

РІЧНИЙ ЗВІТ
начальника комунального закладу Львівської обласної ради
«Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут»
полковника Юрія ГУСАРА за 2024-2025 навчальний рік

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178 «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю», у відповідності до посадових обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритості в діяльності ліцею, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як начальник ліцею, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу освітнього закладу, зокрема Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою, Статутом ліцею та іншими чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, та з питань забезпечення життєдіяльності освітнього закладу в умовах воєнного стану.

Головні завданнями ліцею, які виконувалися протягом зазначеного періоду, були ті, що визначені статутом ліцею:

забезпечення права громадян на доступність і безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти;

формування в ліцеїстів компетентностей, визначених відповідними державними стандартами, розвиток їх здібностей, наукового світогляду;

виконання вимог стандартів освіти, підготовка ліцеїстів для подальшого вступу до вищих навчальних закладів сектору безпеки і оборони України;

формування прагнення до оволодіння військовими знаннями, уміннями та навичками, відповідного рівня військово-прикладної фізичної підготовки;

формування у ліцеїстів усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захисту суверенітету і територіальної цілісності України;

утвердження поваги до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

виховання у ліцеїстів поваги до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливого ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища.

У 2024-2025 навчальному році, головними своїми завданнями вважав подальшу реалізацію Стратегії розвитку Комунального закладу Львівської

обласної ради «Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут на 2020-2026 роки».

Ключовими стратегічними завданнями ліцею, згідно Стратегії розвитку нашого освітнього закладу є:

- забезпечення високої якості освіти та якості освітньої діяльності;
- інтеграція виховання характеру, високих моральних і лідерських якостей в кожен елемент життєдіяльності ліцею;
- створення сучасних комфортних і безпечних умов перебування, праці та навчання для всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення провідної ролі ліцею серед закладів спеціалізованої середньої освіти військового профілю в Україні та визнання як гідного представника вітчизняної військової школи серед аналогічних закладів Європи і світу.

Ми завершили 2024-2025 навчальний рік, складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечне середовище. Профілактика булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу ліцею, як первинної ланки військової освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці. Фізичне середовище.

На території ліцею забезпечено безпечні умови перебування ліцеїстів: функціонують спортивні майданчики та зони відпочинку, що відповідають нормам безпеки; проведено озеленення території, що формує позитивний психологічний клімат та естетичний вигляд.

Внутрішні умови перебування відповідають державним стандартам та нормам Санітарного регламенту: підтримується оптимальний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, утримання санітарних вузлів, організовано питний режим.

Навчальні кабінети та спеціалізовані приміщення обладнані сучасними меблями та інтерактивними засобами навчання, забезпечені необхідним дидактичним і лабораторним обладнанням. Стан обладнання перебуває під постійним контролем та оновлюється відповідно до потреб.

Наявне укриття, що функціонує як приміщення подвійного призначення, дозволяє забезпечити продовження навчальних занять в умовах повітряної тривоги, можливість сну в нічний час.

У той же час, сьогодні тривають роботи зі спорудження нового, більш комфортного і місткого укриття, яке повністю відповідатиме усім сучасним вимогам.

Дотримання норм безпеки

Учасники освітнього процесу систематично ознайомлюються з правилами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Для працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, для ліцеїстів – профілактичні бесіди та тренування.

Педагогічні працівники володіють знаннями та практичними навичками реагування у випадках нещасних випадків або погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу.

Цифрова безпека

У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Під час освітнього процесу ліцеїстів навчають навичкам безпечного користування мережею, критичного мислення та вміння знаходити достовірну інформацію.

Діє розгалужена система відеоспостереження, яка охоплює всі основні приміщення та ділянки території ліцею. У той же час, в зв'язку з нещодавнім визнанням ризиків використання відеокамер китайського виробництва, вживаються заходи для мінімізації цих ризиків організаційними і апаратно-програмними засобами.

Гнучкий дизайн освітнього середовища

У 2024–2025 н. р. продовжено роботу над оформленням кабінетів із використанням принципів мобільного та універсального дизайну.

Створено умови для індивідуальної, групової та колективної роботи з можливістю швидкої зміни конфігурації робочого простору відповідно до потреб уроку, що забезпечується поступовою заміною важких двомісних парт полегшеними одномісними.

Системи безпеки та оповіщення

Ліцей обладнано системами оповіщення про повітряну тривогу та пожежну небезпеку, датчиками різних спектрів дії, підключених до пульта централізованого пожежного спостереження.

Системи оповіщення виконують не лише функцію контролю, але й використовуються як сучасний інструмент комунікації: через них передаються повідомлення про повітряні тривоги, транслуються «радіогазети», організовується терміновий зв'язок з педагогами та учнями у разі небезпеки.

1.2. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у Львівському ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут (далі – ліцей) у 2024/2025 навчальному році було організовано відповідно до вимог законодавства України та керівних документів, зокрема, рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 23 серпня 2024 р. № 1/15281-24 «Про організацію 2024/25 навчального року в закладах загальної середньої освіти», Освітньої програми, навчальних планів та плану роботи ліцею на навчальний рік.

Освітня діяльність в ліцеї протягом звітнього року здійснювалася за Освітньою програмою та навчальними планами, складеними на основі:

для 8-9 класів – Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (Навчальний план для 8-9 класів з поглибленим вивченням окремих предметів);

для 10-11 класів – Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України №408 від 20.04.2018 (Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти).

Згідно зі статтею 2 розділу III Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування, змінено розподіл годин між освітніми галузями базового навчального плану у межах 25 % від загального обсягу навчального навантаження, та визначено зміну в переліку предметів освітньої галузі «Технології», а саме у 8-9 класах замість предмета «Трудове навчання (технології)» викладався авторський інтегрований курс «Основи топографії та орієнтування» (з використанням геоінформаційних систем і технологій), спрямований на здобуття ліцеїстами знань, умінь і навичок військового спрямування.

З метою забезпечення належної якості освітнього процесу в ліцеї всі ключові питання щодо його організації вирішуються керівництвом на підставі кваліфікованого аналізу та фахового обговорення на засіданнях педагогічної ради ліцею.

Сприяє якій організації освітнього процесу робота з кадрового забезпечення ліцею, зокрема щодо забезпечення кваліфікованими педагогічними працівниками.

Згідно з тарифікацією, освітній процес здійснювали 44 педагогічні працівники (34 вчителі та 10 офіцерів-вихователів). Серед педагогічних працівників мають кваліфікаційну категорію:

15 осіб – «спеціаліст вищої категорії», що становить 34,1 %;

3 особи – «спеціаліст першої категорії» (6,8 %);

6 осіб – «спеціаліст другої категорії» (13,6 %);

13 осіб – «спеціаліст» (29,5 %).

Мають педагогічні звання 8 осіб:

3 особи – «вчитель-методист» (6,8 %);

5 осіб – звання «старший учитель» (11,4%).

Ще 4 педагогічні працівники є кандидатами наук (1 – педагогічних, 1 – історичних, 1 – юридичних, 1 – хімічних).

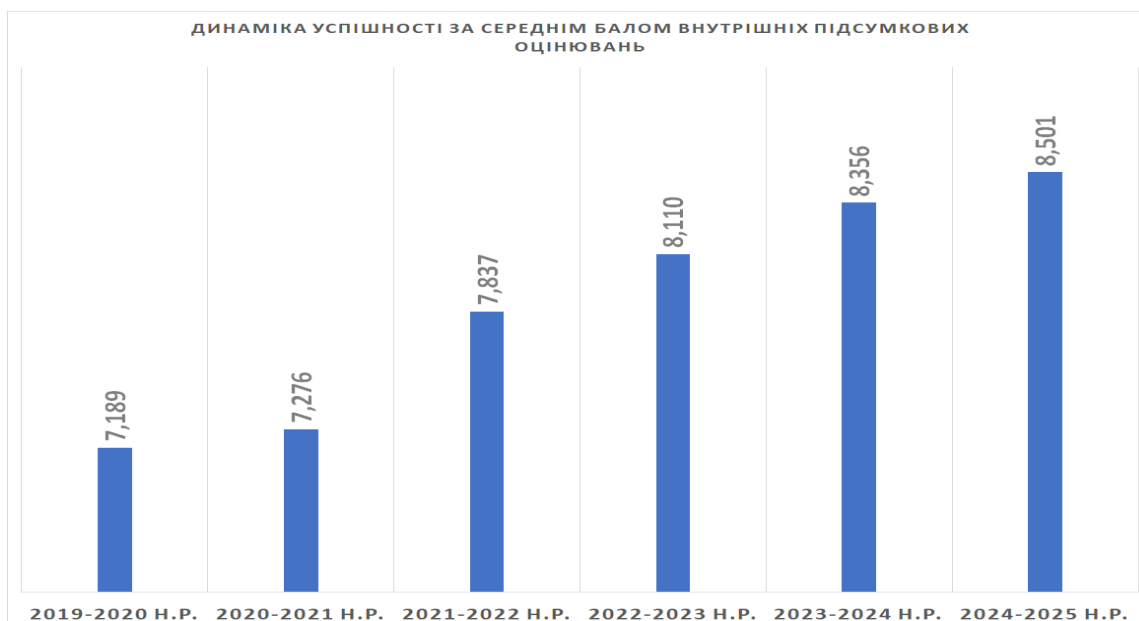
Важливим показником якості організації освітнього процесу керівництво ліцею вважає забезпечення та підтримання умов для очного навчання. Слід відзначити, що з цієї точки зору якість організації освітнього процесу була забезпечена належним чином, адже завдяки вжитим організаційним заходам цей навчальний рік ми проводили освітній процес практично без дистанційного навчання.

Спрямовувалася на забезпечення належної якості організації освітнього процесу і робота щодо вдосконалення інформаційного простору ліцею як комплексної системи, що об'єднує цифрові технології, освітні ресурси, комунікаційні канали та методики, які спрямовані на підвищення якості та доступності освіти ліцеїстів.

Особливістю звітнього навчального року було впровадження в ліцеї, поряд з корпоративною платформою Google Workspace for Education, інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа». На сьогодні ліцей використовує ІКАС «Єдина школа» для ведення електронних класних журналів та електронних щоденників, а для забезпечення постійного доступу ліцеїстів до навчальних матеріалів, завдань та інших освітніх ресурсів продовжує використовувати Google Classroom та інші додатки план-форми Google Workspace for Education. В якості каналів для комунікації учасників освітнього процесу, крім того, використовуються групи у месенджерах та соціальних мережах. У звітньому навчальному році була переведена в електронний формат також система Журналів взаємодії, які забезпечують безпосередній зв'язок у режимі реального часу між вчителями та офіцерами-вихователями. Також, у звітньому навчальному році система електронного діловодства ліцею була підключена до захищеної системи електронного документообігу СЕД «Мегаполіс».

Також в електронному форматі таблиць Google реалізовано систему рейтингу навчальних взводів за середніми балами їх успішності, яка відображає динаміку успішності ліцеїстів та використовується під час щотижневих та щомісячних заходів з підбиття підсумків навчання як в окремих навчальних підрозділах, так і загалом в ліцеї. Систематичне застосування такої наочності стимулює змагальний дух та здорову конкуренцію між підрозділами, та забезпечує постійне зростання успішності навчання протягом понад п'яти років як за результатами внутрішнього оцінювання (Діаграма 1), так і за результатами зовнішнього незалежного оцінювання у форматі НМТ.

Діаграма 1.



Діаграма 2.

РЕЙТИНГ ШКІЛ М.ЛЬВІВ						
НАЗВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	МІСЦЕ	ТОР	РЕЙТ. БАЛ	БАЛ ЗНО	УЧНІВ / ТЕСТІВ	СКЛАВ (%)
НМТ-2024						
КЗ Львівської обласної ради "Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут"	у	в				
	Львові	Україні				
	93	1471	123.5	143.2	140/552	99
НМТ-2023						
КЗ Львівської обласної ради "Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут"	95	1838	124.7	144.1	147/441	100
НМТ-2021						
КЗ Львівської обласної ради "Львівський державний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут"	123	4902	99.9	112.8	152/600	87

+2 +367
+30 +3431

1.3. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

Освітня діяльність ліцею, як і будь-якого сучасного закладу освіти, неможлива без створення простору інформаційної взаємодії, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання ліцею, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учасників освітнього процесу щодо опрацювання освітньої інформації.

Бібліотека є обов'язковим структурним підрозділом ліцею та здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу як в урочний, так і позаурочний час. Свою діяльність організовує спільно з педагогічним колективом, відповідно до планів роботи та регламентуючих документів відповідно до інтересів Української держави.

У 2024/2025 навчальному році бібліотека працювала за такими напрямками:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, впровадження та реалізації концепції НУШ;
- Інформаційний супровід освітнього процесу. Пошук і підбір для учасників освітнього процесу навчальної, науково-популярної та художньої літератури;
- військово-патріотичне виховання ліцеїстів, формуванні культурної, цивілізованої особистості, справжнього патріота України;
- допомога вихователям та вчителям у мотивуванні ліцеїстів до вибору в майбутньому військової професії в закладах освіти сектору безпеки та оборони України;
- популяризація української та світової літератури різних жанрів;
- вдосконалення послуг, що надаються на основі нових технологій та комп'ютеризації;
- зберігання та поповнення інформаційних ресурсів, створених у ліцеї.

У звітному році бібліотека ліцею повністю перейшла на новостворену автоматизовану бібліотечну систему АБІС Коґа. В її базу включено 100% навчальних посібників та підручників. Триває робота з поповнення електронного каталогу художньої та публіцистичної літератури. До послуг користувачів бібліотека надає доступ до 10-ти хромбуків та 2-х комп'ютерів для навчання он-лайн. Ще три комп'ютери використовуються бібліотечними працівниками: один як сервер системи АБІС Коґа і два як робочі місця бібліотекарів.

У 2024/2025 навчальному році забезпеченість навчальними посібниками та підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України становила: 8 клас – 60% (у зв'язку з воєнним станом та неможливістю друку підручників державним коштом), 9 – 11 класи – 100%.

Станом на червень 2025 року згідно з «Підсумковим актом інвентаризації» бібліотечний фонд ліцею становив 16 873 примірників, в тому числі:

- фонд підручників та посібників – 10338 примірників;
- фонд художньої та публіцистичної літератури – 6535 примірників.

За 2024/2025 навчальний рік в бібліотеці зафіксовано 8050 відвідувань користувачами. Середня щоденна відвідуваність бібліотеки становила 47 читачів. Видано 3,6 тис. примірників художньої та публіцистичної літератури, та 6,5 тис. підручників та посібників.

Протягом звітнього навчального року література була представлена на постійно діючих книжкових виставках. Зокрема:

«Їх - юних сміливців, лиш жменька була – із серцем із сталі і духом з граніту» (до Дня вшанування пам'яті Героїв Крут);

«Обираємо вищу військову освіту»;

«Війна, що змінила кожного»;

«Дізнайся більше про литовських побратимів!»;

«Україна – Польща: книжковий міст»;

«The Future of English: The Why and the How»;

«Бібліотека сержанта».

Пам'ятні дати та ювілеї, що відзначались на державному рівні в Україні 2024/2025 навчального року представлялись виставками-презентаціями, добірками літератури, віртуальними виставками на телевізійному інформаційному табло бібліотеки.

Бібліотекою ліцею напрацьовані інноваційні форми роботи з читачами:

- демонстрації буктрейлерів;
- прослуховування аудіо книг;
- дублер-шоу «Бібліотекар на годину»;
- радіотрансляція до «Дня дарування книг»;
- «Поетичний марафон» англійською та українською мовами до дня народження Вільяма Шекспіра;
- уроки пам'яті, бібліоуроки;
- конкурс «Кращий читач бібліотеки»;
- творчі вечори з поетесами – вчительками української мови та літератури ліцею Богданою Микитою та Наталією Гавінською;
- вернісаж картин вчительки української мови та літератури Богдани Микити;
- літературні зустрічі з письменниками членами ПЕН клубу України.

Традиційними стали проведення культурологічних заходів до Всеукраїнського дня бібліотек (вересень 2024 року) та Шевченківських днів (березень 2025 року)

Інформація про найцікавіші заходи була розміщена на сторінці ліцею імені Героїв Крут на Facebook.

Творче кредо бібліотеки ліцею – «Читати – це модно! Читати цікаво! Читати – це круто!»

Таким чином, поєднуючи у собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції, бібліотека ліцею поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, навколо якого активно розвивається простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації усіх учасників освітнього процесу.

1.4. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Виходячи з особливостей освітнього закладу, який забезпечує професійно-орієнтовану мотивацію та якісну всебічну підготовку старшокласників до професійної кар'єри у сфері безпеки і оборони України, основні зусилля виховної роботи були зосереджені на:

- удосконаленні патріотичного виховання й військового вишколу, що забезпечує високу професійно-орієнтовану мотивацію та якісну всебічну підготовку старшокласників до професійної кар'єри у сфері безпеки і оборони України;
- формуванні лідерських якостей;
- створенні в ліцеї виховного середовища, у якому формується патріотична, національно визначена, професійно спроможна, усебічно розвинена і компетентна особистість;
- збереженні життя ліцеїстів і зміцненні їх здоров'я, попередження і профілактика травматизму
- формуванні культури поведінки ліцеїста, запобігання та протидія булінгу, створення належних умови для адаптації ліцеїстів першого року навчання;
- використанні різноманітних форм і методів організації дозвілля, розвитку та відпочинку ліцеїстів;
- профорієнтаційній діяльності зі вступу у вищі навчальні заклади освіти сектору безпеки та оборони та вступу до ліцею.

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді на період до 2025 року.

Поставлені завдання протягом навчального року реалізовувались через:

1. Проведення:

1.1. Традиційних заходів щодо відзначення пам'ятних дат:

- заходи з нагоди Дня знань і посвяти в ліцеїсти (01.09);
- складання ліцеїстами 1 року навчання Присяги ліцеїста (01.10);
- загальноліцейні заходи до Дня працівників освіти (02.10.2023р.);
- просвітницький форум «Кордони мужності та героїзму» за участю учасників боїв за Азовсталь, курсантів Національної академії державної прикордонної служби України та артистів ансамблю прикордонних військ України, (26.10);
- виховний захід до Дня Гідності і Свободи (21.11);
- акція «Запали свічу» до Дня пам'яті жертв Голодомору (24.11)

- цикл заходів присвячених Дню Збройних Сил України, в рамках якого були проведені урочисті заходи та концерт колективів художньої самодіяльності ліцею (06.12);

- заходи присвячені до Дня пам'яті Героїв Крут (29.01);

- заходи до Дня Героїв Небесної Сотні. В рамках заходів в ліцеї був проведений (вже традиційно) Всеукраїнський турнір-меморіал з волейболу серед військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою, присвячений пам'яті Героя України Устима Голоднюка, в якому взяли участь 15 команд з усіх регіонів України.(20.02.);

- заходи з нагоди 211-ї річниці від Дня народження Тараса Шевченка(11.09);

- Виховні заходи по вшануванню героїв національно-визвольних змагань, Героїв Небесної Сотні, полеглих в боротьбі за незалежність України під час російсько-української війни в рамках відзначення Свята Героїв;

- вже традиційна акція з випускниками «Крутянська вечере» (06.06);

- ритуал випуску та вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту ліцеїстам випускних класів (07.06.).

1.2. Заходів військово-прикладного спрямування:

- військово-спортивні змагання «Крутянські звитяги» приурочені Дню фізкультурника (19.09);

- Спартакіади на першість навчальних взводів по 7 видам спорту.

1.3. Спільних міжшкільних та міжліцейних заходів військово-патріотичного та спортивного спрямування:

- Турнір з військово-прикладних видів спорту, присвячений пам'яті Героя України, випускника ліцею капітана Едуарда ШАРАНА;

- Всеукраїнський турнір-меморіал з волейболу серед військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою, присвячений пам'яті Героя України Устима Голоднюка, в якому взяли участь 15 команд з усіх регіонів України(20.02.);

- змагання з волейболу «Турнір побратимів», в якому взяли участь представники 5 вищих військових закладів, ДСНС та МВС, які дислокуються на території Львівської області, а також команди Волинського та Хмельницького військових ліцеїв (28.03);

- змагання з військово-прикладної фізичної підготовки серед старшокласників Львівської області, в якому взяли участь 8 команд з усіх районів Львівської області (16.05);

- змагання з військово-прикладної фізичної підготовки серед військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною, в якому взяли

участь представники 15 ліцеїв військового спрямування та представники Литви (01- 03.05);

- ознайомчі практичні заняття з предмету «Захисту України» з школярами загальноосвітніх навчальних закладів м.Львова.

1.4. Заходів, направлених на виявлення та розкриття творчих здібностей ліцеїстів:

- огляди конкурси колективів художньої самодіяльності підрозділів;
- загальноліцейний огляд-конкурс колективів художньої самодіяльності навчальних підрозділів (05.12);
- проведено 6 концертів та творчих заходів;
- концерт до Дня працівників освіти (04.10);
- концерт до Дня Збройних Сил України (05.12);
- концерт до Дня Героїв Крут (29.01);
- концерт до Дня матері за участю ліцейних творчих талантів, та відомих творчих виконавців України (10.05);
- сценарні заходи випускного вечора (06.06).

1.5. Волонтерських заходів:

- плетіння маскувальних сіток та їх передача воїнам 24 омбр;
- участь учасників танцювального гуртка ліцею в 4-х благодійних виступах, де зібрані кошти були передані на потреби підрозділів берегових ракетно-артилерійських військ ВМФ ЗСУ (03.12; 26.03; 13.04; 18.05)
- волонтерські забіги в допомогу військовослужбовців які перебувають на реабілітації

2. Використання різноманітних форм і методів організації дозвілля, духовного розвитку та відпочинку ліцеїстів:

Серед основних заходів культурологічного забезпечення:

- відвідування музеїв та історичних місць Львова;
- відвідування історичних місць за межами м.Львова;
- храм Успіння Пресвятої Богородиці в с. Страч Львівської області;
- екскурсія 10-б класу в Карпати (Саганчі 27.10);
- відвідування Марійського духовного центру «Зарваниця»(15.09);
- екскурсія в Крехівський монастир (21.05);
- культпоходи на перегляд художніх фільмів, концертів;
- звіт самодіяльних талантів навчальних підрозділів(листопад);

- творчі зустрічі організовані працівниками бібліотеки та вчителями;
- участь в гуртках музичної студії, танцювальний, релігійознавчий, дендрології з основами озеленення, юних друзів природи та спортивних секції, які працювали в ліцеї в звичайному режимі;
- використання музею історії ліцею для висвітлення історії створення й розвитку навчального закладу, виховання ліцеїстів на прикладах мужності та героїзму випускників ліцею у боротьбі за незалежність України в російсько-українській війні.

Одним з пріоритетних напрямків роботи було і залишається формування культури поведінки ліцеїста, профілактики булінгу та шкідливих звичок. Свою актуальність вона набирає враховуючи особливість ліцею, де ліцеїсти цілодобово перебувають в освітньому закладі.

З цією метою проведено:

- цикл бесід про культуру поведінки в ліцеї та поза його межами, виховання бережливого ставлення до майна ліцею, правила дотримання санітарно-гігієнічних норм, недопустимість використання нецензурної лексики, тощо;
- тиждень знань з безпеки дорожнього руху;
- тиждень протидії булінгу (в вересні та березні місяці);
- анонімні опитування з метою виявлення булінгу у взаємовідносинах;
- зустрічі ліцеїстів з працівниками поліції з метою правового просвітництва щодо профілактики булінгу та тютюнопаління в заборонених місцях тощо.
- виховні заходи в підрозділах в вечірній час;
- робота Комісії з профілактики булінгу .

Про якість та ефективність виховної роботи свідчать результати аналізу проведеного опитування серед ліцеїстів 8-х та 10-х класів.

Так, 90,91% опитаних восьмикласників вказали на те, що були цікавими екскурсії (музеї/виставки), які проводилися з ними, 77,27% респондентів зазначили, що сподобалося в поході/туристичній поїздці, 59,09% із задоволенням відвідували театр; 90,91% подобалося як минулого року організовувалися заходи до важливих та пам'ятних днів чи дат (наприклад Шевченківські дні, Різдвяні свята, Дні пам'яті жертв Голодомору тощо).

Завдяки уроку (чи позаурочному заходу) 50% опитаних восьмикласників зазначили, що їх неодноразово зацікавив хтось із сучасних діячів (діячок), 40,91% вказали на те, що таке бувало, хоча й не часто і лише 4,55% зазначили, що такого не було.

54,55% опитаних сказали, що цікавими були екскурсії (музеї/виставки), які проводилися з ними, 67,53% респондентів зазначили, що сподобалося в поході/туристичній поїздці, 39,61 із задоволенням відвідували театр; 78,57% подобалося як минулого року організовувалися заходи до важливих та пам'ятних днів чи дат (наприклад Шевченківські дні, Різдвяні свята, Дні пам'яті жертв Голодомору тощо).

Які позаурочні заняття вас цікавлять?

Заняття	Відсоток
Заняття у спортивних секціях	72,08%
Інтелектуальні змагання (вікторини, брейн-рилл)	29,87%
Участь у художній самодіяльності	18,83%
Жодні	12,99%

Чи брали ви участь – чи цікавлять вас заходи?

Заходи	Відсоток
Заходи до важливих та пам'ятних днів	78,57%
Похід/туристична поїздка	67,53%
Експедиція, екскурсія, подорож	57,14%
Тільки окремі заходи, які цікавили	13,64%

Серед основних порушень дисципліни:

- 13

Серед основних причин порушень дисципліни:

- недостатній рівень індивідуально-виховної роботи, знання особистих якостей ліцеїстів;
- неналежна комунікація з батьками ліцеїста, врахування в індивідуально-виховній роботі стану сімейної атмосфери, що оточує ліцеїста, його стосунків із членами родини, що привело до негативних наслідків;
- недооцінка співпраці вихователів з практичним психологом для виявлення ліцеїстів з негативними психологічними якостями.

Головні завдання в новому навчальному році:

1. Удосконалення роботи щодо національно-патріотичного виховання. Використання інноваційних форм роботи з метою формування патріотичної, національно визначеної, професійно-спроможної, усебічно розвиненої і компетентної особисті;
2. Створення належних умови для адаптації ліцеїстів першого року навчання;
3. Збереження життя ліцеїстів і зміцнення їх здоров'я, попередження і профілактика травматизму;
4. Запобігання та протидія булінгу в ліцейному середовищі, попередження інформації, яка містить в собі елементи асоціальної поведінки, жорстокості, насильства, пропаганди наркотичних речовин та тютюнопаління;
5. Активізація профорієнтаційних заходів, підготовка документів ліцеїстів до поступлення в вищі навчальні заклади силових структур
6. Використання різноманітних форм і методів організації дозвілля, розвитку та відпочинку ліцеїстів

1.5. Спортивна робота та військовий вишкіл.

Спортивна робота відіграє важливу роль у формуванні здорового способу життя ліцеїстів, розвитку їх фізичних здібностей та підтриманні спортивного духу серед учнівського колективу.

У ліцеї функціонує декілька основних напрямків спортивної діяльності:

Спортивні секції та гуртки: Ліцей пропонує учням можливість обирати різноманітні спортивні секції, такі як футбол, волейбол, армрестлінг, бокс, кікбоксинг, військове багатоборство тощо. Кожна секція має власний тренерський склад і регулярно тренується.

Змагальні заходи: Організація та участь ліцеїстів у змаганнях з різних видів спорту як в середині ліцею так і за його межами, що сприяє підвищенню спортивних навичок і командного духу.

Спортивно-масові заходи та турніри: Регулярно проводяться спортивно-масові заходи, такі як спортивні свята та вечори вшанування кращих спортсменів ліцею, турніри з міні-футболу, волейболу, бойових єдиноборств, бігу на короткі й середні дистанції, що популяризує активний спосіб життя серед учнів.

Управління спортивною діяльністю ліцею включає в себе:

- Координацію заходів: Планування і координація річного календаря спортивних заходів і змагань.
- Матеріально-технічну базу: Забезпечення необхідним обладнанням і спортивним інвентарем для здійснення тренувань і проведення змагань.
- Медичне забезпечення: Наявність медичної допомоги під час тренувань і змагань, дотримання медичних стандартів і безпеки учасників.

Головні спортивні турніри та досягнення:

1. Кікбоксинг: Чемпіонат Львівської області з кікбоксингу – одна золота та дві бронзові медалі; Всеукраїнський турнір з кікбоксингу «Golden Cup» - одна золота та одна срібна медалі; Чемпіонат України WPKA – дві золоті медалі.

2. Армрестлінг: Чемпіонат Львівської області з армрестлінгу серед юнаків та юніорів - одна золота медаль; Чемпіонаі України з армрестлінгу серед юнаків та юніорів – одна срібна та дві бронзові медалі.

3. Бокс: Чемпіонат Львівської області серед молоді 2007-2008 років народження. Бронзові медалі здобули – 3 ліцеїста.

4. Футбол: Збірна команда ліцею стала переможцем на Всеукраїнському турнірі з футболу Кубок пам'яті Героя України Андрія Кизила у місті Києві.

5. Футзал: Збірна команда ліцею стала бронзовим призером відкритого кубку Харківського університету повітряних сил.

6. Волейбол: Чемпіони районного, міського та обласного етапів шкільної ліги «Пліч- о- пліч». Чемпіони відкритого кубку Харківського університету повітряних сил. Бронзові призери всеукраїнського турніру пам'яті Героя Небесної Сотні Устима Голоднюка та турніру «Побратимів».

7. Військове багатоборство: Збірна команда ліцею стала переможцем міжнародних змагань «Юнацький резерв».

Наші ліцеїсти приймають участь у благодійних спортивних заходах такі як: благодійний забіг на користь реабілітаційного центру «Next Step», забіг пам'яті під егідою ЦСП «Омега» Національної Гвардії України, змагання Кородон RASE забіг з перешкодами.

Спортивна діяльність є невід'ємною частиною життя ліцею, сприяє здоровому фізичному розвитку ліцеїстів, формуванню командного духу та патріотизму. Ми прагнемо подальшого розвитку і вдосконалення спортивного середовища, щоб надати ліцеїстам найкращі умови для розвитку їх фізичних здібностей.

Військовий вишкіл здійснюється як під час уроків та факультативних занять з профільного предмета «Захист України», так і у формі різноманітних позаурочних заходів, а головне – всієї системи організації повсякденної діяльності у ліцеї.

У звітному навчальному році забезпечено впровадження модульної навчальної програми предмета «Захист України» з розрахунку 5 годин на тиждень. Заняття проводять досвідчені офієри-вихователі, командири рот і взводів ліцеїстів, більшість з яких має бойовий досвід у тому числі в ході триваючої російсько-української війни.

Окрім того, військовий вишкіл у ліцеї – це не тільки поглиблене вивчення «Захисту України». Це тренування навичок ліцеїстів у дотриманні військових порядків, вміння правильно носити військову форму та виконувати вимоги військових статутів, формування навичок командної роботи і взаємодії у військовому колективі, можливості проявити лідерство та випробувати себе у ролі командира.

Також військовий вишкіл в ліцеї включає посилену фізичну підготовку – по 4-5 годин уроків щотижня, а також заняття в спортивних секціях, спортивно-масову роботу, факультативні заняття та командно-тактичні ігри з військово-прикладних видів спорту.

Показником ефективності військового вишколу є те, що переважна більшість випускників ліцею обирають професію офіцера та успішно реалізують себе в ній.

Результати військового вишколу також оцінювалися під час атестації 11-х класів з предмета «Захист України» наприкінці навчального року, яку успішно склали всі 100% цьогорічних випускників.

У звітному навчальному році ліцей почав також здійснювати діяльність у якості осередку національно-патріотичного виховання, в якому військовий вишкіл проходять учні КЗ ЛОР «Львівський фаховий коледж спорту».

Окрім того, на базі ліцею в 2024-2025 навчальному році розпочато проведення курсів підвищення кваліфікації КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» для вчителів предмета «Захист України» територіальних громад Львівської області, у рамках яких підготовлено понад 300 вчителів за модулями 03-3 «Військові технології та їх розвиток» і 03-4 «Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка. Основи дій, комунікації та взаємодії в бою. Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація».

Таким чином, система військового вишколу у ліцеї забезпечує не лише якісну підготовку ліцеїстів до подальшої служби у Збройних Силах України, але й формує в них стійкі військово-професійні компетентності, лідерські якості, фізичну витривалість та високу мотивацію до обраної професії. Поєднання навчальних занять, повсякденного життя за військовим розпорядком та широкого спектра позаурочних і спортивно-тактичних заходів створює цілісне виховне середовище, яке сприяє формуванню майбутніх офіцерів-патріотів. Водночас діяльність ліцею як регіонального центру національно-патріотичного виховання та підготовки вчителів «Захисту України» посилює його роль у зміцненні системи військової освіти, підготовки населення до спротиву та зміцнення обороноздатності держави.

1.6. Заходи профорієнтаційної роботи та їх результати

Профорієнтаційна робота протягом 2024/2025 навчального року в ліцеї в була спрямована на виконання завдань, визначених Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про військовий ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою, інших нормативно-

правових актів, а також Статуту ліцею, та Стратегії розвитку Львівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут на 2020-2025 роки.

Мета профорієнтаційної роботи полягала в формуванні у ліцеїстів військово-професійної спрямованості, його здатності здійснювати усвідомлене професійне самовизначення ліцею у виборі майбутньої військової професії, у формуванні готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку щодо захисту суверенітету і територіальної цілісності України.

Основні зусилля профорієнтаційної роботи були зосереджені на:

- формування позитивного ставлення до Збройних Сил, роз'яснення положень Конституції і законів з питань оборони, військового обов'язку і військової служби, основних завдань і призначення Збройних Сил;
- формування у ліцеїстів військово-професійної спрямованості, свідомого вибору військової посади (спеціальності);
- роз'яснення вимог військово-професійної діяльності до психофізіологічних і соціально-психологічних якостей людини, надання практичної допомоги у виборі конкретної військової посади (спеціальності);
- пропаганді історії України, славних бойових традицій її Збройних Сил, популяризації випускників ліцею, їх мужності та героїзму у відстоюванні незалежності нашої країни та її територіальної цілісності.

Профорієнтаційна робота здійснювалась за основними напрямками:

- військово-професійне інформування про військові спеціальності, їх призначення та місце в Збройних Силах України, вимоги військової професії до моральних і психофізіологічних якостей особистості, про вищі навчальні заклади сектору оборони та безпеки, про порядок проходження служби на офіцерських посадах, тощо;
- військово-професійне консультування ліцеїстів, головним змістом якого виступало надання допомоги ліцеїстові у визначенні свідомого і самостійного вибору військової спеціальності;
- військово-професійний відбір і розподіл ліцеїстів до навчальних закладів сектору оборони та безпеки.

З цією метою в ліцеї широко використовувались такі форми, як:

- бесіди про різні види Збройних Сил України та інших військових формувань сектору оборони та безпеки;
- профорієнтаційні тренінги, опитування;
- зустрічі з представниками різних військових спеціальностей, випускниками ліцею, які проходять навчання в навчальних закладах сектору оборони та безпеки;
- вивчення службової діяльності випускників ліцею, які досягли певних успіхів у службовій діяльності;
- оформлення та використання засобів наочної агітації про навчальні заклади, випускників, які відзначені високими нагородами за мужність і героїзм по захисту територіальної цілісності України;
- ознайомлення з сучасною технікою та озброєнням військових формувань;

- проведення військово-патріотичних заходів;
- екскурсії у музей ліцею, тощо.

Позитивними здобутками профорієнтаційної роботи є те, що переважна більшість ліцеїстів проявляє свідому зацікавленість в обранні військово-професійної діяльності. За підсумками навчального року майже 75% випускників поступили в навчальні заклади сектору оборони та безпеки нашої країни.

Краще робота по профорієнтаційній направленості була організована в 1-й навчальній роті (командир навчальної роти-старший офіцер-вихователь підполковник СКОЧИЛАС С.С.), серед навчальних взводів – 4-й навчальний взвод 1-ї навчальної роти (командир навчальної роти – старший офіцер-вихователь МИХАЙЛИК А.С., 1-й навчальний взвод 1-ї навчальної роти (Командир навчального взводу – офіцер-вихователь ІВАНСЬКИЙ Я.А.)

Аналіз профорієнтаційної роботи засвідчив, що для значної кількості випускників питання обрання майбутньої військової спеціальності, навчального закладу перед завершенням навчання в ліцеї залишається невизначеним, або орієнтування в обранні ВВНЗ не завжди відповідає їх рівню фізичних, психологічних чи освітніх можливостей.

Заходи профорієнтаційної роботи в переважній більшості здійснюються в масштабі ліцею, а не у навчальному взводі, де ефективність таких заходів давала би значно більший результат.

Таким чином, заходи профорієнтаційної роботи в ліцеї сприяють підвищенню професійної свідомості ліцеїстів, допомагають вибрати оптимальний шлях у майбутньому та підготувати до успішного вступу у вищі навчальні заклади сектору оборони.

1.7. Міжнародна діяльність

У звітному навчальному році активно продовжувалася міжнародна співпраця ліцею із закладами освіти подібного типу та іншими організаціями.

Основними міжнародними партнерами, з якими здійснювалася співпраця ліцею у 2024-2025 році, є:

Кадетський ліцей імені генерала Повіласа Плехавічюса (м. Каунас, Литовська Республіка);

Головна військова середня школа «Гусар» (м. Вроцлав, Республіка Польща).

З цими закладами на підставі окремих двосторонніх і тристоронньої угоди здійснювалися візити делегацій з нагоди урочистих заходів. На запрошення литовських і польських партнерів представники адміністрації та вчителі нашого ліцею брали участь у роботі міжнародних конференцій освітян в м. Каунасі (Литва) та м. Вроцлаві (Польща).

Також, у співпраці з Союзом стрільців Литви наші партнери з Кадетського ліцею імені генерала Повіласа Плехавічюса організували участь двох груп наших ліцеїстів у літніх вишколах кадетів – присвяченому

вшануванню пам'яті литовських «Лісових братів» у червні 2025 року (спільно з литовськими і чеськими кадетами), та у міжнародному кадетському таборі Baltic Guard-2025 спільно з кадетами з Литви, Латвії, Естонії Польщі, Грузії та Швеції.

За сприяння колег з кафедри іноземних мов Львівського державного університету внутрішніх справ продовжувалася співпраця з представниками сектору безпеки Великої Британії. Протягом цього навчального року ліцеї кілька разів відвідали представники британської фундації The Ethical Support Alliance Дейвід Льюїс та Марк О'Донoghу, які провели зустрічі з нашими ліцеїстами та вчителями англійської мови, та обговорили питання подальшого розвитку співпраці, у тому числі із залученням нас до спонсорованих британською стороною міжнародних молодіжних таборів. За сприяння британських партнерів було налагоджено контакти з литвійською Військовою школою імені полковника Оскара Калпакса, на запрошення якої група ліцеїстів побувала в літньому вишкільному таборі в червні 2025 року.

Центральною подією міжнародної співпраці цього навчального року стало запрошення нашого ліцею до участі у роботі Форуму військових середніх шкіл Європейського Союзу в якості асоційованого члена. В рамках співпраці за програмою роботи Форуму група наших ліцеїстів взяла участь у міжнародному вишкільному таборі на військовій базі Diham в Румунії, де пройшли гірський військово-спортивний вишкіл спільно з кадетами з Румунії, Латвії, Естонії, Нідерландів та Бельгії.

Таким чином, активна міжнародна діяльність ліцею у 2024–2025 навчальному році не лише забезпечила розширення географії партнерств та участь ліцеїстів у різнопланових вишкільних таборах і конференціях, а й сприяла підвищенню якості освітнього процесу, розвитку мовних і комунікативних компетентностей учнів, формуванню європейської ідентичності та патріотичної свідомості. Залучення до спільних заходів із закордонними партнерами підвищує престиж ліцею, відкриває нові можливості для інтеграції в освітній простір НАТО та Європейського Союзу й готує майбутніх захисників України до ефективної взаємодії у міжнародному безпековому середовищі.

1.8. Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу

Особлива увага з боку керівництва ліцею приділяється питанню збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників.

В ліцеї створені належні умови для відповідного медичного обслуговування, зокрема: добре обладнані кімната для медичного огляду учнів, стоматологічний кабінет, лазарет місткістю на 20 осіб, який забезпечує надання ліцеїстам необхідної медичної допомоги.

Медичне обслуговування вихованців здійснюється лікарем-педіатром. Для надання оперативної медичної допомоги в медичному пункті ліцею організовано цілодобове чергування медичного персоналу (медичної сестри). У разі потреби ліцеїсти своєчасно скеровуються для надання кваліфікованої медичної допомоги в інші медичні заклади (установи) м. Львова.

Налагоджено співпрацю з батьками ліцеїстів, що дає можливість оперативно обмінюватися інформацією щодо актуального стану здоров'я учнів та реагувати на зміни в їх фізичному та психологічному станах.

Узагальнені результати стану здоров'я ліцеїстів свідчать, що найбільш типовими захворюваннями у звітному періоді були: гостре респіраторне вірусне захворювання (ГРВІ) – 70% від загальної кількості усіх захворювань; 15% захворювань припадає на високо інфекційне гостре вірусне захворювання (вітряну віспу), ще 8% на розлади шлунково-кишкового тракту, решту захворювань – 7%. При чому, фактично 80% всіх випадків ГРВІ та вітряної віспи в т.ч. припадають на ліцеїстів саме першого року навчання, що свідчить про:

- по-перше – об'єктивно ускладнений адаптаційний період до нових умов життєдіяльності;

- по-друге – недостатній рівень їх фізичної загартованості, додержання норм і правил особистої гігієни ліцеїстами;

- і по-третє – недопрацювання посадових осіб навчальних рот в питаннях контролю щодо збереження та зміцнення здоров'я підлеглих та додержанням ліцеїстами правил особистої гігієни.

Окремим питанням, на яке звертається особлива увага в ліцеї - це пропагування здорового способу життя.

З метою профілактики шкідливих звичок у ліцеї була планується й проводиться робота щодо належної організації та забезпечення цікавого дозвілля, роботи секцій, факультативів та гуртків за інтересами.

Для ліцеїстів організовуються і проводяться різноманітні тематичні заходи (тижні профілактики шкідливих звичок, виступи, диспути, вечори запитань та відповідей, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи, тощо). Що безумовно позитивно впливає на формування у ліцеїстів негативного ставлення та нетерпимості до шкідливих звичок та сприяє формуванню у ліцеї культу здорового способу життя.

Робота щодо профілактики травматизму:

Посадовими особами ліцею протягом 2024/25 навчального року проводилась цілеспрямована, систематична робота щодо попередження травмувань серед ліцеїстів та педагогічних працівників.

Позитивним результатом роботи стало те, що у порівнянні з минулим роком зменшено на 50% випадків травмування ліцеїстів.

Краще ця робота була організована в 1-й та 3-й навчальних ротах (командири навчальних рот – старші офіцери - вихователі підполковники СКОЧИЛАС С.С. та БОНДАРЕНКО О.М., відповідно).

Разом з тим, у зазначеному періоді в ліцеї обліковано 6 (шість) випадків травмування (три випадки – 2-ї навчальної роти – командир навчальної роти – старший офіцер-вихователь підполковник ГУНЧИК О.І., два випадки — 1 -ї навчальної роти- командир навчальної роти підполковник СКОЧИЛАС С.С., один випадок — 3 -ї навчальної роти, командир навчальної роти підполковник БОНДАРЕНКО О.М.). З них, 90% (5 травм) отримано під час навчальних занять з фізичної підготовки, інші 10% (1 травма) - в побуті.

Основним причинами, що призвели до травмування ліцеїстів є особиста необережність та недостатній контроль з боку вчителів та офіцерів-вихователів за дотриманням підлеглими встановлених заходів безпеки як під час навчальних занять так і в побуті.

Таким чином, з метою поліпшення організації медичного обслуговування в ліцеї у 2025/26 навчальному році головними завданнями вважати:

1. Збереження життя та здоров'я учнів та усього персоналу ліцею.
2. Посилення контролю з боку посадових осіб за дотриманням ліцеїстами правил особистої гігієни та роботи щодо пропаганди здорового способу життя, загартування підлеглих.
3. Неухильне виконання всіма посадовими особами встановлених заходів безпеки як в побуті так і під час навчальних занять (уроків), особливо з фізичної підготовки.
4. Організація інформаційно-роз'яснювальної роботи з викладачами, учнями та їх батьками щодо необхідності та важливості проведення сезонних щеплень (вакцинацій) з метою профілактики та зменшення кількості захворювань на ГРВІ та ін. вірусних захворювань.
5. Залучення максимальної кількості учнів та персоналу до освітніх програм з охорони здоров'я за тематикою щодо важливості здорового способу життя, профілактики захворювань тощо.

1.9. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Одним із пріоритетних напрямків діяльності керівництва та всього колективу ліцею у 2024/25 навчальному році було створення безпечного та підтримуючого освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, дотримання принципів боротьби з будь-якими формами насильства та дискримінації, пропаганда толерантного ставлення, взаємоповаги та рівності.

В ліцеї реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації.

З метою виконання вимог керівних документів в ліцеї відпрацьовані: «План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню)», «Порядок реагування у випадку виявлення булінгу в ліцеї» та виданий наказ начальника ліцею «Про організацію роботи щодо протидії булінгу (цькуванню) в ліцеї».

Напрямами спрямування головних зусиль в роботі щодо профілактики насильства та дискримінації в ліцеї:

1. Організація регулярних освітніх заходів з питань запобігання булінгу, недопущення дискримінації та порушень прав людини для ліцеїстів.
2. Формування в навчальних колективах культури взаємоповаги та толерантності.
3. Забезпечення психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу.
4. Постійний моніторинг соціального клімату в ліцеї для вчасного виявлення потенційних випадків насильства та дискримінації.

5. Залучення батьків до процесу профілактики насильства та дискримінації через інформаційні зустрічі та семінари.

Основні заходи, проведені у 2024-2025 навчальному році:

1. Проведення освітніх заходів з питань антибулінгу та антидискримінації серед ліцеїстів та батьків:

- тиждень протидії булінгу – «Стоп булінг» - листопад 2024;
- навчальні семінари для педагогічних працівників щодо запобігання булінгу (цькування) та заходів реагування - листопад 2024;
- заходи до Дня безпечного інтернету – лютий 2025;
- зустрічі з представниками правоохоронних органів щодо профілактики та попередження випадків булінгу (цькуванню) - жовтень, грудень 2024; березень, травень 2025.

2. Тренінги з ліцеїстами щодо уникнення та адекватного реагування на різні форми насильства і дискримінації:

- «Стоп булінг» - грудень 2024;
- «Спілкування у безпечному інтернеті» – січень 2025;
- «Конфлікт. Шляхи подолання» - квітень 2025.

3. Психологічна підтримка:

Систематично проводились як індивідуальні консультації так і групові сесії для ліцеїстів щодо підтримки та формування позитивного психологічного клімату в ліцеї.

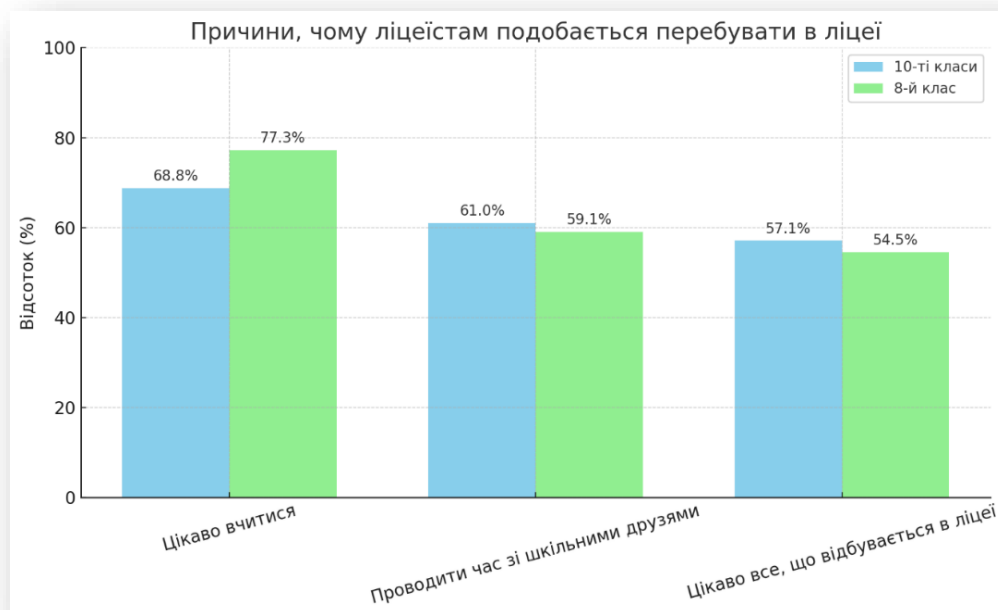
4. Моніторинг та відгук:

Здійснювався постійний моніторинг соціального клімату в ліцеї, збір і аналіз відгуків від ліцеїстів, батьків та педагогічного колективу щодо ефективності запроваджених заходів.

Так, достатньо показовими в цьому аспекті є відповіді ліцеїстів 8-х та 10-х класів щодо причин чому їм подобається перебувати у ліцеї. Так, 77,27% восьмикласників та 68,8% ліцеїстів 10-х класів зазначили, що **їм цікаво вчитися**, що свідчить про їхню достатньо високу мотивацію до навчання.

Дружні зв'язки важливі для обох груп, але більше для **10-х класів** (61,04%), імовірно через сформовані соціальні кола.

Зацікавленість у подіях ліцею трохи нижча, але залишається суттєвою для обох груп (близько 54-57%).



Головним результатом роботи за 2024/25 навчальний рік слід вважати те, що рівень довіри між ліцеїстами, педагогами та адміністрацією ліцею та усвідомлення всіма учасниками освітнього процесу важливості толерантного ставлення один до одного залишається стабільно високим.

Результати проведеного в квітні 2025 року опитування засвідчили, що керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми) – так вважає 74,47% опитаних педагогів, враховує пропозиції педпрацівників – стверджують 63,83% респондентів, радше так – 31,91% опитаних, педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників, про це заявило – 53,19% вчителів, радше так – 25,53%, ще 19,15% заявили, що важко відповісти; права педагогічних працівників у закладі дотримані – про це зазначили 68,09% респондентів, радше так – 27,66%.



51,06% опитаних вчителів вказали, що міжособистісні відносини між працівниками закладу – товариські, довірливі, 44,68% – партнерські, найчастіше співпрацюють і лише 4,26% – нерівні, трапляються конфлікти.

Керівництво закладу є відкритим для спілкування, так заявляють майже 97% опитаних батьків (опікунів) ліцеїстів.

Таким чином, Ліцей залишається послідовним у своїй діяльності щодо створення безпечного, підтримуючого та відкритого середовища для всіх учасників освітнього процесу. Зусилля колективу спрямовані на постійне покращення цього середовища і забезпечення розвитку кожної особистості без будь-яких форм приниження, насильства та дискримінації.

1.10 Створення умов для здорового харчування ліцеїстів.

Харчування ліцеїстів організовано відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних оздоровчих закладах» зі змінами, внесеними: Постановою КМУ від 26.06.2007 №873 «Про норми харчування», спільним наказом МОЗ України та МОН України від 01.06.2005 №243/329 «Про порядок харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», Постановою КМУ №246 від 29.03.2002 р – норма – 6.

Ліцеїсти харчуються в їдальні ліцею. Санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні відповідає вимогам нормативно-правових документів. Режим харчування забезпечує: персонал їдальні. Порядок та час прийому їжі визначений Розпорядком дня ліцею, який узгоджується з медичними працівниками та затверджується начальником ліцею. Харчування ліцеїстів проводиться почергово (поротно). Належним чином організована робота щодо

гігієни харчування та дотримання всіма посадовими особами встановлених санітарно-гігієнічних норм.

У 2024/25 навчальному році основна увага приділялась організації раціонального, збалансованого харчування для ліцеїстів.

Основними принципами в організації харчування були:

адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат ліцеїстів за умов посиленої військово-фізичної підготовки;

збалансованість та максимальна різноманітність раціону;

адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження їх вихідної харчової цінності;

забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану їдальні, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв;

врахування індивідуальних особливостей дітей.

Постійно здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування ліцеїстів; проводився моніторинг харчування; заходи з урізноманітнення раціону харчування; виховання, культури прийому їжі, пропаганди здорового способу життя.

Харчування ліцеїстів організовано на основі перспективного 4-х тижневого меню та меню-розкладок Є. КЛОПОТЕНКА, яке обов'язково погоджувалось з Держпродспоживслужбою. Окрім цього, перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини тощо) визначені нормативною документацією (збірники рецептур страв, кулінарних, борошняних, кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови придатності не порушувались. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних приміщеннях (коморах), де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Про належну якість харчування свідчать і результати опитування ліцеїстів де більше 80% опитаного особового складу повністю задоволені харчуванням, ще близько 15% вказали на те, що в цілому задоволені.

Їдальня та приміщення для приготування їжі, допоміжні приміщення обладнані відповідно до встановлених вимог та відповідають санітарно-гігієнічним нормам.

Під час оголошення повітряної тривоги і перебування ліцеїстів в укриттях час прийому їжі коригувався відповідно до обставин.

Звернень до медичної частини ліцеїстів зі скаргами на стан здоров'я, пов'язаного із низькою якістю та незадовільним організацією харчування не було.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Справедливе і об'єктивне оцінювання

Важливим чинником забезпечення мотивації ліцеїстів до навчання та задоволеності їх якістю освіти в ліцеї є справедливе і об'єктивне оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів з боку вчителів. У ліцеї застосовується система оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання та специфіку ліцею як спеціалізованого закладу середньої освіти військового профілю.

Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі ліцею. Учителі адаптують та доводять критерії оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів з урахуванням специфіки своїх предметів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для батьків та ліцеїстів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в ліцеї ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує вікові та гендерні особливості психофізичного розвитку ліцеїстів; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує ліцеїстів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в них упевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

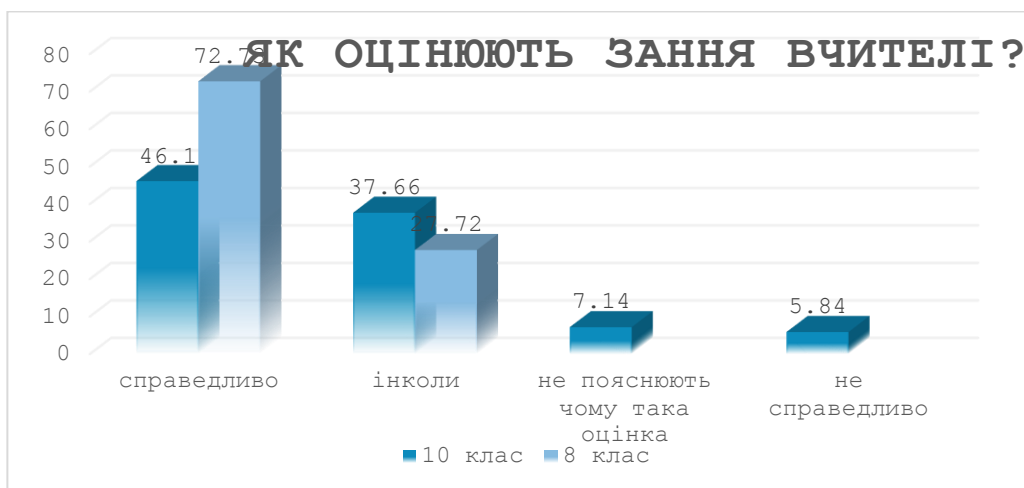
Отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання (підстави виставлення оцінок) від учителів на початку нового навчального року або семестру так зазначили 43,4% опитаних ліцеїстів ще 38,9% - на уроках, під час виконання різних видів робіт, через електронну пошту, месенджери – так стверджують 9,5%, у разі звернення до вчителя –7,7%, не отримую навіть у разі звернення – на це вказали тільки 1,6% опитаних.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу ліцеїста, практикують само та взаємооцінювання. Застосовується формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного ліцеїста, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у

майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

За результатами опитування 46,1% десятикласників стверджують, що їхні знання оцінюються справедливо усіма вчителями, ще 37,66% вказали на те, що переважно справедливо, 7,14% зазначили, що вчителі не пояснюють чому поставили саме таку оцінку, і лише 5,84% вказали на те, що окремі вчителі оцінюють несправедливо.

Серед восьмикласників відсоток таких, які стверджують, що їхні знання оцінюються справедливо становить 72,73%, ще 27,27% вказали на те, що переважно справедливо.



Основними видами оцінювання ліцеїстів є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА, проте у відповідності до Порядку атестації ліцеїстів у військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеях, ліцеях із посиленою військово-фізичною підготовкою з навчальних предметів, визначених стандартом спеціалізованої освіти військового спрямування, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 11.11.2021 р. № 354, в кінці навчального року було проведено атестацію ліцеїстів 9-х і 11-х класів ліцею з навчальних предметів «Захист України» та «Фізична культура».

Результати підсумкового (семестрового та річного) оцінювання з основних предметів, які виносяться на ЗНО/НМТ, порівнюються з результатами незалежного оцінювання, з обговоренням результатів порівняльного аналізу на

засіданнях педагогічної ради ліцею. В цілому результати порівняльного аналізу підтверджують об'єктивність усіх видів оцінювання ліцеїстів вчителями ліцею.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 396 ліцеїстів 8-11 класів:

267 ліцеїстів переведено на наступний рік навчання;

129 ліцеїстів закінчили навчання та випущені з ліцею;

2 ліцеїстам визначено терміни повторного підсумкового оцінювання з окремих предметів до 1 вересня 2025 року.

Аналіз відповідності результатів внутрішнього підсумкового оцінювання результатам зовнішнього незалежного оцінювання у форматі НМТ засвідчив, що переважна більшість випускників підтвердили рівень засвоєних ними протягом 2024/2025 року знань відповідними результатами при виконанні національного мультипредметного тесту.

Серед 11-х класів кращі результати ЗНО у форматі НМТ показали:

11-А клас (1-й навчальний взвод 1-ї навчальної роти, командир навчального взводу – офіцер-вихователь майор ІВАНСЬКИЙ Я.А., середній бал НМТ – 149,02 за 200-бальною шкалою);

11-Г клас (4-й навчальний взвод 3-ї навчальної роти, класний керівник ТУРУНОВА О.Ю., середній бал НМТ – 147,22 за 200-бальною шкалою).

Найвищих результатів з окремих предметів НМТ досягнуто:

серед обов'язкових предметів – з української мови (149,9 бала);

серед вибіркових предметів – з української літератури (175 балів, складав 1 ліцеїст) та з англійської мови (152,0 бали, складали 42 ліцеїсти).

У порівнянні з 2024 роком результати НМТ підвищилися:

загалом по ліцею – на 2,35 бала (з 143,27 до 145,63);

з окремих предметів:

з української мови на 1,1 бала (з 148,8 до 149,9);

з математики на 4 бали (з 131,0 до 135,0);

з історії України на 1,4 бала (з 146,6 до 148,0);

з географії на 1 бал (з 147,7 до 148,7);

з англійської мови на 7 балів (з 145,0 до 152,0 балів);

Вищі показники у складанні НМТ показали ліцеїсти, яких підготували вчителі МАЛЕЦЬ В.М., МИХАЙЛЕНКО О.Є., ЛЕВИЦЬКА Л.А., ТУРУНОВА О.Ю., ГЕБУЗА Я.М., ЮРІВ І.Р., БЕНЮК Г.М., МИКИТА Б.Б.

Нижчі від середнього балу за ліцей результати продемонстрували ліцеїсти класів, яких підготували вчителі математики, зокрема Шпак П.Р. (середній бал 135,5) та ЗАПОТОЦЬКИЙ М.В. (середній бал 131,0).

Аналіз динаміки загальних середніх балів внутріліцейних пробних НМТ (грудень 2024 р. – 144,4 бала; квітень 2025 р. – 144,8 бала) та основної сесії НМТ (середній бал – 145,65) в цілому в цілому підтвердив тенденцію до поступового зростання якості знань випускників. Разом із тим виявлені окремі проблеми у підготовці з математики та в індивідуальній роботі з учнями, які мають стійкі труднощі у навчанні. Отримані результати свідчать про необхідність подальшого вдосконалення системи внутрішнього моніторингу

якості освіти, активнішого залучення вчителів-предметників до аналізу пробних тестувань і цілеспрямованої корекційної роботи. Результати річного оцінювання знань ліцеїстів наведено в таблиці:

Результати річного оцінювання знань ліцеїстів:

Клас	К-ть учнів	Сер. бал	Рівень навчальних досягнень								Місце за підсумками навчання
			Початковий		Середній		Достатній		Високий		
			К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	
8-А	27	8,037			23	85,2	4	14,8			13
9-А	29	8,410	1	3,4	18	62,1	8	27,6	2	6,9	9
9-Б	29	8,181			22	75,9	7	24,1			12
9-В	25	7,836	1	4,0	17	68,0	7	28,0			15
10-А	29	9,158			13	44,8	16	55,2			2
10-Б	28	8,529			23	82,1	5	17,9			8
10-В	24	8,732			14	60,9	9	39,1			4
10-Г	27	8,636			23	85,2	4	14,8			6
10-Д	28	7,998	1	3,6	26	92,9	1	3,6			14
10-Е	22	8,192			20	90,9	2	9,1			11
11-А	26	9,263			10	38,5	16	61,5			1
11-Б	25	8,927			16	72,7	6	27,3	3	13,6	3
11-В	27	8,358			19	70,4	8	29,6			10
11-Г	26	8,547			19	73,1	7	26,9			7
11-Д	25	8,716			17	68,0	8	32,0			5
Всього	397	8,501	3	0,76	280	70,71	108	27,27	5	1,26	

Таким чином, система оцінювання у ліцеї забезпечує справедливість, об'єктивність і прозорість, що підтверджується високим рівнем довіри ліцеїстів та результатами незалежних моніторингів. Вона поєднує національні стандарти з особливостями військового профілю закладу, базується на компетентнісному підході, враховує вікові особливості та передбачає застосування як підсумкового, так і формувального оцінювання з активним використанням само- та взаємооцінювання. Порівняння внутрішніх результатів

з підсумками НМТ підтвердило їхню відповідність і позитивну динаміку, особливо з української мови, англійської та математики. Разом із тим виявлені окремі проблеми з математичною підготовкою окремих класів і ліцеїстів, що потребують посилення індивідуальної та корекційної роботи. Загалом аналіз довів результативність чинної системи оцінювання та окреслив напрями для її подальшого вдосконалення.

2.2. Розвиток здібностей ліцеїстів

Одним з важливих завдань ліцею є виявлення, підтримання і розвиток здібностей і обдарувань кожного ліцеїста, та підготовку ґрунту для того, щоб ці здібності було реалізовано нашими випускниками в секторі безпеки і оборони України. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-який ліцеїст міг би просуватися шляхом власної досконалості, умів мислити самостійно, нестандартно, проявляв наполегливість і волю до здобуття знань і перемоги, лідерські та інші важливі морально-психологічні якості. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

З цією метою, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 30.09.2024 р. № 1391 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів і турнірів у 2024/2025 навчальному році», наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 10.10.2024 р. № 02-01/01/317 «Про проведення I і II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році» в жовтні 2024 р. у ліцеї було проведено перший етап олімпіад Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (далі – олімпіади) з 12 дисциплін: української мови і літератури, англійської мови, математики, фізики, хімії, біології, географії, історії, інформатики, інформаційних технологій та правознавства. Участь в олімпіадах взяли 141 ліцеїст із 8-11 класів, з них призерами стали 67 ліцеїстів (47.5 %). Співвідношення призових місць у розрізі класів показує, що найвищий якісний показник мають ліцеїсти 8-А, 9-А, 10-А, 10-В, 11-А та 11-Б класів. Низький показник участі й результативності в олімпіадах показали ліцеїсти 10-Д та 11-В класів.

В олімпіаді з української мови взяли участь 50 ліцеїстів. За висновками журі, найкращих результатів досягли ліцеїсти КИРИЛІВ Д. (8-А), ВОЛИНЕЦЬ Д. (9-А) та КАМЕЦЬ А. (10-А). Найбільші труднощі виникали з наголошуванням слів, відмінюванням форм імен по батькові, визначенням членів речення та частин мови, а також зі завданнями творчого характеру.

В олімпіаді з англійської мови взяли участь 28 ліцеїстів. За висновками журі, найкращих результатів досягли ліцеїсти КИРИЛІВ Д. (8-А), ВОЛИНЕЦЬ Д. (9-А) та СТРЕЛЬЦОВ В. (11-А). Найбільші складнощі були в аудіюванні.

В олімпіаді з математики взяли участь 42 ліцеїсти. За висновками журі, найкращих результатів досягли ліцеїсти ГАЙ М. (9-А), САХАР Н. (10-В) та

ЧИТИНСЬКИЙ В. (11-А). Допущено такі типові помилки: не виконували усіх запропонованих завдань, особливо з геометрії, не співставляли отриманий результат з умовою завдання, не аналізували завдання логічного змісту.

В олімпіаді з фізики взяли участь 40 ліцеїстів. За висновками журі найкращих результатів досягли ліцеїсти ВОЛНЯНСЬКИЙ М. (9-А) та ХИМИНЕЦЬ О. (10-В). Найбільші труднощі виникали зі завданнями логічного змісту та завданнями на застосування декількох фізичних законів.

В олімпіаді з хімії взяли участь 32 ліцеїсти. За висновками журі найкращих результатів досягли ліцеїсти ВОЛНЯНСЬКИЙ М. (9-А) та СИТАР О. (10-А). Найбільше труднощів виникало під час розв'язування хімічних перетворень та задач на виведення формули сполуки.

В олімпіаді з біології взяли участь 20 ліцеїстів. За висновками журі найкращих результатів досягли ліцеїсти КОШЕЛЮК О. (10-В) та БАСІК І. (11-Б). Найбільше помилок допущено у задачах на генетику та завданнях на встановлення послідовності і відповідності.

В олімпіаді з історії взяв участь 41 ліцеїст. За висновками журі найкращих результатів досягли ліцеїсти МАЛЕТИЧ Б. (8-А), ВОЛНЯНСЬКИЙ М. (9-А), ШПАК Д. (10-В) та ПОДЛУБНИЙ М. (11-А). Найбільше помилок допущено у завданнях на встановлення послідовності та відповідності, також досить багато ліцеїстів продемонстрували невміння аналізувати завдання.

В олімпіаді з географії взяли участь 46 ліцеїстів. За висновками журі найкращих результатів досягли ліцеїсти МАЛЕТИЧ Б. (8-А), ВОЛИНЕЦЬ Д. (9-А), ШПАК Д. (10-В) та ЛІСНИЙ Н. (11-Г). Типові помилки: не аналізували завдання логічного змісту.

В олімпіаді з інформатики та інформаційних технологій взяли участь 25 ліцеїстів. За висновками журі найкращих результатів досягли:

з інформатики – ліцеїсти ОРЛОВСЬКИЙ І. (10-А) та ЖУКОВСЬКИЙ І. (11-Б);

з інформаційних технологій – КУТНЯК С. (9-А), ПОПОВИЧ Н. (10-Г) та ПОПАДЮК М. (11-Б). Допущено типові помилки: окремі ліцеїсти не виконували деякі завдання через їх високу складність.

В олімпіаді з християнської етики взяли участь 30 ліцеїстів. За висновками журі найкращих результатів досягли ліцеїсти САВКА З. (8-А), ТУЗЯК В. (9-Б) та ЗІНЧУК О. (10-В). Допущено типові помилки: не виконували усіх запропонованих завдань.

В олімпіаді з правознавства взяли участь 19 ліцеїстів. За висновками журі олімпіади найкращі результати продемонстрував ліцеїст ШАШКОВ Г. (9-А). Типові помилки: не виконували усіх запропонованих завдань.

Переможці першого етапу олімпіади протягом листопада-грудня 2024 р. взяли участь у другому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. У II етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад взяли участь 30 ліцеїстів, з них 12 ліцеїстів зайняли призові місця:

з української мови та літератури: ВОЛИНЕЦЬ Данило, 9-А клас – III місце (вчителі МИХАЙЛЕНКО О.Є. та ГАВІНСЬКА Н.М.).

з англійської мови: СТРЕЛЬЦОВ Владислав, 11-А клас – I місце (вчитель МАЛЕЦЬ В.М.).

з математики: ЧИТИНСЬКИЙ Владислав, 11-А клас – III місце (вчитель КУЗИК Г.С.)

з хімії: СИТАР Олександр, 10-А клас – III місце (вчитель ДЗЕВЕНКО М.В.).

з історії:

ПОДЛУБНИЙ Мирон, 11-А клас – III місце (вчитель ГЕБУЗА Я.М.);

ВОЛНЯНСЬКИЙ Микола, 9-А клас – III місце (вчитель ФІЛЬ А.В.);

МАЛЕТИЧ Богдан, 8-А клас – III місце (вчитель ГЕБУЗА Я.М.).

з географії: ВОЛИНЕЦЬ Данило, 9-А клас – III місце (вчитель БЕНЮК Г.М.).

з фізики: ХИМИНЕЦЬ Олег, 10-В клас – II місце (вчитель НОВОТНА О.Й.)

з інформаційних технологій:

ПОПАДЮК Максим, 11-Б клас – III місце (вчитель ЯНІСЕВИЧ О.І.);

КУТНЯК Святослав, 9-А клас – III місце (вчитель ЯНІСЕВИЧ О.І.).

Це вперше такий високий показник кількості призерів олімпіад у нашому ліцеї.

Також, протягом навчального року вчителі залучали своїх вихованців до участі в різноманітних онлайн олімпіадах і конкурсах, зокрема таких як «Кенгуру» (математика), «Левеня» (фізика), «Бобер» (інформатика), «Екопогляд» (хімія і екологія).

Варто також відзначити, що вперше у цьому році ліцей був гідно представлений на Всеукраїнській науково-практичній конференції учнівської молоді, організована КЗ ЛОР «Обласний науковий ліцей» 10 квітня 2025 р. у м.Дрогобичі, де виступив з доповіддю ліцеїст Артем ПРИЙМА, якого підготувала науковий керівник вчителька української мови і літератури Олена МИХАЙЛЕНКО.

Також у Дрогобичі 20 березня пройшов Відкритий обласний математичний фестиваль, який організував КЗ ЛОР «Обласний науковий ліцей» під егідою Департаменту освіти і науки ЛОВА спільно з Дрогобицьким державним педагогічним університетом ім. Івана Франка. У конкурсній програмі фестивалю взяла участь і зайняла друге місце серед чотирьох десятків команд навчальних закладів Львівської області команда нашого ліцею у складі ліцеїстів:

ВОЛИНЕЦЬ Данило, віце-сержант, ліцеїст 9-А класу;

ГАЙ Михайло, молодший віце-сержант, ліцеїст 9-А класу;

КОЗИНА Станіслав, ліцеїст 9-А класу;

КУТНЯК Святослав, ліцеїст 9-А класу.

Готували команду вчителі математики ШПАК П.Р. та ТРОЦЬКО Д.В.

Низка наших ліцеїстів у звітньому навчальному році стали лауреатами і дипломантами одного з наймасштабніших літературних конкурсів серед

школярів – «У римах світлих оживає слово», який щороку об'єднує талановитих юних авторів з усієї України. Організаторами його стали Національна спілка письменників України, Національна спілка журналістів України, департамент освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації, Львівська обласна науково-педагогічна бібліотека та Львівська Муніципальна Бібліотека.

Серед 400 учасників конкурсу були й наші вихованці, які здобували почесні місця. Так, переможцями стали:

- лавреат у номінації "Публіцистика" Микита АЛЛЕРОВ (вчителька Богдана МИКИТА) ;

- у номінації "Поезія":

- диплом 1 ступеня Данило СЛИВКА (вчителька Наталія ГАВІНСЬКА) ;

- диплом 2 ступеня Кирило ЄФІМЕНКО (вчителька Богдана МИКИТА) ;

- дипломи 3 ступеня Гліб АРАКЕЛОВ і Анна КАМЕЦЬ (вчителька Богдана МИКИТА) ;

- грамотами за успішну участь були також заохочені ліцеїсти Артем ПРИЙМА (вчителька Олена МИХАЙЛЕНКО) і ліцеїстка Єлизавета ТАРАСКО (вчителька Микита Б. Б.).

Цікавим також є досвід, коли вчителі беруть участь у конкурсних змаганнях разом із своїми вихованцями. Прикладом цього стало те, як ліцеїст 10-Г класу Олексій Святковський та вчителька української мови Богдана Богданівна Микита стали фіналістами (серед учнів та вчителів відповідно) п'ятого ювілейного Всеукраїнського конкурсу есе "Подія, яка змінила все. Сила допомоги", проведеного з нагоди 20-річчя діяльності Фонду Ріната Ахметова.

Організатори конкурсу - Благодійна організація "Фонд Ріната Ахметова", Музей "Голоси Мирних" за підтримки Державної наукової установи "Інститут модернізації змісту освіти" та Міністерства освіти і науки України.

Метою конкурсу було підкреслити важливість та значення миру, силу духу української молоді попри виклики війни, її вміння долати труднощі та знаходити надію в умовах найбільших випробувань.

Також, на початку 2-го семестру ліцеїсти Артем Прийма та Олег Химинець взяли участь у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у секції: українська література.

Артем захистив наукову роботу на тему: "Неоромантична поетика у новелі "Сойчине крило" Івана Франка крізь призму гендерного аналізу" та здобув почесне третє місце. Олег захистив роботу "Поетика імпресіонізму у новелі "Intermezzo" Михайла Коцюбинського" та здобув диплом учасника. Науковим керівником обох дослідницьких робіт виступала наша вчителька української мови та літератури Олена Михайленко.

До речі, член журі Ростислав Чопик, кандидат філологічних наук доцент кафедри історії української літератури імені М. Возняка ЛНУ імені Івана Франка, відзначив високий рівень досліджень юних науковців.

Слід зазначити, що всі переможці та призери олімпіад і конкурсів, а також вчителі, які їх підготували, нагороджувалися відповідними дипломами та

грамотами, вручення яких відбувалося в урочистій обстановці, в присутності всього колективу ліцеїстів та педагогічних працівників, для заохочення та мотивації до подальшої участі в олімпіадах і конкурсах ширшого кола ліцеїстів.

Таким чином, підсумовуючи, діяльність ліцею у напрямі розвитку здібностей і талантів ліцеїстів у 2024/2025 навчальному році засвідчила системність і результативність цієї роботи. Участь вихованців у предметних олімпіадах, конкурсах, конференціях та фестивалях принесла високі здобутки як на рівні ліцею, так і на обласному та всеукраїнському рівнях, що підтверджує якість освітньої підготовки та ефективність наставництва педагогів. Особливе значення мають успіхи ліцеїстів у галузі мов, математики, природничих наук, інформаційних технологій та літературної творчості, що свідчить про гармонійний розвиток як інтелектуальних, так і креативних здібностей. Досягнуті результати не лише підвищують престиж ліцею, а й створюють міцний фундамент для формування майбутніх фахівців сектору безпеки й оборони України, здатних до лідерства, критичного мислення та самореалізації.

2.3. Ефективний внутрішній моніторинг

У ліцеї функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, затверджена наказом начальника ліцею від 14 січня 2022 р. № 8-од, яка відповідає сучасним державним вимогам та базується на принципах прозорості, системності й постійного вдосконалення. Вона визначає порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану й результатів навчання здобувачів освіти, ефективності освітньої діяльності закладу та якості освітнього середовища.

Система внутрішнього моніторингу охоплює такі напрями:

навчальні досягнення ліцеїстів (динаміка знань, участь у конкурсах, відповідність результатів внутрішнього оцінювання зовнішнім показникам);

адаптація першокурсників до умов навчання та проживання у військовому ліцеї;

ефективність управлінської діяльності (аналіз виконання цілей і завдань річного плану, стратегічних пріоритетів розвитку);

педагогічна діяльність (якість планування, методичні інновації, рівень професійної компетентності та результативність роботи вчителів);

дотримання академічної доброчесності (попередження та виявлення плагіату, списування, маніпуляцій із результатами оцінювання);

антибулінгова політика та психологічний клімат (своєчасне виявлення конфліктних ситуацій, надання допомоги учасникам освітнього процесу);

фізична безпека, умови проживання та харчування ліцеїстів, включно із системою відеоспостереження та дотриманням санітарно-гігієнічних норм.

Моніторинг проводиться у формі анкетувань, спостережень, діагностичних контрольних робіт, тестувань, аналізу документації, інтерв'ю та онлайн-опитувань. Важливою складовою є залучення до оцінювання не лише

адміністрації та педагогів, а й самих ліцеїстів та їхніх батьків, що забезпечує принцип партнерства та об'єктивності.

Результати моніторингу систематично аналізуються, визначаються чинники впливу на навчальні результати та освітнє середовище, після чого приймаються управлінські рішення. Впроваджуються механізми корекції та підтримки — індивідуальні консультації, додаткові заняття, корекційні програми, психологічний супровід. Ефективність цих заходів оцінюється на всіх рівнях управління, що дозволяє швидко реагувати на виклики та зменшувати ризики.

Особливу увагу приділено впровадженню елементів формувального оцінювання в 8–11 класах, яке орієнтоване не лише на фіксацію рівня знань, а й на індивідуальний поступ учня, розвиток його критичного мислення, уміння працювати в команді та брати відповідальність за власне навчання. Для цього використовуються компетентнісні завдання, портфоліо ліцеїста, система самооцінювання та взаємооцінювання.

Показники внутрішнього моніторингу регулярно розглядаються на щотижневих нарадах керівництва ліцею, стають предметом детального аналізу на засіданнях педагогічної ради, а також враховуються при підготовці стратегічних і річних планів роботи. Таким чином, внутрішній моніторинг виступає не формальністю, а дієвим інструментом управління якістю освіти, що сприяє розвитку ліцею, підвищує його конкурентоспроможність і формує довіру з боку ліцеїстів, батьків та партнерів.

Таким чином, система внутрішнього моніторингу в ліцеї є комплексним і гнучким механізмом управління якістю освіти, що дозволяє своєчасно виявляти проблеми, прогнозувати ризики та приймати ефективні управлінські рішення. Її результати сприяють підвищенню рівня навчальних досягнень, розвитку педагогічної майстерності, створенню безпечного та мотивуючого освітнього середовища. Завдяки цьому ліцей забезпечує сталість позитивної динаміки якості освіти та зберігає високий рівень довіри з боку учасників освітнього процесу.

2.4. Відповідальне ставлення до навчання

Важливою складовою освітнього процесу у ліцеї є формування у вихованців відповідального ставлення до навчання та власного розвитку. Цьому сприяє цілеспрямована діяльність ради віце-сержантів, яка організовує роботу з молодшими ліцеїстами, систематичне проведення загальних зборів і підбиття підсумків у навчальних підрозділах, а також практика закріплення за тими, хто має труднощі у навчанні, наставників із числа ліцеїстів-лідерів. Такий підхід не лише допомагає підтягнути слабших учнів, а й формує у старших почуття відповідальності, лідерські навички та педагогічну культуру.

Під час навчання ліцеїсти мають можливість обирати рівень складності завдань, напрями навчальної діяльності та форми самостійної роботи, що підвищує їхню мотивацію та залученість. Система внутрішнього аналізу навчання передбачає регулярне відстеження середніх балів окремих класів і

груп, а також формування індивідуального рейтингу ліцеїстів, що стимулює прагнення до кращих результатів і створює атмосферу здорової конкуренції.

Вчителі активно застосовують методи самооцінювання та взаємооцінювання, навчають ліцеїстів прийомам рефлексивного аналізу, що розвиває вміння критично оцінювати власну діяльність та роботу однолітків. Ліцеїсти беруть участь у розробці та коригуванні критеріїв оцінювання, самостійно формулюють орієнтири для оцінки своєї діяльності, що сприяє виробленню навичок самоконтролю та саморегуляції.

Кожен випадок байдужого або безвідповідального ставлення до навчання не ігнорується: він аналізується індивідуально — через співбесіди з ліцеїстами, а також колективно — на засіданнях педагогічних рад підрозділів і педагогічної ради ліцею. Це дозволяє своєчасно виявляти проблеми та формувати індивідуальні траєкторії навчання для окремих ліцеїстів.

Динаміка середнього балу ліцею за останні роки свідчить про стале зростання результативності навчання:

2019–2020 н.р. – 7,19

2020–2021 н.р. – 7,29

2021–2022 н.р. – 7,83

2022–2023 н.р. – 8,11

2023–2024 н.р. – 8,36

2024–2025 н.р. – 8,50

Зростання середнього балу, навіть в умовах воєнного часу та підвищеного навантаження на ліцеїстів і педагогів, підтверджує ефективність системи мотивації та супроводу навчальної діяльності.

Таким чином, система формування відповідального ставлення до навчання в ліцеї ґрунтується на поєднанні педагогічних, організаційних та виховних механізмів і демонструє стійку результативність. Постійне зростання середнього балу успішності підтверджує ефективність колективної роботи педагогів, ліцеїстів-лідерів та адміністрації. Залучення учнів до аналізу й оцінювання власних результатів сприяє розвитку самостійності, дисципліни та мотивації досягати вищих результатів. Це забезпечує формування особистостей, здатних не лише до навчальних успіхів, а й до відповідального вибору у професійній і життєвій сфері.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.1. Забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти, задоволення освітніх потреб

Забезпечення виконання державних стандартів в освіті – це ключовий аспект функціонування системи освіти, який спрямований на досягнення високої якості освітніх послуг та задоволення потреб здобувачів освіти.

Упродовж звітнього періоду діяльність педагогів ліцею була спрямована на неухильне дотримання вимог державних стандартів повної загальної середньої освіти. Це включало:

реалізацію освітніх програм, узгоджених із Державним стандартом освіти – шляхом забезпечення відповідності змісту навчання ключовим компетентностям, передбаченим стандартами;

забезпечення якості навчання ліцеїстів – через впровадження елементів внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти України;

індивідуалізацію та диференціацію навчання – шляхом застосування адаптованих програм та організації додаткових занять, консультацій, гуртків, факультативів тощо;

професійний розвиток педагогічних працівників – через участь у курсах, семінарах, тренінгах, що сприяє удосконаленню методів викладання та якості освітнього процесу;

створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища – шляхом створення умов, що відповідають вимогам безпеки, доступності, комфортності навчання для всіх учасників освітнього процесу;

задоволення освітніх потреб здобувачів освіти та їхніх батьків (законних представників) – шляхом проведення систематичних опитувань серед учнів та батьків щодо якості освітніх послуг та врахування їх результатів при плануванні роботи ліцею.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, Стандарту спеціалізованої освіти військового профілю, навчальних програм, Освітньої програми ліцею.

Вчителі ліцею постійно працюють над підвищенням своєї кваліфікації:

- проходять курси підвищення кваліфікації;
- беруть участь у професійних спільнотах, вебінарах, тренінгах тощо;
- впроваджують інноваційні методики навчання (проектна діяльність, використання інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивні методи, зокрема рольові ігри та дискусії, а також особистісно-орієнтований підхід тощо).

Крім того, в ліцеї регулярно проводиться внутрішній моніторинг якості освіти: діагностика рівня навчальних досягнень, самоаналіз уроків, аналіз результатів НМТ.

Одним із пріоритетів ліцею є задоволення освітніх потреб кожного ліцеїста. Для цього:

- здійснюється психолого-педагогічний супровід навчальної діяльності;
- надаються консультації, додаткові заняття, робота в малих групах тощо.

Ліцеїсти мають можливість брати участь у факультативах, гуртках, секціях, що сприяє розвитку їхніх здібностей.

Вчителі розробляють власні або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на платформі Google Workspace for Education та в ІКАС «Єдина школа», власних професійних

блогів, доступ до яких є через веб-сайт ліцею, а також на інтернет-сторінках професійних спільнот, у фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в ліцейств виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи, здійснюється військово-патріотичне виховання.

За підсумками навчального року вчителі самостійно та спільно з колегами на засіданнях методичних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи.

Забезпечення якісної освіти відповідно до державних стандартів у ліцеї – це результат цілеспрямованої роботи всього педагогічного колективу. Завдяки системному підходу, інноваційним практикам та орієнтації на потреби учня, ліцей створює умови для успішного навчання, розвитку та самореалізації кожної дитини.

3.2. Методична робота і кадрове забезпечення

Методична робота педагогічних працівників була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми ліцею: «Формування майбутньої військової еліти шляхом впровадження інноваційних навчальних і виховних технологій». У ході роботи над проблемою вирішувалися наступні завдання:

- підвищення ролі методичних комісій вчителів в удосконаленні структури, змісту і форм методичної роботи педагогічних працівників;
- забезпечення результативності проведення вчителями методичних днів, розширення форм і змісту педагогічної самоосвіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею;
- вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих вчителів-методистів ліцею;
- забезпечення якісного проведення атестації педагогічних працівників як механізму стимулювання їх методичного самовдосконалення та професійного розвитку.

Методична робота педагогічних працівників реалізувалась як через традиційні, так і нетрадиційні форми її організації, з метою вироблення єдиного підходу до вирішення наявних проблем, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду та педагогічної інформації. Крім того, кожен учитель працював над індивідуальною темою, яка впливає з проблеми Ліцею.

Протягом 2024-2025 навчального року проведено:

- засідання методичних комісій, на яких обговорювались питання: підготовка учнів 11-х класів до Національного мультипредметного тесту, результати пробного НМТ учнів 11-х класів, подолання освітніх втрат;
- методичні практикуми з педагогами-інтернами, присвячені плануванню уроків, веденню вчительської документації та професійних блогів;

- засідання педагогічної ради, де розглядались питання організаційного, навчального, методичного спрямування;
- взаємовідвідування уроків вчителями методичних комісій та відкриті уроки відповідно до затвердженого графіка.

У 2024-2025 навчальному році пройшли атестацію 7 педагогічних працівників, з них 3 офіцери з такими висновками:

підполковник БОНДАРЕНКО О.М., командир навчальної роти – старший офіцер-вихователь відповідає займаній посаді. Присвоїти підполковнику БОНДАРЕНКО О.М. кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

підполковник СКОЧИЛЯС С.С. командир навчальної роти – старший офіцер-вихователь відповідає займаній посаді. Присвоїти підполковнику СКОЧИЛЯС С.С. кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

майор ІВАНСЬКИЙ Я.А. командир навчальної взводу – офіцер-вихователь відповідає займаній посаді. Присвоїти майору ІВАНСЬКОМУ Я.А. кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

МИХАЙЛЕНКО О.Є., вчитель української мови і літератури відповідає займаній посаді. Присвоїти МИХАЙЛЕНКО О.Є. кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

ЗАПОТОЦЬКИЙ М.В., вчитель інформатики, відповідає займаній посаді. Підтвердити ЗАПОТОЦЬКОМУ М.В. кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтвердити педагогічне звання «старший учитель»;

ДЕМКІВ А.С., вчитель фізичної культури, відповідає займаній посаді. Присвоїти ДЕМКІВУ А.С. кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

БУКОВСЬКИЙ І.В., вчитель зарубіжної літератури, відповідає займаній посаді. Присвоїти БУКОВСЬКОМУ І.В. кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

В останні роки звичною практикою в Ліцеї став друк методичного збірника педагогічних працівників ліцею. На сайті ліцею опубліковано методичний збірник з напрацюваннями вчителів за 2024-2025 н.р. (<https://ldl-gk.lviv.ua/wp-content/uploads/2025/06/Metodychnyj-zbirnyk-2025.pdf>).

Також, з метою підвищення якості та результативності освітнього процесу вчителі методичної комісії української мови і літератури були залучені до роботи над методичним посібником «Захист України».

Вчителі методичної комісії англійської мови підготували матеріали до методичного посібника з англійської мови.

На теперішній час планується випуск подібних посібників з української та англійської мов.

Як свідчить аналіз методичної роботи, краще методичну роботу проводили вчителі методичної комісії математики (голова МК – КУЗИК Г.С.) та методичної комісії української мови і літератури (голова МК – МИКИТА Б.Б.). Серед педагогічних працівників у кращий бік за цими напрямками роботи протягом навчального року відзначалися БЕНЮК Г.М., БЕРВЕЦЬКИЙ Г.Ю., БОЙСИН В.Я., ГАЛЕВИЧ В.О., ДЗЕВЕНКО М.В., ЗАПОТОЦЬКИЙ М.В.,

КУЗИК Г.С., ЛЕВИЦЬКА Л.А., МИКИТА Б.Б., МИХАЙЛЕНКО О.Є., ШЕРЕМЕТА І.І., ШПАК П.Р., ФІЛЬ А.В. та ЯНІСЕВИЧ О.І.

Аналіз методичної роботи у ліцеї показав, що у навчальному закладі створені належні умови для розвитку можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій, роботи з виявлення і розвитку обдарованих учнів. Проте, одночасно з позитивними результатами в методичній роботі є певні недоліки, зокрема:

- недостатня самомотивація окремих педагогів до саморозвитку та впровадження інновацій під час викладання;
- відсутність активної дослідницької діяльності серед частини педагогів вищої категорії;
- недостатньо робота з узагальнення ефективного педагогічного досвіду;
- не завжди на належному рівні проводиться обговорення методичних заходів, їх результативність недостатньо принципово аналізується на засіданнях методичних комісій.

З огляду на це, основними завданнями на 2025-2026 н.р. є:

- посилення особистої мотивації педагогів через створення додаткових можливостей для їх участі в сертифікаційних програмах та конкурсах професійної майстерності;
- мотивування вчителів до науково-дослідницької діяльності, сприяючи їх публікаціям у фахових виданнях, виступам на конференціях, участі в конкурсах педагогічної майстерності тощо;
- впровадження регулярних методичних семінарів, як для узагальнення ефективного педагогічного досвіду, так і для проведення аналізу педагогічної діяльності вчителів.

З огляду на все вище зазначене, організацію методичної роботи з педагогічними працівниками протягом 2024-2025 навчального року можна вважати задовільною.

3.3. Підвищення кваліфікації

Педагогічні працівники ліцею постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності.

Протягом поточного навчального року вчителі регулярно вдосконалювали свій методичний рівень. 17 вчителів пройшли курси підвищення кваліфікації від ЛОППО, присвячених викладанню навчальних предметів та інклюзивному навчанню. Окрім того, 21 вчитель та 10 офіцерів-вихователів підвищували свій фаховий рівень на таких освітніх онлайн-платформах, як ГО «Прометеус», ТОВ «Едюкейшнал Ера», «Всеосвіта», «РУХ Освіта» та інші. Переважною тематикою курсів на цих платформах були інноваційні методи навчання, психологічна підтримка учасників освітнього процесу та подолання освітніх втрат тощо.

Педагогічні працівники ліцею є активними учасниками веб-спільнот вчителів на платформах «На урок» (3 вчителі) та «Всеосвіта» (7 вчителів), використовуючи їх зокрема для поширення власних методичних розробок. Лідерами за кількістю опублікованих матеріалів є вчителька хімії ДЗЕВЕНКО М.В., вчителька історії ФІЛЬ А.В. та вчителька української мови і літератури МИХАЙЛЕНКО О.Є.

Деякі вчителі займаються розробкою інтерактивних вправ на платформах Quizlet (МАЛЕЦЬ В.М., 10 вправ; МАМЧУК Н.О., 10 вправ; САГАНЧІ Є.Д., три вправи; ТУРУНОВА О.Ю. одна вправа; ШЕРЕМЕТА І.І., дві вправи), Wordwall (МАЛЕЦЬ В.М., одна вправа; ШЕРЕМЕТА І.І., дві вправи), Puzzel.org (ЛЕВИЦЬКА Л.А., одна вправа).

Вчителька англійської мови МАМЧУК Н.О. активно використовує в своїй роботі різні інтерактивні платформи, зокрема публікує завдання на платформах Padlet та Mentimeter.

Окрім того, вчителька української мови та літератури МИКИТА Б.Б. є авторкою Youtube-каналу «Українська? Саме так!» і в цьому семестрі створила відеоматеріали: буктрейлер за романом Івана Багряного «Тигролови» (11-й клас); цікаві факти про Івана Франка (10-й клас).

Вчителі ліцею ведуть блоги педагогічних працівників, де розміщують власні дидактичні розробки, цікаву й корисну інформацію, поради зі складання НМТ тощо (<https://ldl-gk.lviv.ua/osvitnij-prostir-litseyu/virtualnyj-metodychnyj-kabinet/blogy-pedagogichnyh-pratsivnykiv-2/>). В кращу сторону слід відмітити блоги таких вчителів як МИКИТА Б.Б., ГАВІНСЬКА Н.М., МИХАЙЛЕНКО О.Є., ДЗЕВЕНКО М.В., БЕНЮК Г.М., ФІЛЬ А.В., ЯНІСЕВИЧ О.І.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться відповідно до законодавства і є необхідною умовою атестації.

3.4. Налагодження співпраці з ліцеїстами, їх батьками, працівниками закладу освіти

У сучасному освітньому середовищі ефективна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу – ключовий чинник успішного функціонування ліцею. Налагодження співпраці між ліцеїстами, їхніми батьками та працівниками ліцею сприяє створенню сприятливого психологічного клімату, підвищенню мотивації до навчання та розвитку довірчих стосунків.

Партнерські стосунки між педагогами та ліцеїстами – це основа освітнього процесу. Для досягнення ефективної взаємодії у ліцеї:

- враховуються індивідуальні особливості кожного ліцеїста (рівень знань, здібності, емоційний стан);
- в колективі створена демократична атмосфера, де кожен має право на власну думку;
- ліцеїсти залучаються до організації навчального процесу, самоврядування, волонтерських та творчих проєктів;
- регулярно проводяться опитування, зворотний зв'язок, анкетування, що допомагають виявити проблеми і швидко реагувати на потреби ліцеїстів.

Батьки – повноправні учасники освітнього процесу, і їх підтримка відіграє вирішальну роль у розвитку особистості ліцеїста.

У ліцеї застосовуються наступні форми співпраці із батьками:

- батьківські збори, що мають не лише інформативний, а й діалогічний характер;
- індивідуальні консультації для вирішення конкретних питань щодо успішності та поведінки дитини;
- спільні заходи: День матері, спортивні змагання, дні відкритих дверей тощо.
- інформаційна підтримка через електронні платформи (електронний щоденник, чати, Viber-групи тощо).

Найважливіше правило – це довіра та відкритість у спілкуванні між педагогічними працівниками і батьками ліцеїстів.

Колективна згуртованість працівників ліцею формує загальну культуру взаємодії в освітньому середовищі. Важливими елементами такої згуртованості є:

- єдина педагогічна позиція всіх учасників (учителів, вихователів, психолога, адміністрації);
- регулярні педагогічні ради, методичні об'єднання, тренінги тощо;
- обмін досвідом та взаємовідвідування уроків;
- залучення технічного персоналу до спільної участі в загальних заходах, що підвищує єдність закладу.

Отже, налагоджена співпраця між ліцеїстами, їхніми батьками та працівниками ліцею створює умови для гармонійного розвитку ліцеїстів, покращення навчальних результатів та формування позитивного іміджу навчального закладу. Основними принципами цієї взаємодії є довіра, повага, відкритість, відповідальність і взаємна підтримка.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Реалізація стратегії розвитку ліцею, моніторинг виконання поставлених завдань

Колектив ліцею у своїй діяльності реалізує Стратегію розвитку Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський державний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут» на 2020-2026 роки, зі змінами, внесеними на засіданні педагогічної ради ліцею, Протокол № 2 від 28.08.2023 р.

Стратегія визначає місію, візію, принципи діяльності ліцею, ключові цінності, мету і ключові стратегічні завдання закладу, а також кроки їх реалізації. необхідні для їх досягнення, Ці завдання та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника.

Стратегія розвитку оприлюднена на сайті ліцею, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником та усіма учасниками освітнього процесу, отримує зворотний зв'язок.

Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках, що відображено в Перспективному плані розвитку ліцею на 2020-2026 роки, який є додатком до Стратегії.

Стратегія та Перспективний план у короткостроковій перспективі реалізуються через річні плани роботи ліцею на відповідні навчальні роки. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

З урахуванням специфіки закладу, відповідає принципам демократії. Усі мають можливість самореалізуватися, організовувати та брати участь у виховних заходах, вільно обговорювати шкільні справи, володіти інформацією.

Разом з цим можна покращувати якість освітнього процесу, попри специфіку закладу, зокрема у напрямку посилення довіри між усіма учасниками освітнього процесу, а також розвивати ініціативність та креативність серед здобувачів освіти.

Відповідно до Стратегії розвитку та у співпраці із засновником Львівський ліцей імені Героїв Крут освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному ліцеїстові відповідно до його індивідуальних освітніх потреб, а також відповідно до призначення ліцею як спеціалізованого закладу освіти військово профілю щодо підготовки майбутніх військових професіоналів.

4.2. Довіра до діяльності закладу освіти

Управлінська діяльність ліцею спрямована на забезпечення якості освіти відповідно до Державних стандартів освіти та Стандарту спеціалізованої освіти військового профілю. Важливою умовою успішного виконання місії закладу є формування відносин довіри, відкритості та прозорості у внутрішньому та зовнішньому середовищі.

Для цього активно використовуються сучасні канали комунікації: офіційний сайт, групи у соціальних мережах та офіційна Facebook-сторінка, які регулярно оновлюються та містять актуальну інформацію про діяльність ліцею. Важливим є також проведення днів відкритих дверей, які проводяться тричі

протягом навчального року, зустрічей із батьками, випускниками та представниками громади, що сприяє відкритості та партнерству.

Кадрова політика ґрунтується на залученні до освітнього процесу лише висококваліфікованих педагогів, які постійно підвищують свій професійний рівень. Викладачі беруть участь у методичних семінарах, освітніх форумах, стажуваннях, виставках педагогічних інновацій, а також активно користуються онлайн-платформами для професійного самовдосконалення. Діє система наставництва та стимулювання педагогічної майстерності відповідно до внутрішніх положень закладу.

Управлінські рішення ухвалюються на основі конструктивної співпраці, врахування думки всіх учасників освітнього процесу, зокрема таких органів як рада віце-сержантів та батьківське самоврядування (т.зв. «батьківські комітети»). Представник батьківського самоврядування є постійним членом педагогічної ради ліцею. Адміністрація дотримується партнерського стилю керівництва: проблеми обговорюються відкрито, пропонуються кілька можливих рішень, після чого ухвалюється оптимальний варіант. Моніторинг у закладі освіти здійснюється з метою досягнення позитивного результату, а не пошуку винних.

Важливим чинником формування довіри є дотримання принципів справедливості й рівності у відносинах між адміністрацією та працівниками. Значну роль у цьому відіграє профспілковий комітет ліцею, який у партнерстві з адміністрацією сприяє виконанню колективного договору, забезпеченню балансу інтересів працівників та роботодавця, розвитку соціального діалогу.

Довіра до діяльності закладу також посилюється завдяки системному моніторингу результатів навчання та виховання, аналізу пропозицій батьків і ліцеїстів, впровадженню механізмів психологічної підтримки, партнерству з органами місцевої влади, військовими частинами та освітніми установами. Ліцей постійно демонструє відкритість до нових форм співпраці та інтеграції у національні й міжнародні освітні ініціативи.

Висновок. Система побудови довіри у ліцеї базується на трьох рівнях: внутрішньому (відносини між адміністрацією, педагогами та ліцеїстами), міжособистісному (партнерство з батьками та громадою) та зовнішньому (співпраця з державними й міжнародними інституціями). Це створює цілісне середовище прозорості, взаємної відповідальності та підвищує суспільний авторитет ліцею.

4.3. Організація фінансово-господарської діяльності, зміцнення матеріально-технічної бази закладу

У звітному періоді організація фінансово-господарської діяльності ліцею здійснювалася у відповідності до вимог чинного законодавства України та була спрямована на зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.

З цією метою було профінансовано видатки на такі потреби і суми:

Роботи:

З капітального ремонту спального корпусу – 6368846,00 грн.,

З капітального ремонту благоустрою території - 1 637 040,00 грн,

Нове будівництво укриття (виведення електромереж за межі будівництва – 479 442,00 грн.

Всього: 8 485 688,00 грн.

Проведено поточний ремонт пропускної системи (КПП) - 199 800,00 грн.,
Поточний ремонт електропроводки - 176418,61 грн.

Отримано співфінансування від м. Львова в сумі 1 888 000,00 грн.

Кошти використані на придбання:

- Комплект пейнтбольний - 970 000,00 грн.,
- Навчально-тренувальний комплекс FPV - 918 000.00 грн.

Для забезпечення викладання предмета «Захист України» навчальними засобами та обладнанням, відповідно до наказу №659 від 10.05.2024 із р. із внесеними змінами та доповненнями проведено закупівлі на суму 3 937 117,00 грн. , в тому числі у 2024 році- 3 130 450,00 грн., у 2025 році – 836 667,00грн.

Кошти використано на придбання :

- Комплект страйкбольний 784 800,00 грн.,
- Додаткові інструменти (пасажиті, викрутки, бокорізи) – 61 714,00 грн.
- Манекен для тампонування ран та манекен для тампонування ран , рване поранення 114 696,00 грн.,
- Каремати 8400,00 грн.,
- Тренажер для проведення серцево- легеневої реанімації - 37 500,00 грн.,
- Дошки коркові, набір маркерів, фліпчарт - 9 667,43 грн.,
- Дошка комбінована 12 480,00 грн.,
- Медичні матеріали 44 950,00 грн.,
- Маникен тренувальний для тампонування ран -5 990,00 грн.,
- Протигази ЦП-З 36 000,00 грн.,
- Респіратори 1 800,00 грн.,
- Наплічники 22 230 ,00 грн.,
- Аптечний набір 25 910,00 грн.,
- Захисні окуляри 15 500,00 грн.,
- Бинти еластичні 41 440,00 грн.,
- Рації 97 500,00 грн.,
- Турнікет для з'єднування ділянок тіла різних моделей - 39 000,00 грн.,
- Пневматичні гвинтівки 24 000,00 грн.,
- Інтерактивний лазерний стрілецький тир 1 485 332,00 грн.,
- Інтерактивна панель Vivitek в комплекті з операційною системою Microsoft Windows 103 074.00 грн.,
- Апаратна частина для навчального кабінету «Захист України» - 733 593,00 грн.

Одяг для ліцеїстів в т.ч.

- Індивідуальне обмундирування	396 000,00грн.,
- Кросівки	414 000,00 грн.,
- Взуття зимове(берці)	509 940,00 грн.,
- Куртки зимові	187 550,00 грн.,
- Головні убори	69 400,00 грн.,
- Футболки	99 000,00грн.,
- Матраци	24 000,00 грн.,
- Вироби текстилю подушки, наволочки, підодіяльники)	- 148 636,00грн.,

Придбані для ефективної роботи ліцею:

- Електроприлади	37660,00 грн.,
- Тенісний стіл	21 000,00 грн.,
- Комплект стелажів	26 892,00 грн.,
- Мотокоса	7 443,00 грн.,
- Компресор	12 981,00 грн.,
- Автошини	18 320,00 грн.,
- Картоплеистка	93 474,00 грн.,
- Підлогомийна машина	63 999,00 грн.,

Для господарських потреб придбані матеріали на :

- господарські товари	186457,00 грн.,
- будівельні матеріали для поточних ремонтів приміщень ліцею, проведених господарським методом	529 264,00 грн.,
- килимове покриття	32 760,00 грн.,
- підвіконня	54 990,00 грн.,
- миючі засоби	109 508,00 грн.,
- медикаменти	120 802,00 грн.,
- бензин	78 514,00 грн.,
- канцелярські товари	10 555,00 грн.,
- поліграфічна продукція	49 965,00 грн.,
- спеціальний одяг для працівників	51 692,00 грн.

Ліцею були подаровані матеріальні цінності на суму 3 694 237,90 грн., в тому числі:

- Художня та публіцистична література	22 322,80 грн.,
- Туалетний папір	13 516,00 грн. ,
- Рушники паперові	22 464,00 грн.,
- М'ячі волейбольні	10 000,00грн.,
- Каремати	4 900,00 грн.,
- Аптечки фармацевтичні	20 857,00 грн.,
- Ручні ліхтарики	6 300,00 грн.,
- Генератори	731 042,00 грн.,

- Комп'ютерний тренажер	485 000,00 грн.,
- Дрони	60 000,00 грн.,
- Стенди	4 200,00 грн.,
- Планшети	94 485,00 грн.,
- Вивіска	19 500,00 грн.,
- Автомобілі	399 300,00 грн.

4.4. Партнерство в освіті, розбудова громадсько-активного закладу

Ліцей послідовно утверджує себе як відкритий, громадсько-активний заклад освіти, що поєднує навчання, виховання та суспільну взаємодію. Основним принципом діяльності є партнерство, яке розгортається у трьох площинах: співпраця з професійними освітніми й науковими інституціями, взаємодія з органами влади та громадськими організаціями, а також активне залучення батьківської спільноти й самоврядування ліцейстів.

У рамках співпраці з вищими та фаховими навчальними закладами педагоги ліцею беруть участь у тренінгах і стажуваннях, підвищують свою кваліфікацію та здобувають сучасні компетентності, необхідні для забезпечення безпеки й ефективного освітнього процесу. Партнерські угоди із закладами освіти різного рівня сприяють взаємообміну досвідом і розширенню можливостей для професійного розвитку педагогів і ліцейстів.

Зокрема, протягом 2024-2025 навчального року:

у співпраці з КЗ ЛОР «Львівський фаховий коледж спорту» організовано проведення уроків з учнями коледжу з предмета «Захист України» на бузі та із залученням педагогічних працівників ліцею;

у співпраці з КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» на базі та за участю педагогічних працівників ліцею розпочато проведення курсів підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист України» територіальних громад Львівської області. Протягом звітнього періоду тижневі (4-5 денні) курси проведено з 14 групами вчителів до 30 осіб кожна.

укладено угоду про співпрацю з КЗ ЛОР «Обласний науковий ліцей» у м. Дрогобичі, та на підставі цієї угоди взяли участь у низці цікавих заходів, які організували наші нові партнери, зокрема, обласний інтелектуальний турнір «Брейн Ринг», Всеукраїнська науково-практична конференція учнівської молоді, організована КЗ ЛОР «Обласний науковий ліцей» 10 квітня 2025 р. та Відкритий обласний математичний фестиваль, який організував КЗ ЛОР «Обласний науковий ліцей» під егідою Департаменту освіти і науки ЛО ВА спільно з Дрогобицьким державним педагогічним університетом ім. Івана Франка, про які йшлося вище.

Це лише кілька прикладів, які свідчать, що наш ліцей послідовно зміцнює партнерську взаємодію з освітніми та науковими установами, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу, розвитку професійної майстерності педагогів і впровадженню сучасних практик. Завдяки співпраці з вищими та

фаховими закладами педагоги та ліцеїсти долучаються до тренінгів, конференцій, інтелектуальних і науково-практичних заходів, що розширює можливості для всебічного розвитку та підсилює імідж закладу. Проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів предмета «Захист України» на базі ліцею підтвердило його роль як методичного центру Львівщини, а розширення партнерської мережі дозволило стати активним учасником знакових освітніх і наукових ініціатив регіону та України.

Наші ідеї були апробовані під час різних заходів із учнями загальноосвітніх шкіл: на змаганнях операторів дронів та військово-прикладних змаганнях, ознайомчих уроках із «Захисту України» з учнями шкіл Львова та області.

З різною періодичністю, залежно від потреби – 1 раз на місяць або й щотижня – проходили зустрічі Ради сержантів ліцею, на яких обговорювали різні питання організації діяльності ліцею та оперативно вирішували наявні проблеми. Одним із проявів адекватної комунікації з сержантами стала ватра для 11-х класів напередодні випуску, коли ліцеїсти взяли на себе ініціативу та частину реалізації усіх заходів.

Також постійною була комунікація із представниками батьківського самоврядування ліцею – як на офіційних зустрічах чи педагогічних радах, так і в «живому» спілкуванні.

Що стосується комунікації ліцею та учасників освітнього процесу з суспільством, то для цього використовуємо кілька каналів:

1) традиційні ЗМІ (головні партнери – газета «Високий Замок», телеканали «Перший Західний», «Суспільне Львів», «Правда тут», «Еспресо»; Єдиний телемарафон).

2) соцмережі власні (ліцейна фейсбук-сторінка: 12 000 читачів, Тікток: 20,9 тис. підписників, інстаграм – 3 195 читачів, Youtube – 1,52 тис. підписників) та партнерські (фейсбук-сторінка Львівської обласної ради).

3) акції ліцею: Дні відкритих дверей, День матері, військово-прикладні змагання, польові виходи на Чотові скелі, пам'ятні заходи на Личаківському цвинтарі та презентаційні покладання квітів з нагоди урочистих дат на рівні міста та області.

4.5. Головні завдання колективу на 2025/2026 навчальний рік

Головними завданнями колективу ліцею на 2025/2026 навчальний рік є:

1. Створення та забезпечення безпечного освітнього середовища.
2. Якісна організація освітнього процесу в умовах збройної агресії російської федерації.

3. Подальша реалізація Стратегії розвитку Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут» на 2020-2026 роки.

4. Підвищення рівня успішності ліцеїстів.

5. Виховання відповідального, дисциплінованого та свідомого громадянина. Формування лідерських якостей у вихованців ліцею.

- 6.Проведення на належному рівні заходів профорієнтаційної роботи.
- 7.Подальший розвиток міжнародного співробітництва.