

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради ліцею
Протокол №1 від 21 серпня 2024р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник КЗ ЛОР «Львівський ліцей
з посиленою військово-фізичною
підготовкою імені Героїв Крут»
полковник **Юрій ГУСАР**

21 серпня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу Львівської обласної ради
«Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут» для 8-11 класів (наскрізна)

на 2024-2025 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський ліцей з
поширеною військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут»
для 8-11 класів (наскрізна) на 2024-2025 н.р.

1. Загальні положення.

1.1. Освітня програма комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут» (далі – Освітня програма ліцею) розроблена на основі:

Закону України «Про освіту»

Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 (далі – Державний стандарт);

Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування для військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 02.07.2021 р. № 188 (далі – Стандарт спеціалізованої освіти військового спрямування);

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405;

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408;

Типової освітньої програми для військових (військово-морських) ліцеїв, затвердженої наказом Міністерства оборони України від 17.05.2022 р. № 122;

Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 672.

1.2. Освітня програма ліцею містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями 8-11 класів ліцею обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом та Стандартом спеціалізованої освіти військового спрямування.

1.3. Освітня програма ліцею визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів для 8-11 класів (Додатки 1, 2, 3, 4);

очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці (Додаток 5);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти складає:

а) допрофільної підготовки ліцеїстів на рівні базової середньої освіти (8-9 класи) – 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

б) профільної середньої освіти для 10-11 класів – 2660 годин / навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/ навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах ліцею (Додатки 1, 2, 3, 4).

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання передбачені в рамках навчальних програм (накази МОН України від 14.07.2016 р. №826, 23.10.2017 р. №1407 та від 24.11.2017 р. №1539).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті та Стандарті спеціалізованої освіти військового спрямування, визначено завдання кожного вчителя – формування ключових компетентностей учнів у рамках кожної освітньої галузі:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять,</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві,</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Вимоги до ключових компетентностей у ліцеї як спеціалізованому закладі військового профілю доповнюються переліком компетентностей та результатів навчання, яких мають досягти ліцеїсти військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою за військовим профілем з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів.

Вимоги до компетентностей і результатів навчання визначені у додатку до Стандарту спеціалізованої освіти військового профілю, та включають у себе

загальні вимоги, конкретизовані у обов'язкових вимогах для 8-9 і 10-11 (12) класів, зокрема:

Загальні вимоги до компетентностей	Обов'язкові вимоги до компетентностей	
	8 – 9 класи	10 – 11 (12) класи
1	2	3
Здатність ліцеїстів застосовувати набуті професійні компетентності		
Знання основ нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту населення та особистої безпеки людини	Знає основні нормативно-правові акти з напряму забезпечення захисту України, цивільного захисту населення та особистої безпеки людини, вміє на практиці застосовувати набуті знання.	Знає основні нормативно-правові акти з напряму забезпечення захисту України, цивільного захисту населення та особистої безпеки людини, аналізує, узагальнює, оцінює їх значення і вплив на хід історії та політичну ситуацію, вміє застосовувати на практиці набуті знання.
Засвоєння основ захисту України, цивільного захисту населення, домедичної допомоги	Має знання з основ захисту України, цивільного захисту населення, домедичної допомоги, володіє відповідним рівнем військово-прикладної фізичної підготовки, співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту.	Має знання з основ захисту України, цивільного захисту населення, домедичної допомоги, володіє відповідним рівнем військово-прикладної фізичної підготовки, демонструє свідоме використання знань для досягнення визначеного результату, визначає шлях для реалізації цілей.
Здатність ліцеїстів визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей		
Здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей	Усвідомлює власні освітні потреби та цінність нових знань і умінь, розуміє важливість навчання впродовж життя,	Усвідомлює власні освітні потреби та цінності нових знань і умінь, розуміє важливість навчання впродовж життя,

1	2	3
	розраховує і раціонально використовує ресурси для розвитку компетентностей.	розраховує і раціонально використовує ресурси для розвитку компетентностей.
Планування майбутнього	Формулює цілі та завдання для власного розвитку, розробляє плани для їх досягнення, моделює власну освітню траєкторію, прогнозує і мінімізує ризики, приймає рішення та оцінює їх ефективність, проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх здібностей, переваг і недоліків.	Визначає цілі навчальної діяльності, способи і засоби їх досягнення, планує та організовує навчально-пізнавальну діяльність, моделює власну освітню траєкторію, працює над самовдосконаленням, адаптується до змінних умов діяльності, здійснює рефлексію власної діяльності.
Спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно	Співпрацює з іншими, розуміє і враховує погляди та емоційний стан інших учасників групи; виявляє ініціативність, надає підтримку іншим, за потреби сприяє запобіганню чи вирішенню конфліктів, аналізує під керівництвом педагога доцільність визначених етапів і складеного плану діяльності.	Виявляє конструктивну активність і відповідальність за прийняття виважених рішень під час власної і групової діяльності, надає підтримку іншим, за потреби сприяє запобіганню чи вирішенню конфліктів, аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану діяльності.
Здатність ліцеїстів критично і системно мислити		
Уміння аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях	Аналізує, контролює, коригує та оцінює доказовість і вагомість аргументів у судженнях, виявляє готовність визнати помилковість своїх переконань, якщо вони суперечать	Аналізує, контролює, коригує та оцінює доказовість і вагомість аргументів у судженнях, виявляє готовність визнати помилковість своїх переконань, якщо вони суперечать

1	2	3
	підтвердженим науковим експериментальним даним, використовує наукові відомості для досягнення мети проектно-технологічної діяльності.	підтвердженим науковим експериментальним даним, критично оцінює наслідки використання сучасних технологій.
Уміння розпізнавати спроби маніпулювання даними	Виокремлює очевидну та приховану інформацію, розрізняє об'єктивні факти і суб'єктивні судження, розпізнає деякі прояви маніпулятивних впливів у цифровому середовищі та уникає їх.	Визначає якість і достовірність інформації на основі власного досвіду, критично сприймаючи думки інших осіб розрізняє елементи маніпуляції та пропаганди і уникає їх.
Здатність ліцеїстів приймати рішення		
Здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення	Виявляє налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків, аналізує за допомогою педагога або іншої особи ситуацію та робить висновки про причини її виникнення, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемної ситуації.	Аналізує самостійно ситуацію та робить висновки про причини її виникнення, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемної ситуації, розробляє і використовує індивідуальні стратегії, які передбачають вибір способів розв'язання проблем та оцінювання результатів.
Уміння досягати поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків	Усвідомлює потребу врахування ризиків, аналізує з допомогою вчителя чи інших осіб діяльність групи щодо виконання завдання / розв'язання навчальної / життєвої проблеми виявляє здатність приймати колективні рішення, оцінювати їх результативність і вплив на громаду, виконує	Самостійно аналізує діяльність групи щодо виконання завдання / розв'язання навчальної / життєвої проблеми, несе відповідальність за кінцевий результат власної і групової діяльності, виявляє здатність приймати колективні рішення, оцінювати їх результативність і вплив

1	2	3
	різні ролі в групі.	на громаду, виконує різні ролі в групі.
Здатність ліцеїстів продукувати нові ідеї		
Здатність мислити креативно	Генерує ідеї для розв'язання навчальної / життєвої проблеми у воєнній сфері, оцінює можливості їх реалізації, прагне вдосконалювати результати людської діяльності.	Виявляє ініціативність, відкритість до нових ідей, впевненість і рішучість під час реалізації власних ідей; визнає своїх таланти, здібності, уміння і демонструє їх у праці і творчості, прагне вдосконалювати результати людської діяльності.
Здатність добросовісно використовувати чужі ідеї та їх доопрацьовувати	Моделює свою поведінку як активного і відповідального члена громадянського суспільства, який розуміє неприпустимість недобросовісності, виявляє готовність відмовитися від нечесних практик під час доопрацювання чужих ідей.	Моделює свою поведінку як активного і відповідального члена громадянського суспільства, який розуміє неприпустимість недобросовісності, виявляє готовність відмовитися від нечесних практик під час доопрацювання чужих ідей.
Застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей	Трансформує здобуті знання про матеріали, технології та обладнання у вдосконалення процесу, новий чи покращений продукт (послугу) з новими якостями, що використовується у практичній діяльності, чи новий підхід до реалізації соціальних послуг, адаптувати їх до нагальних потреб суспільства.	Трансформує здобуті знання про матеріали, технології та обладнання у вдосконалення процесу, новий чи покращений продукт (послугу), розвиває нові ідеї та можливості для створення технологій (систем) воєнної справи, досліджує та експериментує з інноваційними підходами.
Морально-психологічна готовність		

1	2	3
Морально-психологічна готовність до захисту України	Виявляє морально-психологічну готовність та спроможність виконувати покладені на нього завдання, переборювати труднощі та небезпеку у надзвичайних ситуаціях, витримувати психологічне навантаження.	Виявляє морально-психологічну готовність та спроможність виконувати покладені на нього завдання, переборювати труднощі та небезпеку у надзвичайних ситуаціях, витримувати психологічне навантаження.
Здатність регулювати власні емоції	Виявляє здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, готовність до пошуку компромісів.	Здійснює емоційну саморегуляцію, керує власними емоціями в типових ситуаціях спілкування, характеризує поведінку та причини виникнення емоційного стану, виявляє здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, готовність до пошуку компромісів.
Здатність ліцеїстів ефективно здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі		
Створення власних висловлювань (в усній та письмовій формах) на військову тематику	Розуміє військову термінологію, самостійно створює власні висловлювання на військову тематику.	Розуміє військову термінологію, самостійно створює власні висловлювання на військову тематику, використовує потрібну інформацію для самостійно визначених цілей.
Презентація результатів власної діяльності	Презентує результати власної діяльності, дотримується логіки і структури виступу, наводить переконливі	Презентує результати власної діяльності, чітко дотримується логіки і структури виступу, наводить переконливі

1	2	3
	аргументи, відповідає на запитання аудиторії, керує власними емоціями.	аргументи, відповідає на запитання аудиторії, добирає і використовує необхідні вербальні та невербальні засоби для ефективної комунікації з урахуванням ситуації спілкування та комунікативних намірів, керує власними емоціями.
Участь у дискусіях	Аналізує факти і судження, визначає вплив окремих деталей на слухача, обґрунтовує власну позицію, конструктивно спілкується.	Аналізує факти і судження, розуміє підтекст отриманої інформації, обґрунтовує власну позицію, вміє побудувати ефективну комунікацію.
Спілкування іноземними мовами	Читає, слухає та розуміє тексти іноземною мовою, створює власні повідомлення.	Розуміє усні та письмові повідомлення іноземною мовою, бере участь у спілкуванні, створює власні висловлювання.

Формування у ліцеїстів таких ключових компетентностей як уміння вчитися, ініціативність та підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, а також компетентностей і результатів навчання, визначених Стандартом спеціалізованою освітою військового профілю, буде здійснюватися засобами всіх предметів, з акцентом на такі предмети як «Захист України», «Початкова військова підготовка» та «Фізична культура».

Ліцейне середовище сформоване з врахуванням наскрізних ліній, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допоможуть формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується в ліцеї через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Забезпечення процесу формування компетентностей в ліцеї буде здійснюватися через: діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичну спрямованість навчання, встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності, встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в ліцеї є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок та інші форми: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести,

інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо, а також заняття з елементами командно-тактичних ігор, командно-штабних навчань, групових вправ та аналізу проведених дій за стандартами ЗСУ і НАТО.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

У ліцеї система внутрішнього забезпечення якості освіти і освітньої діяльності складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ліцеї є:

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показники (вимірники) освітньої програми

Об'єкт контролю	Процедури контролю	Періодичність контролю
Розвиток вмінь учнів критично мислити	Аналіз уроків вчителів суспільно-гуманітарних та інших предметів, занять з предмета «Захист України»	Упродовж навчального року
Активна громадянська позиція учня	Участь учнів в конференціях, круглих столах, форумах, брифінгах, квестах.	Упродовж навчального року
Спілкування у багатокультурному середовищі	Відвідування виставок, музеїв, театрів, участь у презентаціях письменників та художників краю	Упродовж навчального року
Уміння працювати в команді	Аналіз занять вчителів з використання проєктивних технологій, інтерактивного навчання	Упродовж навчального року

В ліцеї передбачено використання набору кваліметричних показників, які є вимірниками якості освіти:

середній бал успішності;

динаміка успішності (діаграма щотижневих, щомісячних, семестрових і річних показників середніх балів) окремих ліцеїстів і навчальних підрозділів;

показники ступеня навченості і якості знань ліцеїстів;

відповідність результатів внутрішнього підсумкового оцінювання (семестрового та річного) результатам зовнішнього незалежного оцінювання.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу та застосування педагогічних технологій

Освітній процес в ліцеї забезпечений оновленими 2022 року навчальними програмами для 8-11 класів, що затверджені МОН України від 14.07.2016 р. №826, 23.10.2017 р. №1407 та від 24.11.2017 р. №1539, а саме:

I. Навчальні програми для 5-9 класів: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>

II. Навчальні програми для 10-11 класів: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Перелік навчальних програм подано в Додатку 5.

Відповідно до навчальної програми предмета/інтегрованого курсу вчитель здійснює календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти, міста, району чи області є неприпустимим.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту предмета в підручнику. Учитель може, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати місце теми в системі уроків, кількість годин на вивчення окремих тем.

Контроль виконання педагогічними працівниками та учнями (учнем) освітньої програми (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану), згідно з частиною четвертою статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», здійснює керівник закладу освіти.

У зв'язку із викликами, пов'язаними з умовами воєнного стану в Україні, епідеміологічними та іншими загрозами, у календарно-тематичному плануванні з предметів/інтегрованих курсів важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах дистанційного та змішаного навчання, розширення можливостей для опанування навчальним матеріалом, у тому числі за індивідуальними програмами.

Педагогічні технології для формування ключових компетентностей:

- проєктивні, пов'язані з екологією та здоровим способом життя (природничі предмети);
- інформаційно-комунікаційні (всі предмети);
- комунікативні (іноземні мови);
- моделювання реальних життєвих ситуацій (природничо-математичні предмети);
- використання завдань підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) – математика, економіка, фізика.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення ліцеїстами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти та Стандартом спеціалізованої освіти військового профілю.

Над освітньою програмою працювали:

Заступник начальника ліцею з навчальної роботи

підполковник _____

Тарас ГРИЦЕВИЧ

Заступник начальника ліцею з навчально-методичної роботи

Марія ДЗЕВЕНКО

**Навчальний план
для 8-х класів Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною
підготовкою імені Героїв Крут на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 8-х класах	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2+1	3
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2+0,5+0,5+0,5	3,5
	Зарубіжна література	2-1	1
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Мистецтво	1-0,5	0,5
Математика	Алгебра	2+1	3
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2+1	3
	Хімія	2	2
Технології	(Трудове навчання) ІК Основи топографії та орієнтування (з використанням геоінформаційних систем і технологій)	1-0,5	0,5
	Інформатика	2-1	1
	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
Здоров'я і фізична культура	Початкова військова підготовка	+1	1
	Фізична культура**	3+2	5
	Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів	3,5-2-1-0,5	
Християнська етика		0+1	1
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2-1-1	

Робочий навчальний план розроблено на основі Таблиці 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Згідно зі статтею 2 розділу III Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування, змінено розподіл годин між освітніми галузями базового навчального плану у межах 25 % від загального обсягу навчального навантаження, та визначено зміну в переліку предметів освітньої галузі «Технології», а саме уведено інтегрований курс «Основи топографії та орієнтування» (з використанням геоінформаційних систем і технологій), спрямований на здобуття ліцеїстами знань, умінь і навичок військового спрямування, замість предмета «Трудове навчання (технології)».

Заступник начальника ліцею з навчальної роботи
підполковник

Тарас ГРИЦЕВИЧ

Навчальний план
для 9-х класів Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною
підготовкою імені Героїв Крут на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 9-х класах	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2+1	3
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2+0,5+0,5	3
	Зарубіжна література	2-1	1
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1-0,5	0,5
Математика	Алгебра	2+1	3
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	(Трудове навчання) ІК Основи топографії та орієнтування (з використанням геоінформаційних систем і технологій)	1-0,5	0,5
	Інформатика	2-1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Початкова військова підготовка	+1	1
	Фізична культура**	3+2	5
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3-1-2=(0)	
Християнська етика		0+1	1
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	

Робочий навчальний план розроблено на основі Таблиці 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Згідно зі статтею 2 розділу III Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування, змінено розподіл годин між освітніми галузями базового навчального плану у межах 25 % від загального обсягу навчального навантаження, та визначено зміну в переліку предметів освітньої галузі «Технології», а саме уведено інтегрований курс «Основи топографії та орієнтування» (з використанням геоінформаційних систем і технологій), спрямований на здобуття ліцеїстами знань, умінь і навичок військового спрямування, замість предмета «Трудове навчання (технології)».

Заступник начальника ліцею з навчальної роботи
підполковник

Тарас ГРИЦЕВИЧ

**Навчальний план
для 10-х класів Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною
підготовкою імені Героїв Крут на 2024-2025 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		всього
Базові предмети¹	27	всього
Українська мова	2+0,5	2,5
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова ²	2+1	3
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	5
Біологія і екологія	2	
Географія	1,5	
Фізика і астрономія	3	
Хімія	1,5	
Фізична культура ⁴	3	
Захист України	1,5+0,5+1,5	3,5
Інформатика	1	
Мистецтво	1-0,5	0,5
Технології	1	
ЗУ: Військово-прикладна фізична підготовка	0+1	1
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8-0,5-1-2-0,5 -1 -1-1,5-0,5	
ЗУ: Факультатив з предмету "Захист України"	0,5	0,5
Курс за вибором «Англійська мова у професійному самовизначенні»	0,5	0,5
Християнська етика	0+1	1
ЗУ (всього)	5	5

Заступник начальника ліцею з навчальної роботи
підполковник

Тарас ГРИЦЕВИЧ

**Робочий навчальний план
для 11-х класів Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною
підготовкою імені Героїв Крут на 2024-2025 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	Базові предмети ¹	разом
Українська мова	2+0,5	2,5
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова ²	2+1,5	3,5
Історія України	1,5+0,5	2
Всесвітня історія	1	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	5
Біологія і екологія	2	
Географія	1	
Фізика і астрономія	4	
Хімія	2	
Фізична культура ⁴	3	
Захист України (ЗУ)	1,5+2	3,5
Захист України: Військово-прикладна фізична підготовка	0+1	1
Мистецтво	1-0,5	0,5
Інформатика	1	
Технології	1	
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9-0,5-1,5-2- 2-1-1-0,5- 0,5	
ЗУ: Факультатив з предмету "Захист України"	0,5	0,5
Курс за вибором «Англійська мова у професійному самовизначенні»	0,5	0,5
Факультатив Християнська етика	1	1
ЗУ (всього)	5	5

Заступник начальника ліцею з навчальної роботи
підполковник

Тарас ГРИЦЕВИЧ

Перелік навчальних програм

№ з/п	Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Ким затверджено	Рік затвердження
1.	Захист України. 10-11 класи. Профільний рівень. Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми інтегрованого курсу 2024 року	Наказ МОН № 1116	2024
2.	Програма з української мови для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту)	Наказ МОН № 1407	2017
3.	Програма з української літератури для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Наказ МОН № 1407	2017
4.	Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН № 698	2022
5.	Англійська мова у загальноосвітніх навчальних закладах. 10-11 класи. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. Навчально-методичний комплект з англійської мови «High Note» для закладів загальної середньої освіти/	Наказ МОН № 1407 Лист ІМЗО № 22.1/12-Г-1210	2017 2019
6.	Всесвітня історія. 10–11 класи. Історія України. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. – 260 с.	Наказ МОН № 698	2022
7.	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН № 1407	2017
8.	Навчальна програма з математики для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Наказ МОН № 1407	2017
9.	Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН № 1407	2017
10.	Географія. 10–11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН № 698	2022
11.	Навчальна програма з фізики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН № 1407	2017
12.	Астрономія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма рівня стандарту (11 клас).	Наказ МОН № 1407	2017
13.	Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН № 1407	2017
14.	Фізична культура. 10–11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН № 698	2022
15.	Навчальні програми вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх	Наказ МОН № 1407	2017

№ з/п	Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Ким затверджено	Рік затвердження
	навчальних закладів. Інформатика. Рівень стандарту.		
16.	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН №1407	2017
17.	Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)».	Наказ МОН №1407	2017
18.	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) «Схвалено до використання в освітньому процесі» (Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№о2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022)	Протокол №6 експертної комісії ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	21 липня 2022 року
19.	Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН №804	2017
20.	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН №804	2017
21.	Англійська мова у загальноосвітніх навчальних закладах. 5-9 класи. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.	Наказ МОН №804	2017
22.	Зарубіжна література. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН №698	2022
23.	Всесвітня історія. 7–9 класи. Історія України. 7–9 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. – 260 с.	Наказ МОН №698	2022
24.	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН №698	2022
25.	Мистецтво. 5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН №804	2017
26.	Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН №804	2017
27.	Біологія. 6– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН №804	2017
28.	Географія. 6–9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН №698	2022
29.	Фізика. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН №804	2017
30.	Хімія. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН №804	2017
31.	Програма курсу «Інформатика» 5 – 9 класи загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН №804	2017
32.	Навчальна програма інтегрованого курсу «Основи топографії та орієнтування» для 8-9 класів спеціалізованих закладів загальної середньої освіти військового спрямування.	Схвалена пед.радою ліцею (Протокол №1 від 25.08.2022) і затверджена начальником ліцею	2022

№ з/п	Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Ким затверджено	Рік затвердження
33.	Основи здоров'я. 6–9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН №698	2022
34.	Фізична культура. 6–9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН №698	2022
35.	Навчальна програма курсу за вибором «Англійська мова у професійному самовизначенні»	Педагогічною радою ліцею на основі навчальної програми курсу за вибором для 8-11 класів «Іноземна мова у професійному самовизначенні», сайт МОН України	2015, 2024
36.	Навчальна програма курсу за вибором «Початкова військова підготовка» для закладів спеціалізованої загальної середньої освіти військового спрямування (8-9 класи). Автор: Литвин О., вчитель предмету «Захист України», (методист навчального відділу Державного ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою «Кадетський корпус» імені І.Г.Харитоненка Державної прикордонної служби України, спеціаліст вищої категорії.	Педагогічною радою ліцею, на основі навчальної програми курсу за вибором «Початкова військова підготовка» 8 (9) клас, автор ФУКА М.М., схваленої науково-методичною радою з питань освіти МОН України (протокол № 2 від 11.07.2019 року, лист ІТІЗО № 22.1/12-Г-641 від 12.07.2019 р.)	2019, 2023

Заступник начальника ліцею з навчальної роботи
підполковник

Тарас ГРИЦЕВИЧ