для проведення випробувань із загальноосвітніх предметів у письмовому вигляді вступникам видається папір зі штампом Ліцею та титульною сторінкою, на якій кожний вступник власноручно вписує у визначених місцях дату, номер групи, своє прізвище та ім'я. Уся письмова робота (як у чистовому, так і чорновому варіанті) виконується кульковою

ручкою синього або фіолетового кольору. Робити будь-які помітки чи позначки на роботах не дозволяється.

3.14. Для проведення вступного випробування з математики відводиться 135 хвилин.

3.15. Для проведення вступного випробування з української мови відводиться 1 (одна) астрономічна година.

3.16. Для проведення вступного випробування з іноземної мови відводиться 1 (одна) астрономічна година.

3.17. Відлік часу для проведення вступного випробування починається з моменту закінчення оформлення титульної сторінки та отримання завдання, а у разі проведення тестування на комп'ютері – після завершення інструктажу.

3.18. Після завершення виконання завдань або закінчення часу, що надається для проведення вступного випробування, вступники здають роботи членам предметної комісії, які відразу ж передають їх голові приймальної комісії або відповідальному секретарю. У разі тестування на комп'ютері результати випробування фіксуються та заносяться до протоколу, який підписується членами предметної комісії.

Роботи вступників шифруються відповідальним секретарем приймальної комісії і без титульної сторінки надаються членам предметної комісії для перевірки. Титульні сторінки під час перевірки зберігаються у голови приймальної комісії (або відповідального секретаря приймальної комісії).

3.19. У разі проведення вступного випробування як тестування на комп'ютері вступник отримує чернетку зі штампом ліцею та виконує завдання після проведення окремого інструктажу.

3.20. Оцінювання вступних випробувань із загальноосвітніх предметів здійснюється у відповідності до Критеріїв та методики оцінювання вступних випробувань (із загальноосвітніх предметів) до ліцею (додатки 8, 9, 10).

3.21. Оцінка результату вступного випробування із загальноосвітніх предметів виставляється на першій сторінці чистового аркуша роботи і завіряється підписом члена предметної комісії, який здійснював перевірку.

Робота, яка оцінена нижче встановленого мінімального рівня, повторно перевіряється головою предметної комісії і завіряється його підписом.

Виправлення помилково виставлених оцінок допускається лише з відома голови предметної комісії за рішенням голови приймальної комісії і оформлюється протоколом, а у разі тестування на комп'ютері – проходити тестування заново забороняється.

У разі виникнення проблем при тестуванні на комп'ютері, вступник зобов'язаний негайно повідомити про це голову комісії або адміністратора комп'ютерного класу.

Після перевірки письмові роботи повертаються відповідальному секретарю приймальної комісії для дешифрування.

3.22. Письмові роботи вступників із загальноосвітніх предметів зберігаються в ліцеї впродовж року, після чого знищуються встановленому порядку. Місце їх зберігання визначає начальник Ліцею.

3.23. Результати вступних випробувань оформлюються протоколами відповідних предметних комісій (додаток 11) і зберігаються у порядку, визначеному Положенням про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України.

3.24. Результати оцінювання рівня фізичної підготовленості оголошуються вступникам в той самий день, а результати решти випробувань – не пізніше ніж через три дні після їх проведення.

3.25. Вступники, які за результатами медичного огляду, професійного психологічного відбору визнані не придатними до навчання у військовому ліцеї, не отримали залік з фізичної підготовленості, за результатами вступних випробувань із загальноосвітніх предметів отримали оцінку початкового рівня – 1, 2, або 3 бали за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів (згідно з додатками 8, 9), за рішенням приймальної комісії до подальших випробувань не допускаються.

Повторне складання вступних випробувань не дозволяється.

3.26. Вступники, які хворіли під час проведення вступних випробувань, зобов'язані надати медичну довідку, на підставі якої їм надається право складати випробування, термін проведення якого визначає голова приймальної комісії.

3.27. Вступники, які не з'явилися на вступне випробування без поважних причин, до наступних випробувань не допускаються і з числа вступників виключаються наказом начальника Ліцею.

3.28. Вступники, які вчинили грубі порушення дисципліни та порядку, встановленого в Ліцеї, до складання вступних випробувань не допускаються і з числа вступників виключаються наказом начальника Ліцею.

3.29. У разі незгоди з рішенням приймальної комісії батьки вступника (один з батьків) (у разі повноліття - вступник особисто) можуть звернутися з апеляційною скаргою до органу, у сфері управління якого перебуває ліцей, протягом двох робочих днів з дня оголошення результатів конкурсу.

Апеляційна комісія відповідного органу, у сфері управління якого перебуває ліцей, зобов'язана розглянути апеляційну скаргу впродовж трьох робочих днів з дня її надходження та ухвалити обґрунтоване рішення. До складу апеляційної комісії не можуть входити працівники ліцею, в якому проводився конкурс. Проведення будь-яких додаткових вступних випробувань вступника під час розгляду апеляційної скарги забороняється.

Апеляційна комісія має право:

- 1) залишити рішення конкурсної комісії без змін;
- 2) змінити чи анулювати результати оцінювання учасника (учасників);
- 3) визнати результати конкурсу недійсними.

У випадку визнання результатів конкурсу недійсними, анулювання результатів вступних випробувань орган, у сфері управління якого перебуває відповідний ліцей, зобов'язаний організувати для вступника, який подав апеляцію, вступні випробування повторно.

3.30. Вступники з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, під час проведення вступних випробувань забезпечуються безкоштовним харчуванням та місцем проживання у Ліцеї.

Усі інші вступники на період вступних випробувань місцем проживання та харчуванням не забезпечуються.

Проїзд до Ліцею та у зворотному напрямку здійснюється за власний рахунок.

3.31. Для підтримання внутрішнього порядку, охорони приміщень, майна Ліцею та особистих речей вступників, щоденно з їх числа призначаються чергові.

Для контролю розпорядку дня та підтримання внутрішнього порядку на кожен день призначається офіцер-вихователі (вихователі).

3.32. Під час складання вступних випробувань вступникам забороняється заносити в аудиторію та використовувати мобільні телефони, ноутбуки, планшети та інші технічні засоби інформації. Вступники, які порушили вимоги цього пункту, до складання вступних випробувань не допускаються і виключаються з числа абітурієнтів наказом начальника Ліцею.

3.33. Забороняється залучати вступників до виконання господарчих робіт, крім наведення порядку в приміщенні, де вони знаходяться.

4. Порядок зарахування до Ліцею

4.1. Вступники, які на відповідному рівні склали вступні випробування, пройшли медичний огляд та психологічне обстеження, зараховуються до Ліцею відповідно до місця у рейтингу, визначеного приймальною комісією, а також зараховуються на цілодобове перебування із забезпеченням місцем ночівлі (місцем відпочинку - в денний час), харчуванням та іншими послугами відповідно до законодавства, зокрема, вимог підпункту 2 пункту 1 постанови Кабінету Міністрів України від 4 серпня 2021 р. № 843 «Деякі питання соціального захисту дітей, влаштованих на цілодобове перебування до закладів різних типів, форм власності та підпорядкування».

Рейтинг вступників формується як сума балів вступних випробувань з української мови, математики та іноземної мови. У разі рівності рейтингових балів та однакової наявності чи відсутності пільг перевага надається вступнику з кращими результатами з фізичної підготовки, з пріоритетом результату вправи на витривалість.

Зарахування проводиться наказом начальника Ліцею в одинденний строк після оголошення результатів конкурсу.

4.2. З числа абітурієнтів, які успішно склали вступні випробування, але не зараховані до Ліцею за результатами конкурсу, відповідно до їх рейтингу формується резерв у кількості 20-ти відсотків від чисельності набору. За наявності вільних місць вони матимуть переважне право на зарахування впродовж навчального року. Рішення про їх зарахування приймається педагогічною радою Ліцею.

Резерв формується окремо для кожної паралелі класів.

4.3. Вступники, які зараховані до Ліцею, але не приступили до занять впродовж 10-ти днів від їх початку без поважних причин, відраховуються з Ліцею. На звільнені місця за рішенням педагогічної ради проводиться додаткове зарахування з числа резерву.

4.4. З метою доукомплектування Ліцею ліцеїстами на вільні місця впродовж навчального року, надання можливості вмотивованим юнакам та дівчатам здобуття спеціалізованої освіти військового спрямування одночасно із здобуттям базової та/або профільної середньої освіти та реалізації їх права на освіту; з метою соціальної підтримки дітей, що опинилися в статусі біженців; дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, внутрішньо переміщених осіб та інших соціально вразливих категорій, начальник Ліцею має право здійснювати набір на вільні місця, для чого передбачається відповідний механізм проведення вступних випробувань (згідно з Правилами прийому) та видається окремий наказ про призначення осіб, які входитимуть до складу приймальної комісії.

Начальник Львівського ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут

полковник

Юрій ГУСАР

Додаток 1
до п. 2.4 Правил прийому до
Львівського ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

Соціальна картка
вступника до Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

А) ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ:	
Прізвище, ім'я, по батькові (П.І.Б.)	
Число, місяць, рік народження	
e-mail	тел:
Домашня адреса: в тому числі вказати територіальну громаду (за новим адміністративним поділом)	
Б) ВІДОМОСТІ ПРО РОДИНУ:	
Прізвище, ім'я, по батькові, місце роботи, посада, військове звання; якщо загинув (помер), то в якому році, за яких обставин (при виконанні службових обов'язків, інші причини)	
Батько (особа, яка замінює): П.І.Б.	
Де і ким працює / служить	
e-mail	тел:
Мати (особа, яка замінює) П.І.Б.	
Де і ким працює / служить	
e-mail	тел:
Участь у бойових діях (хто з батьків, де, у який період, державні нагороди)	
Участь у ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС (категорія, № посвідчення, ким видано)	
Один чи обидва з батьків інваліди (група, № посвідчення, ким видано)	
Інші пільги (№ посвідчення, ким видано)	
Склад сім'ї (інші діти, які знаходяться на утриманні батьків)	
В) ДОДАТКОВІ ВІДОМОСТІ:	
Середній бал додатка до свідоцтва про базову середню освіту	
Яку іноземну мову вивчає	
Спортивні досягнення	
Творчі та інші здібності, досягнення	

Відповідальний секретар приймальної комісії

_____ (військове звання)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

« _____ » _____ 202 ____ року

Начальник Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут

полковник

Юрій ГУСАР

Додаток 2
до п. 2.4 Правил прийому до
Львівського ліцею з посиленою
військово-фізичною
підготовкою імені Героїв Крут

СПИСОК
вступників до Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут
у 202__ році

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Число, місяць, рік народження	Домашня адреса	ПІБ батьків, номер телефону	Середній бал документа про освіту	Дані зі шкільної характеристики (здібності, уподобання)	Примітки

Відповідальний секретар приймальної комісії

_____ (військове звання) _____ (підпис) _____ (ініціали, прізвище)

«_____» _____ 202__ року

Начальник Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут
полковник

Юрій. ГУСАР

«_____» _____ 202__ року

Додаток 3
до п. 2.5 Правил прийому до
Львівського ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

Картка вступника № _____
до Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

Фотокартка
3 × 4 см,
скріплена
відтиском
гербової
печатки

Приймальна комісія Львівського ліцею з
посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв
Крут надає право

_____ (прізвище, ім'я, по батькові вступника)

складати вступні випробування у 202__ році

Видана «_____» _____ 202__ року
дійсна до «_____» _____ 202__ року

Особистий підпис вступника _____

(підпис)

Відповідальний секретар приймальної комісії

_____ (військове звання)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Начальник Львівського ліцею з посиленою військово-
фізичною підготовкою імені Героїв Крут
полковник

Юрій ГУСАР

«_____» _____ 202__ року

Додаток 4
до п. 2.8 Правил прийому до
Львівського ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

(Зразок)

Начальнику Львівського ліцею з
посиленою військово-фізичною
підготовкою ім. Героїв Крут
полковнику Гусару Ю.В.

Петренко Ганни Петрівни
яка проживає за адресою:
Львівська область Бузький р-н
с. Старокулябичі
вул. Л. Українки б.2 кв.5
домашній телефон _____
мобільний телефон _____

ЗАЯВА

Прошу Вас зарахувати мого сина Петренка Петра Петровича кандидатом до вступу на перший курс Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Крут.

(дата)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Додаток 5
до п. 2.8 Правил прийому до
Львівського ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

(Зразок)

Начальнику Львівського ліцею з
посиленою військово-фізичною
підготовкою ім. Героїв Крут
полковнику Гусару Ю.В.

Петренка Петра Петровича,
який проживає за адресою:
Львівська область Бузький р-н
с. Старокулябичі
вул. Л. Українки б.2 кв.5
домашній телефон _____
мобільний телефон _____

ЗАЯВА

Прошу Вас зарахувати мене, Петренка Петра Петровича, кандидатом до вступу на перший курс Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Крут.

(дата)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Додаток 6
до п. 3.9 Правил прийому до
Львівського ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

Таблиця
оцінювання рівня фізичної підготовленості

Нормативи	Для вступників до 8-го класу		Для вступників до 9-го класу		Для вступників до 10-го класу	
	залік	не залік	залік	не залік	залік	не залік
Підтягування – хлопці (раз)	5 і більше	менше 5	6 і більше	менше 6	7 і більше	менше 7-ми
Віджимання – дівчата (раз)	-	-	-	-	11 і більше	менше 11-ти
Біг 60 метрів – хлопці (с)	10,4 і менше	більше 10,4	10,2 і менше	більше 10,2	9,8 і менше	більше ніж 9,8
Біг 60 метрів – дівчата (с)	-	-	-	-	11,2 і менше	більше ніж 11,2
Біг 1500 метрів – хлопці (хв., с.)	-	-	-	-	7,00 і менше	більше ніж 7,00
Біг 1000 метрів – хлопці (хв., с.)	5,00 і менше	більше 5,00	4,40 і менше	більше 4,40	-	-
Біг 1000 метрів – дівчата (хв., с.)	-	-	-	-	5,40 і менше	більше ніж 5,40

Начальник Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут
полковник

Юрій ГУСАР

«_____» _____ 202 ____ року

Додаток 7
до п.3.11 Правил прийому до
Львівського ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії
Львівського ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

(військове звання, підпис, ініціали, прізвище)

« ____ » _____ 202 ____
року

АКТ

Комісія у складі: голови предметної комісії (прізвище, ініціали), членів предметної комісії (прізвище, ініціали) відповідального секретаря приймальної комісії (прізвище, ініціали), провела розпечатування конверта № ____ з завданнями для вступного випробування з _____.

У конверті виявились варіанти _____ (№ варіантів або назва диктанту) для проведення вступного випробування з _____.

Голова предметної комісії

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Члени предметної комісії

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Відповідальний секретар приймальної комісії

_____ (військове звання)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

« ____ » _____ 202 ____ року

Начальник Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут
полковник

Юрій ГУСАР

Додаток 8
до п. 3.20 Правил прийому до
Львівського ліцею з посиленою
військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

Критерії та методика оцінювання вступних випробувань
(з загальноосвітніх предметів)
до Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені
Героїв Крут

Критерії та методика оцінювання вступних випробувань до Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут для вступників до 10-го класу розроблені у відповідності до діючих Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, керівних документів Міністерства освіти і науки України та інших нормативно-правових актів щодо порядку проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах.

1. Критерії та методика оцінювання вступного випробування
з математики до 10-го класу

Вступне випробування з математики проводиться у формі інтегрованої письмової роботи, або як тестування на комп'ютері з алгебри та геометрії (далі – робота) за завданнями, розробленими вчителями Ліцею, затвердженими начальником Ліцею, згідно з вимогами чинних навчальних програм вивчення алгебри та геометрії для загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Для вступників до 10-го класу вступне випробування з математики проводиться за матеріалами, розробленими у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року.

Зміст завдань відповідає чинній програмі вивчення математики для 6-9-х класів.

Час на вступне випробування з математики складає 135 хвилин.

Відлік часу розпочинається з моменту початку роботи вступників над завданнями, а у разі тестуванні на комп'ютері – після закінчення інструктажу.

Використання вступниками допоміжних джерел (довідників, підручників, таблиць тощо) та різноманітних електронних пристроїв (калькуляторів, мобільних телефонів тощо) під час проведення вступного випробування суворо забороняється, а під час проходження випробування у вигляді тестування на комп'ютері, крім цього, забороняється увімкнення або вимкнення живлення, від'єднання або з'єднання силових кабелів комп'ютера із зовнішніми пристроями, повторне проходження тестування, зміна місця у ході тестування.

У разі проведення випробування у вигляді тестування на комп'ютері абітурієнту видається бланк для відповідей та чернетка, на якій він записує свої розрахунки та проводить обчислення. Отримані результати він переносить у поле відповідей на комп'ютері і у бланк відповідей. Підписані вступником чернетка та бланк для відповідей здаються по завершенню тестування. Відповідь на запитання тесту зараховується, якщо вона співпадає з результатом наведеним у чернетці та відповідними розрахунками і обчисленнями.

Підрахунок результатів комп'ютерного тестування здійснюється автоматично. Результати тестування на комп'ютері записуються, архівуються та зберігаються на інформаційних носіях впродовж року.

За результатами роботи вступника виставляється одна оцінка – з математики.

Розподіл завдань першої, другої та третьої частини за класами, предметами, рівнями складності та темами програмного матеріалу наведено в таблиці 1

Таблиця 1.

Номер завдання	Відповідність завдання класу навчання	Предмет	Відповідність завдання рівню навчальних досягнень учнів	Теми програмного матеріалу
1.1	6	математика	початковий або середній	Звичайні дроби. Рациональні числа та дії над ними
1.2	6	математика	початковий або середній	Відношення і пропорції
1.3	7	алгебра	початковий	Функції. Лінійні рівняння з однією змінною
1.4	7	алгебра	середній	Цілі вирази
1.5	8	алгебра	початковий	Рациональні вирази
1.6	8	алгебра	середній	Квадратні корені. Дійсні числа. Квадратні рівняння
1.7	9	алгебра	початковий	Квадратична функція
1.8	9	алгебра	середній	Квадратична функція
1.9	7	геометрія	початковий або середній	Взаємне розташування прямих на площині
1.10	8	геометрія	початковий або середній	Розв'язування прямокутних трикутників
1.11	9	геометрія	початковий	Чотирикутники
1.12	9	геометрія	середній	Розв'язування трикутників. Декартові координати на площині. Вектори на площині

Номер завдання	Відповідність завдання класу навчання	Предмет	Відповідність завдання рівню навчальних досягнень учнів	Теми програмного матеріалу
2.1	8	алгебра	достатній	Раціональні вирази
2.2	9	алгебра	достатній	Нерівності
2.3	9	алгебра	достатній	Квадратична функція
2.4	9	геометрія	достатній	Розв'язування трикутників
3.1	9	алгебра	достатній або високий	Квадратична функція. Раціональні вирази
3.2	9	геометрія	високий	Правильні многокутники. Розв'язування трикутників. Многокутники. Площі многокутників. Чотирикутники

Робота з математики складається з трьох частин, що відрізняються за складністю та формою завдань.

У першій частині пропонується 12 завдань з вибором однієї правильної відповіді (8 завдань з алгебри і 4 – з геометрії), що відповідають початковому і середньому рівням навчальних досягнень вступників. Для кожного тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки одна правильна. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей указана тільки одна літера, якою позначена правильна відповідь, якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно обрати правильну відповідь та зробити відповідну відмітку у полі відповідей. При цьому вступники не зобов'язані наводити будь-які міркування, що пояснюють їх вибір.

Правильне розв'язання кожного завдання цієї частини блоку (завдання 1.1-1.12) оцінюється 1 (одним) балом, якщо вказано правильну відповідь; у випадках, коли відповідь неправильна, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання взагалі не надано – виставляється 0 (нуль) балів.

Друга частина письмової роботи (тесту) складається із 4 завдань (3 завдання з алгебри і 1 – з геометрії) відкритої форми з короткою відповіддю, що відповідають середньому та достатньому рівню навчальних досягнень. Таке завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав, дотримуючись вимог і правил, кінцеву відповідь у бланку відповідей (ціле число, або десятковий дріб). Усі необхідні обчислення, перетворення тощо учні виконують на чернетках.

Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 2.1-2.4 цієї частини оцінюється трьома балами. Часткове виконання завдань другої частини (наприклад, якщо вступник правильно знайшов один з коренів рівняння або розв'язків системи рівнянь) оцінюється двома балами. Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, для кожного тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки

одна правильна. Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 2.1-2.4 цієї частини оцінюється трьома балами, якщо вказано правильну відповідь; у випадках, коли відповідь неправильна або відповіді на завдання не надано – виставляється 0 (нуль) балів.

Завдання третьої частини письмової роботи вступники виконують на аркушах зі штампом «Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут».

Формулювання завдань третьої частини вступники не переписують, а вказують тільки номер завдання. Виправлення та закреслювання в оформленні розв'язування завдань третьої частини, якщо вони зроблені охайно, не є підставою для зниження оцінки.

Третя частина письмової роботи (тесту) складається з 2 завдань (1 завдання з алгебри і 1 – з геометрії) відкритої форми з розгорнутою відповіддю, що відповідають високому рівню навчальних досягнень.

Завдання третьої частини вважається виконаним, якщо абітурієнт навів пояснення всіх етапів розв'язання, зробив посилання на математичні факти, з яких випливає те чи інше твердження, проілюстрував розв'язання задачі рисунками, графіками тощо.

Загальні вимоги (рекомендації) до виконання завдань з розгорнутою відповіддю:

розв'язання має бути математично грамотним і повним;

методи розв'язання, форми його запису і форми запису відповіді можуть бути різними; якщо завдання можна розв'язати кількома способами, то достатньо навести розв'язання лише одним способом;

за розв'язання завдання, у якому обґрунтовано отриману правильну відповідь, виставляється максимальна кількість балів;

під час виконання завдання можна використовувати без доведення й посилань будь-які математичні факти та твердження, які містяться в підручниках і навчальних посібниках, що входять до переліку підручників, рекомендованих (допущених) Міністерством освіти і науки України.

Правильність виконання завдань третьої частини оцінюється відповідно до критеріїв (таблиця 2) та оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4, 5 або 6 балів.

Таблиця 2.

Критерії оцінювання завдань відкритої форми
з розгорнутою відповіддю

Що виконав учень	Відповідна кількість балів за завдання
Отримано правильну відповідь. Обґрунтовано всі ключові моменти розв'язування та зазначено всі необхідні для доведення теореми, аксіоми тощо. Наведено рисунок, який відповідає розв'язанню завдання	6 балів
Отримано правильну відповідь. Наведено логічно правильну послідовність кроків розв'язування. Деякі з ключових моментів розв'язування обґрунтовано недостатньо. Можливі описки в обчисленнях або перетвореннях, що не впливають на правильність відповіді. Отримана відповідь може бути неправильною	5 балів
Наведено логічно правильну послідовність кроків розв'язування. Деякі з ключових моментів розв'язування можуть бути обґрунтовані недостатньо. Можливі 1–2 негрубі помилки або описки в обчисленнях, перетвореннях, що не впливають на правильність подальшого ходу розв'язування. Отримана відповідь може бути неправильною	4 бали
Наведено логічно правильну послідовність кроків розв'язування. Деякі з ключових моментів обґрунтовано недостатньо. Можливі 1–2 помилки або описки в обчисленнях або перетвореннях, що незначно впливають на правильність подальшого ходу розв'язування. Отримана відповідь може бути неправильною або неповною (розв'язана правильно лише частина завдання)	3 бали
У правильній послідовності ходу розв'язування немає деяких етапів. Ключові моменти розв'язування не обґрунтовано. Можливі помилки в обчисленнях або перетвореннях, що впливають на подальший хід розв'язування. Отримана відповідь може бути неповною або неправильною	2 бали
У послідовності ходу розв'язування є лише деякі етапи розв'язування. Ключові моменти розв'язування не обґрунтовано. Отримана відповідь неправильна або завдання розв'язане не повністю	1 бал
Учасник не приступив до розв'язування завдання або приступив до його розв'язування, але його записи не відповідають зазначеним вище критеріям	0 балів

Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно обрати правильну відповідь із запропонованих та зробити відповідну відмітку у полі відповідей. Правильне розв'язання кожного із

завдань №№ 3.1-3.2 цієї частини оцінюється шістьма балами, якщо вказано правильну відповідь; у випадках, коли відповідь неправильна або відповіді на завдання не надано – виставляється 0 (нуль) балів.

Систему нарахування балів за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників наведено в таблиці 3.

Таблиця 3.

Система нарахування балів
за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників

Номери завдань	Кількість балів	Усього
1.1-1.12	по 1 балу	12 балів
2.1-2.4	по 3 бали	12 балів
3.1-3.2	по 6 балів	12 балів
Усього балів		36 балів

Відповідність кількості набраних балів вступником оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів наведено у таблиці 4.

Таблиця 4.

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1	2
1-2	1
3-4	2
5-6	3
7-8	4
9-10	5
11-12	6
13-16	7
17-20	8
21-24	9
25-28	10
29-32	11
33-36	12

Основою шкали переведення балів є вимоги керівних документів щодо проведення державної підсумкової атестації, а також критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329.

2. Критерії та методика оцінювання вступного випробування з української мови до 10-го класу

Вступне випробування з української мови проводиться у письмовій формі (диктант), або як тестування на комп'ютері за завданнями, розробленими вчителями Ліцею, затвердженими начальником Ліцею.

Зміст завдань вступного випробування та критерії оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь вступників відповідають чинній програмі вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів.

Тексти диктантів, завдань для тестування на комп'ютері, та критерії оцінювання умінь вступників до 10-го класу визначатимуться у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року.

Для проведення вступного випробування з української мови відводиться 1 (одна) астрономічна година. Відлік часу починається з початком читання вчителем тексту, а у разі тестування на комп'ютері – після закінчення інструктажу.

Використання учнями допоміжних джерел (словників, довідників, підручників, електронних засобів інформації тощо) під час проведення вступного випробування не допускається, а під час проходження випробування у вигляді тестування на комп'ютері, також заборонено увімкнення або вимкнення живлення, від'єднання або з'єднання силових кабелів комп'ютера із зовнішніми пристроями, повторне проходження тестування, зміна місця у ході тестування.

Перевірці під час вступного випробування підлягають знання вступником правил із таких розділів мовознавства, як: «Лексикологія», «Будова слова», «Морфологія», «Орфографія» та «Синтаксис».

Результати вступного випробування з української мови при написанні диктанту оцінюються однією оцінкою у балах за критеріями оцінювання диктанту, викладеними у чинній Програмі вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів:

орфографічні та пунктуаційні помилки оцінюються однаково;

виправляються, але не враховуються такі орфографічні та пунктуаційні помилки:

- 1) на правила, які не внесені до шкільної програми;
 - 2) на ще не вивчені правила;
 - 3) у словах з написанням, що не перевіряється, над якими не проводилася спеціальна робота;
 - 4) у відтворенні так званої авторської пунктуації;
- повторювані помилки (у слові, яке повторюється у диктанті кілька разів) вважаються однією помилкою;

однотипні (помилки на те саме правило, але в різних словах) вважаються кількома помилками;

розрізняють грубі й негрубі помилки; зокрема, до негрубих належать такі:

- 1) у винятках з усіх правил;
- 2) у написанні великої букви в складних власних найменуваннях;
- 3) у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- 4) у випадках, коли замість одного розділового знаку поставлений інший і якщо можлива інша інтонація;
- 5) у випадках, що вимагають розрізнення не і ні (у сполученнях не хто інший, як ...; не що інше, як ...; ніхто інший не ...; ніщо інше не ...);
- 6) пропуск одного зі сполучуваних розділових знаків або порушення їх послідовності;
- 7) заміна українських літер російськими;
- 8) п'ять виправлень неправильного написання на правильне прирівнюються до однієї помилки;
- 9) орфографічні та пунктуаційні помилки на неопрацьовані правила виправляються, але не враховуються.

Оцінювання мовних знань і вмінь здійснюється з урахуванням державного освітнього стандарту та вимог до знань, умінь, навичок з української мови, визначених чинною програмою.

Максимальна сума балів за вступне випробування з української мови дорівнює 36 балам, що відповідає 12 балам за 12-ти бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, отриманих вступником за виконання завдання, відповідає оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою (таблиця 5).

Таблиця 5

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Допустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок	Допустима кількість виправлень	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	15 і більше	5	1
4-6	13 – 14	4	2
7-9	11 – 12	3	3
10-13	9 – 10	3	4
14-17	7 – 8	3	5
18-21	5 – 6	2	6
22-25	4	3	7
26-29	3	3	8
30-31	1 + 1 (негруба)	1	9
32-33	1	2	10
34-35	1 (негруба)	1	11
36	0	0	12

Основою шкали переведення балів є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329.

У разі проведення випробування з української мови, як тестування на комп'ютері, вступнику пропонується виконання завдань з трьох частин.

До першої частини входять завдання із таких розділів мовознавства, як: «Лексикологія», «Будова слова». Кожне містить по п'ять варіантів відповідей, серед яких слід обрати один. Всього вісім завдань по одному балу за кожну правильну відповідь. Максимальна кількість набраних балів складає 8 балів.

До другої частини входять завдання із розділів «Морфологія» та «Орфографія». Кожне містить по п'ять варіантів відповідей, серед яких слід обрати один. Всього двадцять два завдання по одному балу за кожну правильну відповідь. Максимальна кількість набраних балів складає 22 бали.

Третя частина включає завдання з розділу «Синтаксис» і полягає у встановленні відповідності між прикладом речення та його типом. Всього одне завдання, в якому потрібно встановити шість випадків відповідності, та отримати по одному балу за кожну правильну відповідь. Максимальна кількість набраних балів складає 6 балів.

Під час випробування у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно перенести обрані ним відповіді до листа відповідей (чернетки). Підписана вступником чернетка здається по завершенню тестування.

Таблиця 6

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	1
4-6	2
7-9	3
10-13	4
14-17	5
18-21	6
22-25	7
26-29	8
30-31	9
32-33	10
34-35	11
36	12

Максимальна сума балів за вступне випробування з української мови (при тестуванні на комп'ютері) дорівнює 36-ти балам, що відповідає 12-ти балам за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, нарахованих за правильно виконані вступником завдання, переводиться в оцінку за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень.

3. Критерії та методика оцінювання вступного випробування з іноземних мов до 10-го класу

Вступне випробування з іноземної мови проводиться в письмовій формі, або як тестування на комп'ютері за завданнями, розробленими вчителями на основі завдань, розроблених у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року. Завдання з іноземної мови затверджуються начальником ліцею.

Письмова робота (а також комп'ютерний тест) складається з таких складових: читання, використання мови та письмо.

У першому завданні перевіряється рівень сформованості умінь і навичок читання, розуміння прочитаного тексту, уміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами. Вступники повинні розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям; уміти знаходити та аналізувати необхідну інформацію, яка подається у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; робити висновки на основі прочитаного; виділяти головну думку (ідею) і диференціювати основні факти та другорядну інформацію; аналізувати та зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту та між його частинами.

Відлік часу розпочинається з моменту початку роботи вступників над завданнями, а у разі тестуванні на комп'ютері – після закінчення інструктажу.

Тексти можуть містити до 5 % незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, використовуючи лінгвістичну й контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію, та 2 % незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

Після прочитання тексту вступнику пропонується завдання, яке складається з 12-ти тверджень. Вступник має визначити їх як вірні чи невірні, відповідно до змісту прочитаного тексту.

За кожен правильну відповідь вступник отримує один бал, максимальна кількість набраних балів складає 12 балів.

Друга частина (використання мови) – це складова завдання (або тесту), де оцінюються лінгвістичні компетенції вступників, їхнє вміння використовувати знання граматичних структур та словниковий запас іноземної мови.

У цій частині вступнику пропонуються тексти з пропущеними лексичними одиницями або граматичними структурами і він має обрати один з чотирьох запропонованих варіантів відповідей для кожного пропуску у відповідному тексті.

За кожен правильну відповідь у другій частині завдання (або тесту) вступник отримує один бал, максимальна кількість набраних балів складає 12 балів.

У третій частині (письмо) перевіряється рівень сформованості у вступників писемної мовленнєвої компетенції, тобто володіння функціональними стилями

писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов.

Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту пропонується виконати третє завдання з використанням програми Microsoft Word. У роботі вступник зазначає своє прізвище та виконує завдання, яке роздруковується по закінченню. Якщо вступник слабо володіє навичками роботи з комп'ютером, як виняток, йому пропонується письмове виконання третього завдання.

Під час випробування у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту, крім цього, необхідно перенести обрані ним відповіді до листа відповідей (чернетки). Підписана вступником чернетка здається по завершенню тестування.

Вступники повинні вміти писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країні, мова якої вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування та почуття, описуючи плани на майбутнє, а також розповідати про перебіг подій, описувати людину, об'єкт; писати повідомлення відповідно до поставленого завдання, зокрема про побачене, прочитане, почуте згідно із запропонованою мовленнєвою ситуацією; обґрунтовувати власну точку зору, складати ділові листи, писати оголошення, заяву, робити запис інформації. Обсяг письмового висловлювання складає 50–60 слів.

Оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних, лексичних і граматичних) умінь вступників до 10 класу визначатимуться у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року.

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в письмі зорієнтовані на виконання творчо-комунікативних видів діяльності: написання текстів різних видів і на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються зі змістом шкільної навчальної програми (зв'язне висловлювання, оголошення, лист, листівка, анотація, відгук).

За виконану третю частину вступник отримує оцінку за показниками в писемному мовленні (таблиця 7).

Таблиця 7.

II. ПИСЬМО

Бали	Характеристика відповіді
12	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Не допускає жодної орфографічної помилки
11	Вступник розкриває мету й основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 1-2 орфографічні помилки
10	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні

Бали	Характеристика відповіді
	й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 1-2 граматичні помилки в прийменниках чи артиклях
9	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, робить власні висновки, допускає 1-2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 1-2 помилки у вживанні лексики, 1-2 помилки в різних розділах граматики
8	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, допускає 1-2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 2-3 помилки у вживанні лексики, 1-2 помилки в різних розділах граматики, 1-2 стилістичні помилки
7	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2-3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 орфографічні помилки, 2-3 помилки у вживанні лексики, 1-2 помилки в різних розділах граматики, 1-2 стилістичні помилки
6	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2-3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4-5 орфографічних помилок, 3-4 помилки у вживанні лексики, 2-3 помилки в різних розділах граматики, 2-3 стилістичні помилки
5	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3-4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4-5 орфографічних помилок, 3-4 помилки у вживанні лексики, 2-3 помилки у різних розділах граматики, 2-3 стилістичні помилки
4	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3-4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 5-6 орфографічних помилок у вживанні лексики, 2-3 помилки у різних розділах граматики, 2-3 стилістичні помилки
3	Вступник не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає 4-5 помилок у завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 помилки у вживанні лексики, 6-7 помилок у різних розділах граматики, 3-4 стилістичні помилки
2	Вступник не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає численні помилки у завданнях в частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 помилки у вживанні лексики, 6-7 помилок у різних розділах граматики, 3-4 стилістичні помилки

Бали	Характеристика відповіді
1	Вступник не може розкрити тему завдання, допускає численні помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Робить численні орфографічні помилки, має труднощі з підбором слів, допускає багато граматичних помилок

На проведення вступного випробування відводиться 1 (одна) астрономічна година (читання – 15 хвилин, використання мови – 20 хвилин, письмо – 25 хвилин).

Використання допоміжних джерел (словники, довідники, підручники, електронні засоби інформації тощо) під час проведення вступного випробування не допускається.

Таблиця 8.

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	1
4-6	2
7-9	3
10-13	4
14-17	5
18-21	6
22-25	7
26-29	8
30-31	9
32-33	10
34-35	11
36	12

Максимальна сума балів за вступне випробування з іноземної мови дорівнює 36-ти балам (12 балів – за кожен частину), що відповідає 12-ти балам за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, нарахованих за правильно виконані вступником завдання, переводиться в оцінку за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень.

Начальник Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут
полковник

Юрій ГУСАР

«_____» _____ 202 ____ року

Додаток 9
до п. 3.20 Правил прийому
до Львівського державного
ліцею з посиленою
військово-фізичною
підготовкою імені Героїв
Крут

Критерії та методика оцінювання вступних випробувань
(із загальноосвітніх предметів) до 9-го класу

Критерії та методика оцінювання вступних випробувань до 9-го класу розроблені у відповідності до чинних Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, керівних документів Міністерства освіти і науки України та інших нормативно-правових актів щодо порядку проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах.

1. Критерії та методика оцінювання вступного випробування
з математики до 9-го класу

Вступне випробування з математики проводиться у формі інтегрованої письмової роботи або як тестування на комп'ютері з алгебри та геометрії (далі – робота) за завданнями, розробленими вчителями Ліцею, затвердженими начальником Ліцею, згідно з вимогами чинних навчальних програм вивчення алгебри та геометрії для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Для вступників до 9-го класу вступне випробування з математики проводиться за матеріалами, розробленими у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року.

Вступне випробування з математики проводиться впродовж 135 хвилин.

Відлік часу розпочинається з моменту початку роботи вступників над завданнями, а у разі тестування на комп'ютері – після закінчення інструктажу.

Використання вступниками допоміжних джерел (довідників, підручників, таблиць тощо) та різноманітних електронних пристроїв (калькуляторів, мобільних телефонів тощо) під час проведення вступного випробування забороняється, а під час проходження випробування у вигляді тестування на комп'ютері, крім цього, забороняється увімкнення або вимкнення живлення, від'єднання або з'єднання силових кабелів комп'ютера із зовнішніми пристроями, повторне проходження тестування, зміна місця у ході тестування.

У разі проведення випробування у вигляді тестування на комп'ютері абітурієнту видається бланк для відповідей та чернетка, на якій він записує свої розрахунки та проводить обчислення. Отримані результати переносяться у поле відповідей на комп'ютері і у бланк відповідей. Підписані вступником чернетка та бланк для відповідей здаються по завершенню тестування. Відповідь на

запитання тесту зараховується, якщо вона співпадає з результатом наведеним у чернетці та відповідними розрахунками і обчисленнями.

Підрахунок результатів комп'ютерного тестування здійснюється автоматично. Результати тестування на комп'ютері записуються, архівуються та зберігаються на інформаційних носіях впродовж року.

За результатами роботи вступника виставляється одна оцінка – з математики.

Письмова робота (або тест) з математики складається з трьох частин, що відрізняються за складністю та формою завдань.

У першій частині пропонується 8 завдань з вибором однієї правильної відповіді (6 завдань з алгебри і 2 – з геометрії). Для кожного тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки одна – правильна. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей указана тільки одна літера, якою позначена правильна відповідь, якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно обрати правильну відповідь та зробити відповідну відмітку у полі відповідей. При цьому вступники не зобов'язані наводити будь-які міркування, що пояснюють їх вибір.

Правильне розв'язання кожного завдання цієї частини блоку (завдання 1.1-1.8) оцінюється 1 (одним) балом, якщо вказано правильну відповідь; у випадках, коли відповідь неправильна, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання взагалі не надано – виставляється 0 (нуль) балів.

Друга частина письмової роботи (або тесту) складається з 4 (чотирьох) завдань (3 завдання з алгебри і 1 – з геометрії) відкритої форми з короткою відповіддю, що відповідають середньому та достатньому рівню навчальних досягнень. Таке завдання вважається виконаним правильно, якщо у бланку відповідей записана правильна відповідь (наприклад, число, вираз, корені рівняння тощо). Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно обрати вірну відповідь та зробити відповідну відмітку у полі відповідей. Усі необхідні обчислення, перетворення тощо вступники виконують на чернетках.

Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 2.1-2.4 цієї частини оцінюється 4 (чотирма) балами. Часткове виконання завдань другої частини оцінюється двома балами. Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, для кожного тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки одна правильна. Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 2.1-2.4 цієї частини оцінюється чотирма балами, якщо вказано правильну відповідь; у випадках, коли відповідь неправильна або відповіді на завдання не надано – виставляється 0 балів.

Завдання третьої частини письмової роботи вступники виконують на аркушах зі штампом “Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут”.

Формулювання завдань третьої частини вступники не переписують, а вказують тільки номер завдання. Виправлення та закреслювання в оформленні розв'язування завдань третьої частини, якщо вони зроблені охайно, не є підставою для зниження оцінки.

Третя частина письмової роботи (або тесту) складається з 2 завдань (1 завдання з алгебри і 1 – з геометрії) відкритої форми з розгорнутою відповіддю, що відповідають високому рівню навчальних досягнень.

Завдання третьої частини вважається виконаним, якщо абітурієнт навів пояснення всіх етапів розв'язання, зробив посилання на математичні факти, з яких випливає те чи інше твердження, проілюстрував розв'язання задачі рисунками, графіками тощо.

Загальні вимоги (рекомендації) до виконання завдань з розгорнутою відповіддю:

розв'язання має бути математично грамотним і повним;

методи розв'язання, форми його запису і форми запису відповіді можуть бути різними; якщо завдання можна розв'язати кількома способами, то достатньо навести розв'язання лише одним способом;

за розв'язання завдання, у якому обґрунтовано отриману правильну відповідь, виставляється максимальна кількість балів;

під час виконання завдання можна використовувати без доведення й посилань будь-які математичні факти та твердження, які містяться в підручниках і навчальних посібниках, що входять до переліку підручників, рекомендованих (допущених) Міністерством освіти і науки України.

Таблиця 1.

Критерії оцінювання завдань відкритої форми
з розгорнутою відповіддю

Що виконав учень	Відповідна кількість балів за завдання
Отримав правильну відповідь і навів повне її обґрунтування	6 балів
Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв'язання містить незначні недоліки	5 балів
Отримав відповідь, записав правильний хід розв'язування завдання, але в процесі розв'язування припустився помилки обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру	4 бали
Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату, або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді	3 бали
Розпочав розв'язувати завдання правильно, але в процесі розв'язування припустився помилки у застосуванні необхідного твердження чи формули	2 бали
Лише розпочав правильно розв'язувати завдання або розпочав неправильно, але наступні етапи розв'язування виконав правильно	1 бал
Розв'язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв	0 балів

Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно обрати правильну відповідь із запропонованих та зробити відповідну відмітку у полі відповідей. Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 3.1-3.2 цієї частини оцінюється шістьма балами, якщо вказано правильну відповідь; у випадках, коли відповідь неправильна або відповіді на завдання не надано – виставляється 0 (нуль) балів.

Систему нарахування балів за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників наведено в таблиці 2.

Таблиця 2.

Система нарахування балів
за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників

Номери завдань	Кількість балів	Усього
1.1-1.8	по 1 балу	8 балів
2.1-2.4	по 4 бали	16 балів
3.1- 3.2	по 6 балів	12 балів
Усього балів		36 балів

Сума балів, отриманих вступником за виконане завдання, відповідає оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою (таблиця 3).

Таблиця 3.

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-2	1
3-4	2
5-6	3
7-8	4
9-10	5
11-12	6
13-16	7
17-20	8
21-24	9
25-28	10
29-32	11
33-36	12

За результатами роботи вступника виставляється одна оцінка — з математики.

Розподіл завдань першої, другої та третьої частини за класами, предметами, рівнями складності та темами програмового матеріалу наведено в таблиці.

Номер завдання	Відповідність завдання класу навчання	Предмет	Відповідність завдання рівню навчальних досягнень учнів	Теми програмового матеріалу
1.1	5	Математика	Початковий або середній	Арифметичні дії з натуральними числами та їх властивості.
1.2	5	Математика	Початковий або середній	Додавання і віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками.
1.3	6	Математика	Початковий	Основна властивість дробу.

Номер завдання	Відповідність завдання класу навчання	Предмет	Відповідність завдання рівню навчальних досягнень учнів	Теми програмового матеріалу
			або середній	Арифметичні дії зі звичайними дробами. Раціональні числа та дії над ними
1.4	6	Математика	Початковий або середній	Відношення і пропорції
1.5	7	Алгебра	Початковий	Функції. Лінійні рівняння з однією змінною
1.6	7	Геометрія	Початковий або середній	Взаємне розташування прямих на площині Трикутники
1.7	8	Алгебра	Середній	Арифметичні дії з раціональними дробами. Раціональні рівняння.
1.8	8	Геометрія	Середній	Прямокутник, ромб, квадрат та їх властивості. Трапеція.
2.1	5	Математика	Достатній	Арифметичні дії з натуральними числами та їх властивості. Квадрат і куб натурального числа.
2.2	6	Математика	Достатній	Арифметичні дії з раціональними числами. Властивості додавання і множення раціональних чисел.
2.3	7	Алгебра	Достатній	Розв'язування систем двох лінійних рівнянь з двома змінними: графічним способом; способом підстановки; способом додавання.
2.4	7	Геометрія	Достатній	Кути, утворені при перетині двох прямих січною. Ознаки паралельності прямих.
3.1	8	Алгебра	Високий	Квадратне рівняння та рівняння які зводяться до квадратних, як математичні моделі прикладних задач
3.2	8	Геометрія	Високий	Співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника.

Критерії та методика оцінювання вступного випробування з української мови до 9-го класу

Вступне випробування з української мови проводиться у письмовій формі (диктант), або як тестування на комп'ютері за завданнями, розробленими вчителями Ліцею, затвердженими начальником Ліцею.

Зміст завдань вступного випробування та критерії оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь вступників відповідають чинній програмі вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів.

Тексти диктантів (або завдань для тестування на комп'ютері) та критерії оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь вступників до 8-го класу визначатимуться у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року, з урахуванням необхідної кількості слів для учнів 7-х класів;

На проведення вступного випробування з української мови відводиться 1 (одна) астрономічна година. Відлік часу починається з початком читання вчителем тексту.

Відлік часу розпочинається з моменту початку роботи вступників над завданнями, а у разі тестування на комп'ютері – після закінчення інструктажу.

Використання учнями допоміжних джерел (словники, довідники, підручники тощо) під час проведення вступного випробування не допускається, а під час проходження випробування у вигляді тестування на комп'ютері, також заборонено увімкнення або вимкнення живлення, від'єднання або з'єднання силових кабелів комп'ютера із зовнішніми пристроями, повторне проходження тестування, зміна місця у ході тестування.

Перевірці під час вступного випробування підлягають:

знання вступником правил із таких розділів мовознавства, як: «Орфографія», «Морфологія», «Лексика і фразеологія», «Словотвір» та «Будова слова».

Результати вступного випробування з української мови при написанні диктанту оцінюються однією оцінкою у балах за критеріями оцінювання диктанту, викладеними у діючій програмі вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів:

орфографічні та пунктуаційні помилки оцінюються однаково;

виправляються, але не враховуються такі орфографічні та пунктуаційні помилки:

- 1) на правила, які не внесені до шкільної програми;
 - 2) на ще невивчені правила;
 - 3) у словах з написаннями, що не перевіряються, над якими не проводилася спеціальна робота;
 - 4) у відтворенні так званої авторської пунктуації;
- повторювані помилки (у слові, яке повторюється у диктанті кілька разів) вважаються однією помилкою;

однотипні (помилки на те саме правило, але в різних словах) вважаються кількома помилками;

розрізняють грубі й негрубі помилки; зокрема, до негрубих належать такі:

- 1) у винятках з усіх правил;
- 2) у написанні великої букви в складних власних найменуваннях;
- 3) у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- 4) у випадках, коли замість одного розділового знаку поставлений інший і якщо можлива інша інтонація;
- 5) у випадках, що вимагають розрізнення не і ні (у сполученнях не хто інший, як ...; не що інше, як ...; ніхто інший не ...; ніщо інше не ...);
- 6) пропуск одного зі сполучуваних розділових знаків або порушення їх послідовності;
- 7) заміна українських літер російськими;
- 8) п'ять виправлень неправильного написання на правильне прирівнюються до однієї помилки;
- 9) орфографічні та пунктуаційні помилки на неопрацьовані правила виправляються, але не враховуються.

Оцінювання мовних знань і вмінь здійснюється з урахуванням державного освітнього стандарту та вимог до знань, умінь, навичок з української мови, визначених діючою програмою.

Максимальна сума балів за вступне випробування з української мови дорівнює 36 балам, що відповідає 12 балам за 12-ти бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, отриманих вступником за виконання завдання, відповідає оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою (Таблиця 4).

Таблиця 4.

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Допустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок	Допустима кількість виправлень	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	15 – 16 і більше	5	1
4-6	13 – 14	4	2
7-9	11 – 12	3	3
10-13	9 – 10	3	4
14-17	7 – 8	3	5
18-21	5 – 6	2	6
22-25	4	3	7
26-29	3	3	8
30-31	1 + 1 (негруба)	1	9
32-33	1	2	10
34-35	1 (негруба)	1	11
36	0	0	12

Основою шкали переведення балів є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329.

У разі проведення випробування з української мови, як тестування на комп'ютері, вступнику пропонується виконання завдань з трьох частин.

До першої частини входять завдання із таких розділів мовознавства, як: «Лексикологія», «Фразеологія». Кожне містить по п'ять варіантів відповідей, серед яких слід обрати один. Всього вісім завдань по одному балу за кожну правильну відповідь. Максимальна кількість набраних балів складає 8 балів.

До другої частини входять завдання із розділів «Морфологія» та «Орфографія». Кожне містить по п'ять варіантів відповідей, серед яких слід обрати один. Всього двадцять два завдання по одному балу за кожну правильну відповідь. Максимальна кількість набраних балів складає 22 бали.

Третя частина включає завдання з розділу «Словотвір і будова слова» і полягає у встановленні відповідності між словом та способом його творення. Всього одне завдання, в якому потрібно встановити шість випадків відповідності, та отримати по одному балу за кожну правильну відповідь. Максимальна кількість набраних балів складає 6 балів.

Під час випробування у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно перенести обрані ним відповіді до листа відповідей (чернетки).

Підписана вступником чернетка здається по завершенню тестування.

Таблиця 5.

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	1
4-6	2
7-9	3
10-13	4
14-17	5
18-21	6
22-25	7
26-29	8
30-31	9
32-33	10
34-35	11
36	12

Критерії та методика оцінювання вступного випробування з іноземних мов до 9-го класу

Вступне випробування з іноземної мови проводиться в письмовій формі або як тестування на комп'ютері за завданнями, розробленими вчителями ліцею на основі завдань, розроблених у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року. Завдання з іноземної мови затверджуються начальником ліцею.

Письмова робота (комп'ютерний тест) складається з таких складових: читання, використання мови та письмо.

У першому завданні перевіряється рівень сформованості умінь і навичок читання, розуміння прочитаного тексту, уміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами. Вступники повинні розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям; уміти знаходити та аналізувати необхідну інформацію, яка подається у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; робити висновки з прочитаного; виділяти головну думку (ідею) і диференціювати основні факти та другорядну інформацію; аналізувати та зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту та між його частинами.

Тексти можуть містити до 5 % незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, використовуючи лінгвістичну й контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію, та 2 % незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

Після прочитання тексту, вступнику пропонується завдання, яке складається з 12-ти тверджень. Вступник має визначити їх як вірні чи невірні, згідно змісту прочитаного тексту.

За кожен правильну відповідь вступник отримує один бал, максимальна кількість набраних балів складає 12 балів.

Друга частина (використання мови) – це складова завдання (тесту), де оцінюються лінгвістичні компетенції вступників, їхнє вміння використовувати знання граматичних структур та словниковий запас іноземної мови.

У цій частині вступнику пропонуються тексти з пропущеними лексичними одиницями або граматичними структурами і він має обрати один з чотирьох запропонованих варіантів відповідей для кожного пропуску у відповідному тексті.

За кожен правильну відповідь у другій частині завдання (тесту) вступник отримує один бал, максимальна кількість набраних балів складає 12 балів.

У третій частині (письмо) перевіряється рівень сформованості у вступників писемної мовленнєвої компетенції, тобто володіння функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов.

Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту пропонується виконати третє завдання з використанням програми

Microsoft Word. У роботі вступник зазначає своє прізвище та виконує завдання, яке роздруковується по закінченню. Якщо вступник слабо володіє навичками роботи з комп'ютером, як виняток, йому пропонується письмове виконання третього завдання.

Під час випробування у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту, крім цього, необхідно перенести обрані ним відповіді до листа відповідей (чернетки). Підписана вступником чернетка здається по завершенню тестування.

Вступники повинні вміти писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країні, мова якої вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування та почуття, описуючи плани на майбутнє, а також розповідати про перебіг подій, описувати людину, об'єкт; писати повідомлення відповідно до поставленого завдання, зокрема про побачене, прочитане, почуте згідно із запропонованою мовленнєвою ситуацією; обґрунтовувати власну точку зору, складати ділові листи, писати оголошення, заяву, робити запис інформації. Обсяг письмового висловлювання складає 35–45 слів.

Оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних, лексичних і граматичних) умінь вступників до 9 класу визначатимуться у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року.

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в письмі зорієнтовані на виконання творчо-комунікативних видів діяльності: написання текстів різних видів і на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються зі змістом шкільної навчальної програми (зв'язне висловлювання, оголошення, лист, листівка, анотація, відгук).

За виконану третю частину вступник отримує оцінку за показниками в писемному мовленні (таблиця 6).

Таблиця 6.

II. ПИСЬМО

Бали	Характеристика відповіді
12	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Не допускає жодної орфографічної помилки
11	Вступник розкриває мету й основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 1-2 орфографічні помилки
10	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 1-2 граматичні помилки в прийменниках чи артиклях
9	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, проте

	недостатньо чітко аргументує свою точку зору, робить власні висновки, допускає 1-2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 1-2 помилки у вживанні лексики, 1-2 помилки в різних розділах граматики
8	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, допускає 1-2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 2-3 помилки у вживанні лексики, 1-2 помилки в різних розділах граматики, 1-2 стилістичні помилки
7	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2-3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 орфографічні помилки, 2-3 помилки у вживанні лексики, 1-2 помилки в різних розділах граматики, 1-2 стилістичні помилки
6	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2-3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4-5 орфографічних помилок, 3-4 помилки у вживанні лексики, 2-3 помилки в різних розділах граматики, 2-3 стилістичні помилки
5	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3-4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4-5 орфографічних помилок, 3-4 помилки у вживанні лексики, 2-3 помилки у різних розділах граматики, 2-3 стилістичні помилки
4	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3-4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 5-6 орфографічних помилок у вживанні лексики, 2-3 помилки у різних розділах граматики, 2-3 стилістичні помилки
3	Вступник не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає 4-5 помилок у завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 помилки у вживанні лексики, 6-7 помилок у різних розділах граматики, 3-4 стилістичні помилки
2	Вступник не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає численні помилки у завданнях в частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 помилки у вживанні лексики, 6-7 помилок у різних розділах граматики, 3-4 стилістичні помилки
1	Вступник не може розкрити тему завдання, допускає численні помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Робить численні орфографічні помилки, має труднощі з підбором слів, допускає багато граматичних помилок

На проведення вступного випробування відводиться 1 (одна) астрономічна година (читання – 15 хвилин, використання мови – 20 хвилин, письмо – 25 хвилин).

Використання допоміжних джерел (словники, довідники, підручники, електронні засоби інформації тощо) під час проведення вступного випробування не допускається.

Таблиця 7.

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	1
4-6	2
7-9	3
10-13	4
14-17	5
18-21	6
22-25	7
26-29	8
30-31	9
32-33	10
34-35	11
36	12

Максимальна сума балів за вступне випробування з іноземної мови дорівнює 36-ти балам (12 балів – за кожен частину), що відповідає 12-ти балам за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, нарахованих за правильно виконані вступником завдання, переводиться в оцінку за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень.

Начальник Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут
полковник

Юрій ГУСАР

«_____» _____ 202 ____ року

Додаток 10
до п. 3.20 Правил прийому
до Львівського державного
ліцею з посиленою
військово-фізичною
підготовкою імені Героїв
Крут

Критерії та методика оцінювання вступних випробувань (із загальноосвітніх предметів) до 8-го класу

Критерії та методика оцінювання вступних випробувань до 8-го класу розроблені у відповідності до чинних Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, керівних документів Міністерства освіти і науки України та інших нормативно-правових актів щодо порядку проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах.

1. Критерії та методика оцінювання вступного випробування з математики до 8-го класу

Вступне випробування з математики проводиться у формі інтегрованої письмової роботи або як тестування на комп'ютері з алгебри та геометрії (далі – робота) за завданнями, розробленими вчителями Ліцею, затвердженими начальником Ліцею, згідно з вимогами чинних навчальних програм вивчення алгебри та геометрії для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Для вступників до 8-го класу вступне випробування з математики проводиться за матеріалами, розробленими у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року.

Вступне випробування з математики проводиться впродовж 135 хвилин.

Відлік часу розпочинається з моменту початку роботи вступників над завданнями, а у разі тестування на комп'ютері – після закінчення інструктажу.

Використання вступниками допоміжних джерел (довідників, підручників, таблиць тощо) та різноманітних електронних пристроїв (калькуляторів, мобільних телефонів тощо) під час проведення вступного випробування забороняється, а під час проходження випробування у вигляді тестування на комп'ютері, крім цього, забороняється увімкнення або вимкнення живлення, від'єднання або з'єднання силових кабелів комп'ютера із зовнішніми пристроями, повторне проходження тестування, зміна місця у ході тестування.

У разі проведення випробування у вигляді тестування на комп'ютері абітурієнту видається бланк для відповідей та чернетка, на якій він записує свої розрахунки та проводить обчислення. Отримані результати переносяться у поле відповідей на комп'ютері і у бланк відповідей. Підписані вступником чернетка

та бланк для відповідей здаються по завершенню тестування. Відповідь на запитання тесту зараховується, якщо вона співпадає з результатом наведеним у чернетці та відповідними розрахунками і обчисленнями.

Підрахунок результатів комп'ютерного тестування здійснюється автоматично. Результати тестування на комп'ютері записуються, архівуються та зберігаються на інформаційних носіях впродовж року.

За результатами роботи вступника виставляється одна оцінка – з математики.

Письмова робота (або тест) з математики складається з трьох частин, що відрізняються за складністю та формою завдань.

У першій частині пропонується 8 завдань з вибором однієї правильної відповіді (6 завдань з алгебри і 2 – з геометрії). Для кожного тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки одна – правильна. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей указана тільки одна літера, якою позначена правильна відповідь, якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно обрати правильну відповідь та зробити відповідну відмітку у полі відповідей. При цьому вступники не зобов'язані наводити будь-які міркування, що пояснюють їх вибір.

Правильне розв'язання кожного завдання цієї частини блоку (завдання 1.1-1.8) оцінюється 1 (одним) балом, якщо вказано правильну відповідь; у випадках, коли відповідь неправильна, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання взагалі не надано – виставляється 0 (нуль) балів.

Друга частина письмової роботи (або тесту) складається з 4 (чотирьох) завдань (3 завдання з алгебри і 1 – з геометрії) відкритої форми з короткою відповіддю, що відповідають середньому та достатньому рівню навчальних досягнень. Таке завдання вважається виконаним правильно, якщо у бланку відповідей записана правильна відповідь (наприклад, число, вираз, корені рівняння тощо). Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно обрати вірну відповідь та зробити відповідну відмітку у полі відповідей. Усі необхідні обчислення, перетворення тощо вступники виконують на чернетках.

Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 2.1-2.4 цієї частини оцінюється 4 (чотирма) балами. Часткове виконання завдань другої частини оцінюється двома балами. Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, для кожного тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки одна правильна. Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 2.1-2.4 цієї частини оцінюється чотирма балами, якщо вказано правильну відповідь; у випадках, коли відповідь неправильна або відповіді на завдання не надано – виставляється 0 балів.

Завдання третьої частини письмової роботи вступники виконують на аркушах зі штампом «Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут».

Формулювання завдань третьої частини вступники не переписують, а вказують тільки номер завдання. Виправлення та закреслювання в оформленні розв'язування завдань третьої частини, якщо вони зроблені охайно, не є підставою для зниження оцінки.

Третя частина письмової роботи (або тесту) складається з 2 завдань (1 завдання з алгебри і 1 – з геометрії) відкритої форми з розгорнутою відповіддю, що відповідають високому рівню навчальних досягнень.

Завдання третьої частини вважається виконаним, якщо абітурієнт навів пояснення всіх етапів розв'язання, зробив посилання на математичні факти, з яких випливає те чи інше твердження, проілюстрував розв'язання задачі рисунками, графіками тощо.

Загальні вимоги (рекомендації) до виконання завдань з розгорнутою відповіддю:

розв'язання має бути математично грамотним і повним;

методи розв'язання, форми його запису і форми запису відповіді можуть бути різними; якщо завдання можна розв'язати кількома способами, то достатньо навести розв'язання лише одним способом;

за розв'язання завдання, у якому обґрунтовано отриману правильну відповідь, виставляється максимальна кількість балів;

під час виконання завдання можна використовувати без доведення й посилань будь-які математичні факти та твердження, які містяться в підручниках і навчальних посібниках, що входять до переліку підручників, рекомендованих (допущених) Міністерством освіти і науки України.

Таблиця 1.

Критерії оцінювання завдань відкритої форми
з розгорнутою відповіддю

Що виконав учень	Відповідна кількість балів за завдання
Отримав правильну відповідь і навів повне її обґрунтування	6 балів
Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв'язання містить незначні недоліки	5 балів
Отримав відповідь, записав правильний хід розв'язування завдання, але в процесі розв'язування припустився помилки обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру	4 бали
Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату, або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді	3 бали
Розпочав розв'язувати завдання правильно, але в процесі розв'язування припустився помилки у застосуванні необхідного твердження чи формули	2 бали
Лише розпочав правильно розв'язувати завдання або розпочав неправильно, але наступні етапи розв'язування виконав правильно	1 бал
Розв'язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв	0 балів

Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно обрати правильну відповідь із запропонованих та зробити відповідну відмітку у полі відповідей. Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 3.1-3.2 цієї частини оцінюється шістьма балами, якщо вказано

правильну відповідь; у випадках, коли відповідь неправильна або відповіді на завдання не надано – виставляється 0 (нуль) балів.

Систему нарахування балів за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників наведено в таблиці 2.

Таблиця 2.

Система нарахування балів
за правильно виконане завдання для оцінювання робіт вступників

Номери завдань	Кількість балів	Усього
1.1-1.8	по 1 балу	8 балів
2.1-2.4	по 4 бали	16 балів
3.1- 3.2	по 6 балів	12 балів
Усього балів		36 балів

Сума балів, отриманих вступником за виконане завдання, відповідає оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою (таблиця 3).

Таблиця 3.

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-2	1
3-4	2
5-6	3
7-8	4
9-10	5
11-12	6
13-16	7
17-20	8
21-24	9
25-28	10
29-32	11
33-36	12

Критерії та методика оцінювання вступного випробування з української мови до 8-го класу

Вступне випробування з української мови проводиться у письмовій формі (диктант), або як тестування на комп'ютері за завданнями, розробленими вчителями Ліцею, затвердженими начальником Ліцею.

Зміст завдань вступного випробування та критерії оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь вступників відповідають чинній програмі вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів.

Тексти диктантів (або завдань для тестування на комп'ютері) та критерії оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь вступників до 8-го класу визначатимуться у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року, з урахуванням необхідної кількості слів для учнів 7-х класів;

На проведення вступного випробування з української мови відводиться 1 (одна) астрономічна година. Відлік часу починається з початком читання вчителем тексту.

Відлік часу розпочинається з моменту початку роботи вступників над завданнями, а у разі тестування на комп'ютері – після закінчення інструктажу.

Використання учнями допоміжних джерел (словники, довідники, підручники тощо) під час проведення вступного випробування не допускається, а під час проходження випробування у вигляді тестування на комп'ютері, також заборонено увімкнення або вимкнення живлення, від'єднання або з'єднання силових кабелів комп'ютера із зовнішніми пристроями, повторне проходження тестування, зміна місця у ході тестування.

Перевірці під час вступного випробування підлягають:

знання вступником правил із таких розділів мовознавства, як: «Орфографія», «Морфологія», «Лексика і фразеологія», «Словотвір» та «Будова слова».

Результати вступного випробування з української мови при написанні диктанту оцінюються однією оцінкою у балах за критеріями оцінювання диктанту, викладеними у діючій програмі вивчення української мови для загальноосвітніх навчальних закладів:

орфографічні та пунктуаційні помилки оцінюються однаково;

виправляються, але не враховуються такі орфографічні та пунктуаційні помилки:

- 1) на правила, які не внесені до шкільної програми;
 - 2) на ще невивчені правила;
 - 3) у словах з написаннями, що не перевіряються, над якими не проводилася спеціальна робота;
 - 4) у відтворенні так званої авторської пунктуації;
- повторювані помилки (у слові, яке повторюється у диктанті кілька разів) вважаються однією помилкою;
- однотипні (помилки на те саме правило, але в різних словах) вважаються кількома помилками;

розрізняють грубі й негрубі помилки; зокрема, до негрубих належать такі:

- 1) у винятках з усіх правил;
- 2) у написанні великої букви в складних власних найменуваннях;
- 3) у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- 4) у випадках, коли замість одного розділового знаку поставлений інший і якщо можлива інша інтонація;
- 5) у випадках, що вимагають розрізнення не і ні (у сполученнях не хто інший, як ...; не що інше, як ...; ніхто інший не ...; ніщо інше не ...);
- 6) пропуск одного зі сполучуваних розділових знаків або порушення їх послідовності;
- 7) заміна українських літер російськими;
- 8) п'ять виправлень неправильного написання на правильне прирівнюються до однієї помилки;
- 9) орфографічні та пунктуаційні помилки на неопрацьовані правила виправляються, але не враховуються.

Оцінювання мовних знань і вмінь здійснюється з урахуванням державного освітнього стандарту та вимог до знань, умінь, навичок з української мови, визначених діючою програмою.

Максимальна сума балів за вступне випробування з української мови дорівнює 36 балам, що відповідає 12 балам за 12-ти бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, отриманих вступником за виконання завдання, відповідає оцінці за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою (Таблиця 4).

Таблиця 4.

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Допустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок	Допустима кількість виправлень	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	15 – 16 і більше	5	1
4-6	13 – 14	4	2
7-9	11 – 12	3	3
10-13	9 – 10	3	4
14-17	7 – 8	3	5
18-21	5 – 6	2	6
22-25	4	3	7
26-29	3	3	8
30-31	1 + 1 (негруба)	1	9
32-33	1	2	10
34-35	1 (негруба)	1	11
36	0	0	12

Основою шкали переведення балів є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329.

У разі проведення випробування з української мови, як тестування на комп'ютері, вступнику пропонується виконання завдань з трьох частин.

До першої частини входять завдання із таких розділів мовознавства, як: «Лексикологія», «Фразеологія». Кожне містить по п'ять варіантів відповідей, серед яких слід обрати один. Всього вісім завдань по одному балу за кожну правильну відповідь. Максимальна кількість набраних балів складає 8 балів.

До другої частини входять завдання із розділів «Морфологія» та «Орфографія». Кожне містить по п'ять варіантів відповідей, серед яких слід обрати один. Всього двадцять два завдання по одному балу за кожну правильну відповідь. Максимальна кількість набраних балів складає 22 бали.

Третя частина включає завдання з розділу «Словотвір і будова слова» і полягає у встановленні відповідності між словом та способом його творення. Всього одне завдання, в якому потрібно встановити шість випадків відповідності, та отримати по одному балу за кожну правильну відповідь. Максимальна кількість набраних балів складає 6 балів.

Під час випробування у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту необхідно перенести обрані ним відповіді до листа відповідей (чернетки).

Підписана вступником чернетка здається по завершенню тестування.

Таблиця 5.

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	1
4-6	2
7-9	3
10-13	4
14-17	5
18-21	6
22-25	7
26-29	8
30-31	9
32-33	10
34-35	11
36	12

Критерії та методика оцінювання вступного випробування з іноземних мов до 8-го класу

Вступне випробування з іноземної мови проводиться в письмовій формі або як тестування на комп'ютері за завданнями, розробленими вчителями ліцею на основі завдань, розроблених у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року. Завдання з іноземної мови затверджуються начальником ліцею.

Письмова робота (комп'ютерний тест) складається з таких складових: читання, використання мови та письмо.

У першому завданні перевіряється рівень сформованості умінь і навичок читання, розуміння прочитаного тексту, уміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами. Вступники повинні розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям; уміти знаходити та аналізувати необхідну інформацію, яка подається у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; робити висновки з прочитаного; виділяти головну думку (ідею) і диференціювати основні факти та другорядну інформацію; аналізувати та зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту та між його частинами.

Тексти можуть містити до 5 % незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, використовуючи лінгвістичну й контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію, та 2 % незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

Після прочитання тексту, вступнику пропонується завдання, яке складається з 12-ти тверджень. Вступник має визначити їх як вірні чи невірні, згідно змісту прочитаного тексту.

За кожен правильну відповідь вступник отримує один бал, максимальна кількість набраних балів складає 12 балів.

Друга частина (використання мови) – це складова завдання (тесту), де оцінюються лінгвістичні компетенції вступників, їхнє вміння використовувати знання граматичних структур та словниковий запас іноземної мови.

У цій частині вступнику пропонуються тексти з пропущеними лексичними одиницями або граматичними структурами і він має обрати один з чотирьох запропонованих варіантів відповідей для кожного пропуску у відповідному тексті.

За кожен правильну відповідь у другій частині завдання (тесту) вступник отримує один бал, максимальна кількість набраних балів складає 12 балів.

У третій частині (письмо) перевіряється рівень сформованості у вступників писемної мовленнєвої компетенції, тобто володіння функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов.

Якщо випробування відбувається у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту пропонується виконати третє завдання з використанням програми

Microsoft Word. У роботі вступник зазначає своє прізвище та виконує завдання, яке роздруковується по закінченню. Якщо вступник слабо володіє навичками роботи з комп'ютером, як виняток, йому пропонується письмове виконання третього завдання.

Під час випробування у вигляді тестування на комп'ютері, абітурієнту, крім цього, необхідно перенести обрані ним відповіді до листа відповідей (чернетки). Підписана вступником чернетка здається по завершенню тестування.

Вступники повинні вміти писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країні, мова якої вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування та почуття, описуючи плани на майбутнє, а також розповідати про перебіг подій, описувати людину, об'єкт; писати повідомлення відповідно до поставленого завдання, зокрема про побачене, прочитане, почуте згідно із запропонованою мовленнєвою ситуацією; обґрунтовувати власну точку зору, складати ділові листи, писати оголошення, заяву, робити запис інформації. Обсяг письмового висловлювання складає 35–45 слів.

Оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних, лексичних і граматичних) умінь вступників до 9 класу визначатимуться у відповідності до Орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, згідно з вимогами листів Міністерства освіти і науки України поточного навчального року.

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в письмі зорієнтовані на виконання творчо-комунікативних видів діяльності: написання текстів різних видів і на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються зі змістом шкільної навчальної програми (зв'язне висловлювання, оголошення, лист, листівка, анотація, відгук).

За виконану третю частину вступник отримує оцінку за показниками в писемному мовленні (таблиця 6).

Таблиця 6.

II. ПИСЬМО

Бали	Характеристика відповіді
12	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Не допускає жодної орфографічної помилки
11	Вступник розкриває мету й основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 1-2 орфографічні помилки
10	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 1-2 граматичні помилки в прийменниках чи артиклях
9	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, проте

	недостатньо чітко аргументує свою точку зору, робить власні висновки, допускає 1-2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 1-2 помилки у вживанні лексики, 1-2 помилки в різних розділах граматики
8	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, допускає 1-2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2-3 орфографічні помилки, 2-3 помилки у вживанні лексики, 1-2 помилки в різних розділах граматики, 1-2 стилістичні помилки
7	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2-3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 орфографічні помилки, 2-3 помилки у вживанні лексики, 1-2 помилки в різних розділах граматики, 1-2 стилістичні помилки
6	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2-3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4-5 орфографічних помилок, 3-4 помилки у вживанні лексики, 2-3 помилки в різних розділах граматики, 2-3 стилістичні помилки
5	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3-4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4-5 орфографічних помилок, 3-4 помилки у вживанні лексики, 2-3 помилки у різних розділах граматики, 2-3 стилістичні помилки
4	Вступник розкриває мету і основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3-4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 5-6 орфографічних помилок у вживанні лексики, 2-3 помилки у різних розділах граматики, 2-3 стилістичні помилки
3	Вступник не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає 4-5 помилок у завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 помилки у вживанні лексики, 6-7 помилок у різних розділах граматики, 3-4 стилістичні помилки
2	Вступник не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає численні помилки у завданнях в частині, що стосується використання мови. Допускає 3-4 помилки у вживанні лексики, 6-7 помилок у різних розділах граматики, 3-4 стилістичні помилки
1	Вступник не може розкрити тему завдання, допускає численні помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Робить численні орфографічні помилки, має труднощі з підбором слів, допускає багато граматичних помилок

На проведення вступного випробування відводиться 1 (одна) астрономічна година (читання – 15 хвилин, використання мови – 20 хвилин, письмо – 25 хвилин).

Використання допоміжних джерел (словники, довідники, підручники, електронні засоби інформації тощо) під час проведення вступного випробування не допускається.

Таблиця 7.

Таблиця відповідності кількості набраних балів до оцінки
за 12-бальною системою оцінювання

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів
1-3	1
4-6	2
7-9	3
10-13	4
14-17	5
18-21	6
22-25	7
26-29	8
30-31	9
32-33	10
34-35	11
36	12

Максимальна сума балів за вступне випробування з іноземної мови дорівнює 36-ти балам (12 балів – за кожен частину), що відповідає 12-ти балам за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Сума балів, нарахованих за правильно виконані вступником завдання, переводиться в оцінку за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень.

Начальник Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут
полковник

Юрій ГУСАР

« _____ » _____ 202 ____ року

Додаток 11
до п. 3.23 Правил прийому
до Львівського ліцею з
поширеною військово-
фізичною підготовкою
імені Героїв Крут

ПРОТОКОЛ № ____ (група № ____)
результатів вступного випробування

з _____

для вступу до ____ класу

Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут

Прізвище, ім'я, по батькові осіб, які проводили випробування:

1. _____
2. _____
3. _____

Зміст випробування _____

(назва диктанту, №№ варіантів або завдань)

оголошено о _____ год. _____ хв.

Випробування розпочалось о _____ год. _____ хв.

До випробування допущено _____ осіб, з'явилося _____ осіб.

Не з'явилося _____ осіб, з них без поважних причин _____ осіб.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Шифр	№ завдання	Набрані бали
1.				
2.				
3.				

Голова приймальної комісії

(військове звання)

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Відповідальний секретар приймальної комісії

(військове звання)

(підпис)

(ініціали, прізвище)

«_____» _____ 202 ____ року

Начальник Львівського ліцею з посиленою військово-
фізичною підготовкою імені Героїв Крут

полковник

Юрій ГУСАР

«_____» _____ 202 ____ року