

РІЧНИЙ ЗВІТ
начальника комунального закладу Львівської обласної ради
«Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою
імені Героїв Крут»
полковника Юрія ГУСАРА за 2025–2026 навчальний рік

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178 «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю», відповідно до посадових обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритості в діяльності ліцею, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025–2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як начальник ліцею, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу освітнього закладу, зокрема Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою, Статутом ліцею та іншими чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, та з питань забезпечення життєдіяльності освітнього закладу в умовах воєнного стану.

Головними завданнями ліцею, які виконувалися протягом зазначеного періоду, були ті, що визначені статутом ліцею:

забезпечення права громадян на доступність і безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти;

формування в ліцеїстів компетентностей, визначених відповідними державними стандартами, розвиток їх здібностей, наукового світогляду;

виконання вимог стандартів освіти, підготовка ліцеїстів для подальшого вступу до вищих навчальних закладів сектору безпеки і оборони України;

формування прагнення до оволодіння військовими знаннями, уміннями та навичками, відповідного рівня військово-прикладної фізичної підготовки;

формування у ліцеїстів усвідомлення необхідності дотримуватися Конституції та законів України, захисту суверенітету і територіальної цілісності України;

утвердження поваги до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

виховання у ліцеїстів поваги до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливого ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища.

У 2025–2026 навчальному році, головними завданнями вважав подальшу реалізацію Стратегії розвитку Комунального закладу Львівської обласної ради

«Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут на 2020-2026 роки».

Ключовими стратегічними завданнями ліцею, згідно зі Стратегією розвитку нашого освітнього закладу є:

- забезпечення високої якості освіти та якості освітньої діяльності;
- інтеграція виховання характеру, високих моральних і лідерських якостей в кожен елемент життєдіяльності ліцею;
- створення сучасних комфортних і безпечних умов перебування, праці та навчання для всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення провідної ролі ліцею серед закладів спеціалізованої середньої освіти військового профілю в Україні та визнання як гідного представника вітчизняної військової школи серед аналогічних закладів Європи і світу.

Ми завершили 2025–2026 навчальний рік — складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів і труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним, що підтверджується аналізом освітніх та управлінських процесів, результатами анкетувань і досліджень серед учасників освітнього процесу.

Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечне середовище. Профілактика булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення.
4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу ліцею, як первинної ланки військової освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці. Фізичне середовище.

На території ліцею забезпечено безпечні умови перебування ліцеїстів: функціонують спортивні майданчики та зони відпочинку, що відповідають нормам безпеки; проведено озеленення території, що формує позитивний психологічний клімат та естетичний вигляд.

Внутрішні умови перебування відповідають державним стандартам та нормам Санітарного регламенту: підтримується оптимальний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, утримання санітарних вузлів, організовано питний режим.

Навчальні кабінети та спеціалізовані приміщення обладнані сучасними меблями та інтерактивними засобами навчання, забезпечені

необхідним дидактичним і лабораторним обладнанням. Стан обладнання перебуває під постійним контролем та оновлюється відповідно до потреб.

Наявне укриття, що функціонує як приміщення подвійного призначення, дозволяє забезпечити продовження навчальних занять в умовах повітряної тривоги, можливість сну в нічний час.

У той же час, сьогодні тривають роботи зі спорудження нового, більш комфортного і місткого укриття, яке повністю відповідатиме усім сучасним вимогам.

Дотримання норм безпеки

Учасники освітнього процесу систематично ознайомлюються з правилами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Для працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, для ліцеїстів – профілактичні бесіди та тренування.

Педагогічні працівники володіють знаннями та практичними навичками реагування у випадках нещасних випадків або погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу.

Цифрова безпека

У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Під час освітнього процесу ліцеїстів навчають навичкам безпечного користування мережею, критичного мислення та вміння знаходити достовірну інформацію.

Діє розгалужена система відеоспостереження, яка охоплює всі основні приміщення та ділянки території ліцею. У той же час, в зв'язку з нещодавнім визнанням ризиків використання відеокамер китайського виробництва, вживаються заходи для мінімізації цих ризиків організаційними і апаратно-програмними засобами.

Гнучкий дизайн освітнього середовища

Створено умови для індивідуальної, групової та колективної роботи з можливістю швидкої зміни конфігурації робочого простору відповідно до потреб уроку, що забезпечується поступовою заміною важких двомісних парт полегшеними одномісними.

Системи безпеки та оповіщення

Ліцей обладнано системами оповіщення про повітряну тривогу та пожежну небезпеку, датчиками різних спектрів дії, підключених до пульта централізованого пожежного спостереження.

Системи оповіщення виконують не лише функцію контролю, але й використовуються як сучасний інструмент комунікації: через них передаються повідомлення про повітряні тривоги, транслуються «радіогазети», організовується терміновий зв'язок з педагогами та учнями у разі небезпеки.

1.2. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Організація освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї організовано за шестиденним навчальним тижнем відповідно до освітньої програми, навчальних планів і вимог спеціалізованої освіти військового профілю. У 2025/2026 навчальному році 8-мі класи навчалися за Державним стандартом базової середньої освіти та освітніми програмами Нової української школи. У 2026/2027 навчальному році навчання за цими вимогами продовжують 8-мі класи та розпочинають 9-ті. Попри повітряні тривоги та інші обмеження воєнного стану, навчальні плани і програми виконано, річне оцінювання проведено, ліцеїстів 8–10-х класів переведено до наступних класів навчання, випуск 11-х класів забезпечено.

Контингент ліцеїстів

На 1 вересня 2025 року в ліцеї навчалися 452 ліцеїсти. Протягом року прибуло 43, вибуло 112, на кінець навчального року контингент становив 383 особи. Випущено 136 вихованців, серед них 13 перших в історії ліцею випускниць. Найбільше вибуття зафіксовано в окремих 10-х і 11-х класах. Такий рух контингенту впливає на склад навчальних груп і результати підрозділів, тому потребує не лише точного обліку, а й ранньої адаптації новоприбулих та аналізу причин вибуття.

Інформаційний простір

Для організації навчання використовувалися електронні журнали і щоденники ІКАС «Єдина школа», Google Workspace, матеріали для самостійної підготовки та внутрішні аналітичні узагальнення. Електронні засоби забезпечували доступ до розкладів, навчальних матеріалів, завдань, оцінок і повідомлень. Водночас цифровий сервіс є корисним лише тоді, коли записи повні, своєчасні й зрозумілі учасникам освітнього процесу.

Позитивним зрушенням став перехід від оцінки роботи лише за середнім балом до поєднання кількох показників: річних результатів, повторюваних балів початкового рівня, динаміки класів, діагностичних робіт, пробного й основного НМТ та інтелектуальних досягнень. Це дало змогу точніше бачити як сильні результати, так і стійкі навчальні труднощі.

Висновок

Освітній процес організовано стабільно, однак наступний крок полягає не в накопиченні нових звітів, а у швидкому реагуванні на виявлену проблему. Для кожного стійкого сигналу мають бути визначені причина, конкретний захід підтримки, відповідальний, строк і повторна перевірка результату.

1.3. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

Канали взаємодії

Інформаційна взаємодія учасників освітнього процесу здійснювалася через систему журналів педагогічної взаємодії та електронних класних журналів інформаційної комунікаційно-аналітичної системи «Єдина школа», платформи

Google Workspace, офіційний сайт, сторінки і групи в соціальних мережах і месенджерах, електронну пошту, очні зустрічі, засідання педагогічної ради, консультації з ліцеїстами та батьками. Ці канали забезпечували регулярне інформування про організацію навчання, результати, рішення адміністрації та заходи ліцею.

Прозорість оцінювання і зворотний зв'язок

Перевірка електронних журналів виявила потребу в єдиних вимогах до повноти записів, відповідності календарному плануванню, зазначення видів оцінювання та своєчасності внесення результатів. Розгляд звернення батьків щодо оцінювання з англійської мови не підтвердив навмисного або вибіркового заниження оцінок, але показав, що частина ліцеїстів недостатньо розуміє критерії, підстави виставлення підсумкових оцінок і способи поліпшення результату.

Цей випадок має загальний управлінський висновок: формально правильна оцінка без завчасно відомих критеріїв і зрозумілого пояснення не забезпечує довіри. У 8–9-х класах у новому навчальному році особливо важливо узгодити предметні критерії, розмежувати формувальне та підсумкове оцінювання, а зворотний зв'язок використовувати для визначення наступного навчального кроку.

Висновок

Наявність електронних платформ сама по собі ще не означає якісної комунікації. Потрібні єдиний порядок інформування, завчасне повідомлення критеріїв, щомісячна перевірка журналів і контроль усунення зауважень. Запропонована система КОМПАС має пройти апробацію як ефективний механізм раннього виявлення труднощів і координації допомоги, а не як засіб публічного рейтингування ліцеїстів або педагогів.

1.4. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Головною метою виховної діяльності у звітному періоді було створення цілісного виховного середовища, яке забезпечує умови для всебічного розвитку особистості ліцеїста, формування його громадянської позиції, патріотичної свідомості, моральних якостей, лідерського потенціалу та професійної орієнтації на подальше проходження служби в секторі безпеки і оборони України.

Виховна система ліцею спрямовувалася на формування патріотичної, національно свідомої, компетентної, відповідальної та соціально активної особистості, здатної до саморозвитку, самореалізації та свідомого вибору майбутньої професії.

Основними напрямками діяльності були:

- удосконалення національно-патріотичного виховання та первинного військового вишколу;
- формування лідерських якостей, дисциплінованості, сили волі та особистої відповідальності;
- виховання на засадах військової честі, доблесті та служіння Українському народові;

- створення умов для адаптації ліцеїстів першого року навчання;
- розвиток творчих здібностей, інтелектуального та культурного потенціалу вихованців;
- організація змістовного дозвілля та позаурочної діяльності;
- профорієнтаційна робота та популяризація навчання у ліцеї;
- формування навичок саморозвитку та навчання впродовж життя.

Реалізація зазначених завдань здійснювалася через систему виховних, культурно-просвітницьких, військово-патріотичних, спортивних, творчих та волонтерських заходів.

Національно-патріотичне виховання та формування громадянської свідомості

Важливе місце у виховній роботі посідали заходи, спрямовані на формування національної ідентичності, історичної пам'яті та патріотизму. У ліцеї проведено урочисті заходи до Дня знань, посвяти в ліцеїсти, складання Урочистої клятви ліцеїста, Дня працівників освіти, Дня Гідності та Свободи, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня Героїв Небесної Сотні, Свята Героїв, Дня Збройних Сил України та інших визначних дат.

Особливу роль у вихованні молоді відігравали зустрічі з військовослужбовцями, ветеранами російсько-української війни, учасниками оборони Азовсталі, курсантами військових закладів освіти та випускниками ліцею, які є прикладом мужності й служіння державі.

Розвиток лідерського потенціалу та військово-професійна орієнтація

Система виховної роботи була спрямована на розвиток організаторських здібностей, відповідальності за прийняття рішень, уміння працювати в команді та долати труднощі.

У межах профорієнтаційної діяльності проводилися зустрічі з представниками закладів вищої освіти сектору безпеки й оборони України, інформаційно-роз'яснювальна робота щодо вступної кампанії та особливостей проходження військової служби.

За результатами моніторингу профорієнтаційної роботи 98% випускників визначилися з майбутньою професією та визначили пріоритетний напрям подальшого навчання; 82% випускників за підсумками вступної кампанії 2026 року вступили до закладів освіти сектору безпеки й оборони України.

Спортивно-масова та військово-прикладна діяльність

Важливим засобом формування фізично розвиненої особистості стала система спортивно-масових та військово-прикладних заходів.

Протягом року проведено військово-спортивні змагання «Крутянські звитяги», Спартакіади серед навчальних взводів, турнір з військово-прикладних видів спорту пам'яті Героя України Едуарда Шарана, Всеукраїнський турнір-меморіал з волейболу пам'яті Героя України Устима Голоднюка, турнір «Побратимів» та інші заходи військово-прикладного спрямування.

Особливого значення набув Всеукраїнський турнір-меморіал пам'яті Устима Голоднюка, участь у якому взяли 18 команд військових ліцеїв України.

Творчий розвиток та організація дозвілля

Одним із пріоритетних напрямів виховної роботи було створення умов для розвитку творчого потенціалу ліцеїстів.

З цією метою організовано Фестиваль військово-патріотичного мистецтва «Арт-А», проведено шість концертних програм, творчі конкурси, огляди художньої самодіяльності навчальних підрозділів, тематичні вечори та мистецькі заходи.

У ліцеї функціонували гуртки художньо-естетичного, музичного, хореографічного, екологічного та військово-патріотичного спрямування, а також спортивні секції.

Для розширення світогляду ліцеїстів систематично організовувалися екскурсії музеями, історичними місцями Львова та України, відвідування театрів, виставок, духовних центрів та культурно-мистецьких заходів.

Волонтерська діяльність та соціальна активність

Ліцеїсти активно долучалися до волонтерської діяльності, брали участь у виготовленні маскувальних сіток, благодійних концертах, спортивних акціях та заходах на підтримку Збройних Сил України.

Участь у волонтерських проєктах сприяла формуванню громадянської відповідальності, соціальної активності та усвідомлення особистої причетності до захисту держави.

Результати моніторингу

Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності ліцеїстів організацією виховної роботи.

88% ліцеїстів першого року навчання позитивно оцінюють умови навчання та проживання, діяльність педагогічного колективу та загальну атмосферу в ліцеї. Водночас основними труднощами адаптації залишаються підвищене навчальне навантаження, недостатньо сформовані навички самостійної роботи та необхідність пристосування до особливостей військово-ліцейного режиму.

Отже, упродовж звітнього періоду в ліцеї було створено цілісне виховне середовище, яке сприяло всебічному розвитку особистості ліцеїста, формуванню його громадянської та патріотичної свідомості, лідерських якостей, моральних цінностей і професійної орієнтації. Реалізація системи виховних, культурно-просвітницьких, спортивних, творчих, волонтерських та військово-патріотичних заходів забезпечила належні умови для самореалізації вихованців, розвитку їхніх здібностей та формування активної життєвої позиції.

Результати моніторингових досліджень свідчать про достатньо високий рівень задоволеності ліцеїстів організацією освітнього та виховного процесів, ефективність профорієнтаційної роботи, а також позитивний вплив позаурочної діяльності на розвиток особистісних якостей здобувачів освіти. Водночас аналіз результатів адаптації першокурсників засвідчив необхідність подальшого вдосконалення механізмів психолого-педагогічного супроводу ліцеїстів у період їх входження до нового освітнього середовища.

Загалом систему виховної роботи можна оцінити як результативну, таку, що забезпечує належні умови для індивідуального розвитку здобувачів освіти,

формування в них готовності до свідомого вибору майбутньої професії та виконання громадянського обов'язку щодо захисту України.

1.5. Спортивна робота та військовий вишкіл.

У 2025–2026 навчальному році фізична культура та спортивно-масова робота в ліцеї імені Героїв Крут була організована і проводилася відповідно до вимог наказів Міністерства освіти і науки України та наказу начальника ліцею «Про організацію освітнього процесу та внутрішнього порядку на 2025–2026 навчальний рік».

Головна мета спортивної роботи в ліцеї полягала у формуванні в ліцеїстів стійкої мотивації до здорового способу життя, розвитку базових фізичних якостей (витривалості, сили, швидкості, спритності), загартуванні характеру, вихованні командного духу та волі до перемоги, а також у підготовці ліцеїстів до складання вступних випробувань з фізичної підготовки під час вступу до закладів вищої освіти сектору безпеки та оборони.

Навчальна робота

Навчальні уроки проводилися відповідно до вимог навчальних програм і календарно-тематичних планів та виконані в повному обсязі. Уроки проходили з дисциплін «Фізична культура» та «Військово-прикладна фізична підготовка».

Загальна кількість проведених годин з дисципліни «Фізична культура» становить:

- для 8–9 класів — 175 годин на навчальний рік;
- для 10–11 класів — 105 годин на навчальний рік.

З дисципліни «Військово-прикладна фізична підготовка» для ліцеїстів 10–11 класів проведено 35 годин на рік.

Кадрове забезпечення

Штатний склад включає:

- учителів фізичної культури — 5 осіб;
- керівників спортивних секцій — 6 осіб.

Усі учителі та керівники спортивних секцій відповідають установленим кваліфікаційним вимогам. Наразі існує вакантна посада (потреба в одному учителі фізичної культури).

Результати складання нормативів

Наприкінці 2025–2026 навчального року проведено підсумкову атестацію ліцеїстів 9-х та 11-х класів.

За результатами атестації не склали нормативи з фізичної культури у 9 класі такі ліцеїсти:

- ліцеїст ДЕМІХ Матвій (1 рота, 3 взвод);
- ліцеїст КОВАЛЬЧУК Ілля (1 рота, 3 взвод);
- ліцеїст РЕТІЗНИК Владислав (1 рота, 4 взвод) — відрахований з ліцею за неуспішність.

З дисципліни «Військово-прикладна фізична підготовка» не склав підсумкову атестацію:

- ліцеїст КОРДЮК Назар (2 рота, 1 взвод).

Решта ліцеїстів успішно склали підсумкову атестацію.

Спортивно-масова та секційна робота

Робота спортивних секцій

Протягом 2025–2026 навчального року в ліцеї проводилися навчально-тренувальні заняття у 6 спортивних секціях: волейбол, футбол, багатоборство, армрестлінгу, бокс, кікбоксинг. Загалом у секціях займалося близько 150 ліцеїстів, що становить орієнтовно 33% від загальної кількості особового складу ліцею.

Внутрішні спортивні заходи

Протягом навчального року в ліцеї було проведено близько 20 змагань на першість навчальних взводів у межах Спартакіади ліцею, а саме з таких видів: волейбол, міні-футбол, армрестлінг, багатоборство, осінній та весняний кроси, шахи, настільний теніс, кросфіт, гирьовий спорт, стрільба з пневматичної гвинтівки, баскетбол, легкоатлетична естафета 4х250 м, а також крос на 1000 м, 1500 м, 2000 м та 3000 м.

Підсумки Спартакіади ліцею в командному заліку:

- 1 місце — 2-га навчальна рота;
- 2 місце — 3-тя навчальна рота;
- 3 місце — 1-ша навчальна рота.

Досягнення у змаганнях поза межами ліцею

Волейбол

1. 20–21 вересня 2025 р. — Чемпіонат ХНУПС із волейболу — 1 місце;
2. Вересень – травень — Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о-пліч» з волейболу (обласний етап) — 1 місце;
3. Змагання на першість області -2 місце.

Футбол, футзал

1. 23–25 квітня 2026 р. — VII Турнір з футболу пам'яті Андрія Кизиля — 1 місце;
2. 19 травня 2026 р. — Кубок НУ «Львівська політехніка» — 1 місце.
3. Вересень – травень — Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о-пліч» з масового футболу-районний етап-1 місце, міський етап-2 місце.

Армрестлінг

1. 23 листопада 2025 р. — Чемпіонат Львівської області з армрестлінгу: ліцеїст Віктор ОНИСЬКІВ — 1 місце, Світлана БАХУР — 3 місце;
2. Жовтень 2025 р. — Чемпіонат світу з армрестлінгу (м. Албена, Болгарія): ліцеїст Віктор ОНИСЬКІВ — 2 місце;
3. 12–15 березня 2026 р. — Чемпіонат України серед юніорів (до 18 років): Віктор ОНИСЬКІВ — 2 місце;
4. 12 грудня 2025 р. — Кубок України: Віктор ОНИСЬКІВ — абсолютний чемпіон;
5. 10–15 травня 2026 р. — Чемпіонат Європи з армрестлінгу: Віктор ОНИСЬКІВ — участь у змаганнях (11 місце).
6. 07 лютого 2026 р.-Чемпіонат Львівської області з армрестлінгу-ліцеїст Юрчак Северин-1 місце; Оніськів Віктор – 2 місце, Гуцуляк Любава – 3 місце, Бахур Світлана – 3 місце.

Кікбоксинг

1. 27–30 листопада 2025 р. — Всеукраїнські змагання з кікбоксингу «Кубок Київщини»: Тимофій ГОРОДЕЧНИЙ — 1 місце;
2. 04–06 грудня 2025 р. — Кубок України з кікбоксингу: Даниїл ПЕТРОВ, Тимофій ГОРОДЕЧНИЙ, Назар СЕРЕДЕНКО, Данило КОГУТ, Роман ПРОЦЮК, Орест ДІЛЬНИЙ, Денис ЛУЧИЦЬКИЙ — 1 місце;
3. 28 лютого 2026 р. — Чемпіонат Львівської області з кікбоксингу ІСКА — 11 золотих, 4 срібні, 3 бронзові медалі;
4. 01–03 травня 2026 р. — Всеукраїнський турнір «Кубок Львівщини» з кікбоксингу: Микола МРУЧОК, Данило КОГУТ, Назар СЕРЕДЕНКО, Даниїл ПЕТРОВ, Микола ЛУЧИЦЬКИЙ, Любава ГУЦУЛЯК, Сергій ЧЕРДАК, Марко БУЧКО — 1 місце;
5. 08–09 травня 2026 р. — Відкритий турнір-меморіал з рукопашного бою серед військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою пам'яті Героя України Геннадія Креничного: Любава ГУЦУЛЯК, Орест ДІЛЬНИЙ, Даниїл ПЕТРОВ — 1 загальнокомандне місце;
6. 15–17 травня 2026 р. — Чемпіонат Європи з кікбоксингу (Німеччина): Тимофій ГОРОДЕЧНИЙ — участь у змаганнях.

Бокс

1. 04–07 грудня 2025 р. — Всеукраїнський турнір з боксу на призи Андрія Котельника на честь пам'яті загиблих воїнів підрозділу спеціального призначення НГ України — участь команди;
2. 02–04 квітня 2026 р. — Відкрита першість Академії боксу Андрія Котельника: Гліб ШАШКОВ, Назар СЕРЕДЕНКО — 1 місце.

Внутрішньо-ліцейні спортивні заходи

1. Вересень 2025 р. — Спортивне свято «Крутянські звитяги»;
2. Грудень 2025 р. — Турнір «Слава Крутян» на честь Героя України Івана Ваховського — 1 місце;
3. Грудень 2025 р. — Турнір до Дня Збройних Сил України з волейболу — 2 місце;
4. 19–21 лютого 2026 р. — Всеукраїнський турнір-меморіал з волейболу, присвячений Герою України Устиму Голоднюку — 1 місце;
5. 20–21 березня 2026 р. — Турнір «Кубок Побратимів» з волейболу — 1 місце;
6. 23–25 квітня 2026 р. — Міжнародний турнір «Юнацький резерв — 2026» серед військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою — чемпіони турніру (1 місце);
7. 01–02 травня 2026 р. — Обласні змагання серед старшокласників «Юнацький резерв — 2026» Львівської області — чемпіони турніру (1 місце);
8. Травень 2026 р. — Змагання операторів дронів та зі стрільби серед ЦНПВ м. Львова та ЛГК — 1 місце.

Високі спортивні досягнення особового складу ліцею на змаганнях різних рівнів є свідченням плідної та ефективної роботи методичної комісії фізичної культури, керівництва навчальних рот та керівників спортивних секцій.

Загалом стан фізичної культури та спортивно-масової роботи в ліцеї у 2025–2026 навчальному році можна оцінити як добрий та результативний. Створена система фізичного виховання забезпечує належний рівень фізичного розвитку ліцеїстів, сприяє зміцненню їхнього здоров'я, формуванню морально-психологічної стійкості, вихованню патріотизму та готовності до виконання майбутніх професійних завдань у сфері безпеки і оборони України. У наступному навчальному році основні зусилля доцільно зосередити на підвищенні якості фізичної підготовки кожного ліцеїста, розширенні спортивно-масової діяльності, удосконаленні системи контролю за фізичною підготовленістю та подальшому зміцненні спортивного потенціалу ліцею.

Військово-прикладна підготовка

Військово-фізична підготовка була складовою щоденного освітнього процесу і поєднувала навчальні заняття, самостійну підготовку, спортивні секції, командні змагання та військово-прикладні випробування. Найсильнішим комплексним результатом стали II Міжнародні військово-прикладні змагання «Юнацький резерв – 2026», проведені 24–25 квітня на базі ліцею на кубок командувача Десантно-штурмових військ Збройних Сил України.

«Юнацький резерв – 2026»

У змаганнях взяли участь 18 команд із 13 областей України та команда Кадетського ліцею імені генерала Повіласа Плекавічуса з Литви. Програма включала вогневу підготовку, тактичні командні ігри, керування безпілотниками, військово-прикладне орієнтування, марш-кидок із тактичними завданнями та комбіновану смугу перешкод. Команда ліцею виборола перше місце. Цей результат засвідчує не лише фізичну готовність, а й уміння діяти в команді, приймати рішення та виконувати завдання в умовах обмеженого часу.

Спортивні результати

Того самого тижня футбольна збірна ліцею здобула кубок Всеукраїнського турніру пам'яті Героя України Андрія Кизила, а волейболісти стали переможцями міського етапу всеукраїнських шкільних ліг «Пліч-о-пліч». Сукупність цих результатів підтверджує якість командної підготовки та роботу педагогів і тренерів.

Висновок

Наступне завдання – перейти від обліку участі й командних місць до системної фіксації індивідуального прогресу кожного ліцеїста. Потрібно бачити не лише переможців, а й динаміку фізичної підготовленості, безпечність навантажень, травматизм, відновлення та готовність до військово-прикладних завдань.

1.6. Заходи профорієнтаційної роботи та їх результати

Профорієнтаційна робота протягом 2025/2026 навчального року в ліцеї в була спрямована на виконання завдань, визначених Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про військовий ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою, інших нормативно-правових актів, а також Статуту ліцею, та Стратегії розвитку Львівського ліцею

з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут на 2020-2026 роки.

Мета профорієнтаційної роботи полягала у формуванні в ліцеїстів військово-професійної спрямованості, здатності до усвідомленого професійного самовизначення та самостійного вибору майбутньої професії, а також готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку щодо захисту суверенітету і територіальної цілісності України.

Основні зусилля профорієнтаційної роботи були зосереджені на:

- формування позитивного ставлення до Збройних Сил, роз'яснення положень Конституції і законів з питань оборони, військового обов'язку і військової служби, основних завдань і призначення Збройних Сил;
- формування у ліцеїстів військово-професійної спрямованості, свідомого вибору військової посади (спеціальності);
- роз'яснення вимог військово-професійної діяльності до психофізіологічних і соціально-психологічних якостей людини, надання практичної допомоги у виборі конкретної військової посади (спеціальності);
- пропаганді історії України, славних бойових традицій її Збройних Сил, популяризації випускників ліцею, їх мужності та героїзму у відстоюванні незалежності нашої країни та її територіальної цілісності.

Профорієнтаційна робота здійснювалась за основними напрямками:

- військово-професійне інформування про військові спеціальності, їх призначення та місце в Збройних Силах України, вимоги військової професії до моральних і психофізіологічних якостей особистості, про заклади вищої освіти сектору оборони та безпеки, про порядок проходження служби на офіцерських посадах, тощо;
- військово-професійне консультування ліцеїстів, головним змістом якого виступало надання допомоги ліцеїстові у визначенні свідомого і самостійного вибору військової спеціальності;
- військово-професійний відбір і розподіл ліцеїстів до навчальних закладів сектору оборони та безпеки.

З цією метою в ліцеї широко використовувались такі форми, як:

- бесіди про різні види Збройних Сил України та інших військових формувань сектору оборони та безпеки;
- **профорієнтаційні тренінги, опитування;**
- зустрічі з представниками різних військових спеціальностей, випускниками ліцею, які проходять навчання в навчальних закладах сектору оборони та безпеки;
- **вивчення службової діяльності випускників ліцею, які досягли певних успіхів у службовій діяльності;**
- **оформлення та використання засобів наочної агітації** про навчальні заклади, випускників, які відзначені високими нагородами за мужність і героїзм по захисту територіальної цілісності України;
- **ознайомлення з сучасною технікою та озброєнням** військових формувань;
- **проведення військово-патріотичних заходів;**

- екскурсії у музей ліцею, тощо.

Позитивним результатом проведеної роботи стало те, що за підсумками 2025/2026 навчального року 82 % випускників вступили до закладів освіти сектору безпеки і оборони України, що свідчить про достатньо результативну організацію профорієнтаційної роботи (2024/2025 навчальний рік – 75% таких).

Узагальнені результати щодо вступу у 2026 році висвітлені у Таблиці 1.

Таблиця 1.

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД	НАВЧАЛЬНІ ВЗВОДИ/ КІЛЬКІСТЬ					
	1 ВЗВОД (29)	2 ВЗВОД (29)	3 ВЗВОД (29)	4 ВЗВОД (27)	5 ВЗВОД (22)	За року (136)
ВІЙСЬКОВІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ						
Академія Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного	2	-	6	1	3	12
Військова академія (м. Одеса)	4	2	3	4	5	18
Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут	1	4	1	-	1	7
Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба	2	1	2	2	1	8
Житомирський військовий інститут імені С.П.Корольова	1	2	-	-	-	3
КПІ ім. Сікорського	1	-	1	1	2	5
Національний юридичний університет ім. Я. Мудрого	4	1	1	3	1	10
Військовий інститут київського національного університету імені Тараса Шевченка	5	2	1	2	4	14
Військовий інститут танкових військ м. Харків	-	-	1	-		1
ВСЬОГО У ВІЙСЬКОВІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ	20	12	16	13	17	78
НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ						
Львівський державний університет внутрішніх справ	1	4	4	4	2	15
Національна академія державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького	3	3	-	1	-	7
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності	-	3	-	-	-	3
Національна академія Служби Безпеки України	-	1	3	1	-	5
Національна академія Національної гвардії України	-	1	1	1	-	3

Харківський національний університет внутрішніх справ	-	-	-	-	-	-
ВСЬОГО У ЗАКЛАДИ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ		12	8	7	2	33
ВСЬОГО	4	24	24	20	19	111
ЦИВІЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ						
Львівський національний університет ім. Івана Франка	1	-	-	-	-	1
Національний університет «Львівська Політехніка»	2	3	4	3	3	16
Львівський професійний коледж готельно-туристичний та ресторанного сервісу	-	1				1
Виїхали за кордон	2	2	1	3		8
ВСЬОГО	5	6	4	7	3	25
Не вступає до вищих навчальних закладів				1		

Кращі результати профорієнтаційної роботи у 2025/2026 навчальному році продемонстрували 3-й та 5-й навчальні взводи 2-ї навчальної роти, де відповідальними за організацію роботи були офіцери-вихователі підполковник ОСИПЕНКО О.Р. та підполковник ІВАНСЬКИЙ Я.А.

Разом з тим, недостатньо результативно визначено організацію профорієнтаційної роботи у 4-му навчальному взводі 2-ї навчальної роти, вихователь – МАРКОВИЧ О.Р.

Таким чином, аналіз профорієнтаційної роботи засвідчив, що проведені заходи в ліцеї загалом сприяють підвищенню професійної свідомості ліцеїстів, допомагають вибрати оптимальний шлях у майбутньому та підготувати до успішного вступу у заклади вищої освіти сектору оборони.

1.7. Міжнародна діяльність

Європейська освітня інтеграція

Упродовж 2025–2026 навчального року, а також у літній період 2026 року ліцей продовжив активну міжнародну співпрацю та представлення українського досвіду військово-патріотичної освіти. У квітні 2026 року Любава Гуцуляк і Святослав Кутняк взяли участь у курсі «Історія та основні цінності Європейського Союзу» у Лісабоні в межах співпраці з Форумом військових середніх шкіл Європейського Союзу та Європейським коледжем безпеки і оборони. Право представляти ліцей вони здобули за результатами внутрішнього конкурсу англomовних есе про дезінформацію та протидію їй. Під час курсу ліцеїсти працювали в міжнародних командах і створювали інформаційні відеоролики про європейські цінності та виклики їх захисту. Представник ліцею долучився до 20-го засідання Форуму.

Міжнародні технологічні та культурні результати

У першому етапі міжнародного проекту «Кіберджура» Wargame Simulation взяли участь 36 команд із чотирьох країн, а команда ліцею здобула перемогу. Принципово важливо, що ліцей був не лише учасником, а співорганізатором і розробником методики змагань. Проект поєднав інформатику, кібербезпеку, роботу з відкритими джерелами, просторовий аналіз, англійську мову та командну взаємодію.

Танцювальна студія «Револьтад» здобула гран-прі міжнародного фестивалю «Magija trijų smūgių 2026» у Каунасі.

Міжнародні навчальні табори

З 20 до 26 липня 2026 року ліцеїсти взяли участь у міжнародному молодіжному літньому таборі «Жальгіріс 2026» на навчальному полігоні бригадного генерала Казиса Веверскіса у Литві. Разом із молоддю з Литви, Латвії, Швеції, Естонії та Польщі вони виконували завдання з орієнтування на місцевості, тактичної медицини і стрілецької підготовки, працювали в міжнародних командах, удосконалювали англійську мову, брали участь у рафтингу та культурній програмі. Співпраця з Кадетським ліцеєм імені генерала Повіласа Плехавічуса дала змогу не лише перейняти нові підходи, а й представити український досвід військово-патріотичної підготовки.

З 26 липня до 1 серпня 2026 року команда ліцею представляла Україну на міжнародному військово-патріотичному таборі International Military Skills Camp (EUMSSF) у Румунії, організованому за участю Національного військового коледжу «Штефан чел Маре» на базі 21-го гірського батальйону «Діхам». Програма об'єднала представників п'яти військових шкіл Румунії, а також Бельгії, Латвії, Угорщини, Естонії та України. Ліцеїсти опановували основи альпінізму на гірському масиві Бучеджі, проходили заняття з виживання, військової і фізичної підготовки, здійснили гірський марш-кидок, працювали в міжнародних командах та вдосконалювали профільну англійську мову. Практичним результатом стали нові професійні контакти, досвід взаємодії та довіра між майбутніми представниками сектору безпеки і оборони європейських держав.

Співпраця з українськими школами світу

У серпні 2026 року ліцей став майданчиком дискусійної платформи «Глобальне українство та національна ідентичність: спільні стратегії виховання стійкості, патріотизму та історичної пам'яті». У зустрічі взяли участь керівники українських шкіл та освітніх осередків із Данії, Чехії, Швеції, Великої Британії, Франції, Хорватії, Іспанії, Польщі, інших країн Європейського Союзу та Аргентини. Обговорено збереження історичної пам'яті й національної ідентичності, підтримку Сил оборони України, стійкість дітей-біженців, формування поваги до Захисників і ветеранів, а також можливість спільних освітніх проєктів та учнівських обмінів.

Практичним підтвердженням значення такого зв'язку стало те, що під час вступної кампанії 2026 року до ліцею вступили діти, які повернулися в Україну з Великої Британії, Фінляндії, Німеччини, Естонії, Румунії та Польщі. Отже, співпраця з українськими освітніми осередками за кордоном має не лише

культурне й комунікаційне значення: вона може підтримувати свідоме повернення молоді в Україну, її подальше навчання та професійне самовизначення.

Висновок

Міжнародну діяльність слід оцінювати не кількістю поїздок, а тим, які компетентності, методики, партнерства та спільні продукти залишаються в ліцеї. Курси Європейського коледжу безпеки і оборони, «Кіберджура», культурні проекти, табори в Литві та Румунії, а також співпраця з українськими школами світу дали ліцеїстам реальні мовні, безпекові, лідерські й міжкультурні практики. У 2026/2027 навчальному році EUMSSF і «Кіберджура» мають бути закріплені як постійні напрями, а підготовка до Олімпіади Форуму військових середніх шкіл Європейського Союзу з питань Спільної політики безпеки і оборони – 2027 має охопити відбір кандидатів, англomовну підготовку, написання есе та публічну презентацію.

1.8. Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу

Керівництво ліцею приділяє особливу увагу питанню збереження та зміцнення здоров'я ліцеїстів і педагогічних працівників.

1. Матеріально-технічна база та медичний персонал

У ліцеї створено належні умови для якісного медичного обслуговування, зокрема функціонують:

- добре обладнана кімната для медичного огляду учнів;
- стоматологічний кабінет;
- лазарет на 20 ліжко-місць, який забезпечує надання ліцеїстам необхідної допомоги.

Медичне обслуговування вихованців здійснює лікар-педіатр. Для надання оперативної медичної допомоги в медпункті ліцею організовано **цілодобове чергування** медичних сестер. У разі потреби ліцеїстів своєчасно скеровують до профільних медичних закладів міста Львова для надання кваліфікованої допомоги.

Завдяки налагодженій співпраці з батьками ліцеїстів забезпечено оперативний обмін інформацією щодо актуального стану здоров'я учнів, що дозволяє швидко реагувати на будь-які зміни в їхньому фізичному чи психологічному стані.

2. Аналіз захворюваності ліцеїстів

Узагальнені результати моніторингу стану здоров'я ліцеїстів свідчать, що найбільш типовими хворобами у звітному періоді були:

- **ГРВІ** — 70% від загальної кількості захворювань;
- **Розлади шлунково-кишкового тракту** — 10%;
- **Врослі нігті стоп** — 10%;
- **Інші захворювання** — 10%.

Характерно, що **80% усіх випадків ГРВІ** припадає на ліцеїстів першого року навчання. Це свідчить про:

1. Об'єктивно складний адаптаційний період до нових умов життєдіяльності та навчання.
2. Недостатній рівень фізичного загартування першокурсників, а також слабка дотримання ними норм особистої гігієни.
3. Недопрацювання з боку посадових осіб навчальних рот у питаннях контролю за збереженням здоров'я підлеглих та дотриманням ними правил гігієни.

3. Пропаганда здорового способу життя (ЗСЖ)

З метою профілактики шкідливих звичок у ліцеї систематично проводиться робота з організації змістовного дозвілля учнів, функціонують спортивні секції, факультативи та гуртки за інтересами.

Для ліцеїстів організовують різноманітні тематичні заходи:

- тижні профілактики шкідливих звичок;
- диспути, виступи та лекторії;
- вечори запитань та відповідей;
- психологічні тренінги та бесіди;
- дні здоров'я та спортивно-масові заходи.

Ці заходи мають позитивний вплив на формування у ліцеїстів стійкого негативного ставлення до шкідливих звичок і сприяють утвердженню культу здорового способу життя.

3. Профілактика травматизму

Протягом 2025/2026 навчального року посадові особи ліцею проводили цілеспрямовану роботу з попередження травматизму серед ліцеїстів та педагогів. Найкраще цю роботу було організовано в 1-й та 2-й навчальних ротах (командири рот — підполковник Сковчиляс С. С. та підполковник Саджениця І. І. відповідно).

Разом з тим, у звітному періоді в ліцеї було обліковано **10 випадків травмування**, які розподілилися по підрозділах таким чином:

- **3-тя навчальна рота** (командир — підполковник Бондаренко О. М.) — 5 випадків;
- **2-га навчальна рота** (командир — підполковник Саджениця І. І.) — 3 випадки;
- **1-ша навчальна рота** (командир — підполковник Сковчиляс С. С.) — 2 випадки.

Статистика причин травматизму:

- **80% (8 травм)** отримано під час навчальних занять із фізичної підготовки.
- **20% (2 травми)** отримано у побуті.

Основними причинами травмування стали особиста необережність самих ліцеїстів, а також недостатній контроль з боку учителів та офіцерів-вихователів за дотриманням заходів безпеки під час занять та в побуті.

4. Головні завдання на 2026/2027 навчальний рік

З метою поліпшення медичного обслуговування та зниження рівня травматизму визначити такі пріоритети:

1. Забезпечення безумовного збереження життя та здоров'я учнів і персоналу ліцею.
2. Посилення контролю з боку офіцерів-вихователів за дотриманням ліцеїстами правил особистої гігієни, активізація роботи щодо загартування та пропаганди ЗСЖ (особливо серед першого року навчання).
3. Неухильне виконання всіма посадовими особами вимог безпеки в побуті та під час уроків (особливо на заняттях із фізичної підготовки).
4. Організація інформаційно-роз'яснювальної роботи з викладачами, учнями та батьками щодо важливості сезонної вакцинації для профілактики ГРВІ та інших вірусних інфекцій.
5. Залучення максимальної кількості ліцеїстів та працівників до освітніх програм з охорони здоров'я та профілактики захворювань.

Аналіз стану медичного обслуговування, захворюваності та травматизму в ліцеї за 2025/2026 навчальний рік свідчить про наявність належної матеріально-технічної бази та системної роботи медичної служби. Водночас виявлено суттєві зони для покращення.

Високий показник захворюваності на ГРВІ серед ліцеїстів першого року навчання (80% від усіх випадків) та значна частка травм на заняттях із фізкультури (90% від загального травматизму) вказують на необхідність посилення контролю з боку командного складу. Головними чинниками ризику залишаються тривалий адаптаційний період новоприбулих учнів, послаблення особистої дисципліни та епізодичний контроль за дотриманням заходів безпеки й гігієни з боку відповідальних осіб (зокрема у 3-й навчальній роті).

У новому навчальному році діяльність ліцею має бути спрямована на виправлення цих недоліків через посилення індивідуального контролю та жорстке дотримання правил безпеки під час занять з фізичної підготовки.

1.9. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Одним із пріоритетних завдань діяльності ліцею є забезпечення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу, приниження людської гідності та інших проявів асоціальної поведінки.

Зважаючи на особливості функціонування ліцею як закладу з цілодобовим перебуванням здобувачів освіти, значна увага приділялася формуванню культури взаємовідносин, правової свідомості, психологічної безпеки та розвитку навичок ненасильницької комунікації.

Основними напрямками роботи були:

- профілактика булінгу та дискримінації;
- попередження правопорушень і шкідливих звичок;
- забезпечення психологічного супроводу ліцеїстів;

- створення умов для успішної адаптації першокурсників;
- формування культури поведінки та відповідального ставлення до майна;
- розвиток довірливих відносин між ліцеїстами, педагогами та батьками;
- забезпечення безпечних умов проживання, навчання та відпочинку.

Профілактика булінгу та насильства

Упродовж року здійснювалася системна профілактична робота щодо недопущення проявів булінгу та дискримінації.

Проведено тематичні виховні години, Тижні протидії булінгу, інформаційно-просвітницькі кампанії, анонімні анкетування, зустрічі з працівниками Національної поліції, правові лекторії та профілактичні бесіди.

Особлива увага приділялася формуванню навичок конструктивного вирішення конфліктів, поваги до особистості та нетерпимості до будь-яких проявів насильства.

Разом із тим результати анонімних опитувань засвідчили, що 21% ліцеїстів стикалися з проявами вербальної агресії у вигляді образ, насмішок або психологічного тиску. Найчастіше такі випадки спостерігаються серед ліцеїстів першого року навчання у період адаптації.

Профілактика шкідливих звичок та правопорушень

Важливим напрямом роботи залишалася профілактика тютюнопаління, вживання алкоголю та інших негативних явищ.

За результатами анонімного опитування 17% ліцеїстів підтвердили наявність випадків використання традиційних або електронних засобів куріння серед однолітків.

Проводилися інформаційно-роз'яснювальні заходи, індивідуальні бесіди, зустрічі з працівниками правоохоронних органів та профілактичні заходи із залученням батьків.

Попри проведену роботу, фіксувалися окремі випадки використання нецензурної лексики, порушення правил внутрішнього розпорядку, поодинокі факти алкогольного сп'яніння під час повернення зі звільнення, а також випадки зберігання нікотиновмісних виробів.

Психологічна безпека та адаптація ліцеїстів

Значна увага приділялася роботі психологічної служби щодо вивчення соціально-психологічного клімату в навчальних підрозділах.

Моніторингові дослідження показали наявність певних ризиків, пов'язаних із рівнем емоційної зрілості першокурсників.

За результатами психологічного тестування встановлено:

- 65% ліцеїстів мають низький рівень навичок управління власними емоціями;
- 52% потребують розвитку навичок розпізнавання емоцій інших людей;
- 50% мають недостатній рівень емоційної обізнаності.

Зазначені показники можуть бути чинниками виникнення конфліктних ситуацій та потребують посилення психологічного супроводу.

Виявлені проблеми безпечності освітнього середовища

Моніторинг показав наявність окремих «сліпих зон», де існують ризики виникнення нестатутних взаємовідносин. До них належать спальні приміщення, санітарні кімнати та навчальні приміщення у позаурочний час.

Крім того, перевірки встановлено окремі недоліки в організації індивідуально-виховної роботи:

- формальний підхід до ведення документації;
- недостатню систематизацію матеріалів соціально-психологічного супроводу;
- неповне документування роботи з батьками;
- недостатній контроль за позаурочною зайнятістю окремих ліцеїстів.

Окремою проблемою залишається недбале ставлення частини вихованців до державного майна, що потребує посилення виховного впливу щодо формування відповідальності та бережливого ставлення до матеріальних цінностей.

Таким чином, проведена у звітному періоді робота була спрямована на забезпечення безпечного, психологічно комфортного та недискримінаційного освітнього середовища, у якому кожен ліцеїст має можливість для повноцінного навчання, розвитку та самореалізації. Системна діяльність педагогічного колективу, вихователів та психологічної служби щодо профілактики булінгу, правопорушень, шкідливих звичок і конфліктних ситуацій сприяла підтриманню належного рівня дисципліни та організації життєдіяльності вихованців.

Разом із тим, результати моніторингових досліджень, анонімних опитувань та перевірок засвідчили наявність окремих ризиків, пов'язаних із проявами вербальної агресії, недостатнім рівнем розвитку емоційної компетентності частини ліцеїстів, випадками тютюнопаління, порушеннями дисципліни та окремими недоліками в організації індивідуально-виховної роботи. Виявлені проблеми не мають системного характеру, однак потребують посиленої уваги з боку керівництва, вихователів, соціально-психологічної служби та батьківської громадськості.

У цілому в ліцеї створено освітнє середовище, що відповідає основним вимогам безпеки, поваги до прав людини та недопущення дискримінації. Водночас подальшого вдосконалення потребують механізми раннього виявлення негативних явищ, розвиток культури безпечної комунікації та посилення профілактичної роботи з метою мінімізації ризиків виникнення булінгу, насильства та інших форм асоціальної поведінки в ліцейному середовищі.

1.10 Створення умов для здорового харчування ліцеїстів.

Харчування ліцеїстів організовано відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних оздоровчих закладах» зі змінами, внесеними: Постановою КМУ від 26.06.2007 №873 «Про норми харчування», спільним наказом МОЗ України та МОН України від 01.06.2005 №243/329 «Про порядок

харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», Постановою КМУ №246 від 29.03.2002 р – норма – 6.

Ліцеїсти харчуються в їдальні ліцею. Санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні відповідає вимогам нормативно-правових документів. Організацію режиму харчування забезпечує персонал їдальні. Порядок та час приймання їжі визначено Розпорядком дня ліцею, який узгоджується з медичними працівниками та затверджується начальником ліцею. Харчування ліцеїстів проводиться почергово (порційно). Належним чином організована робота щодо гігієни харчування та дотримання всіма посадовими особами встановлених санітарно-гігієнічних норм.

У 2025/2026 навчальному році основна увага приділялась організації раціонального, збалансованого харчування для ліцеїстів.

Основними принципами в організації харчування були:

адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат ліцеїстів за умов посиленої військово-фізичної підготовки;

збалансованість та максимальна різноманітність раціону;

адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження їх вихідної харчової цінності;

забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану їдальні, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв;

врахування індивідуальних особливостей дітей.

Постійно здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування ліцеїстів; проводився моніторинг харчування; заходи з урізноманітнення раціону харчування; виховання, культури прийому їжі, пропаганди здорового способу життя.

Харчування ліцеїстів організовано на основі перспективного 4-х тижневого меню та меню-розкладок Є.КЛОПОТЕНКА, яке обов'язково погоджувалось з територіальним органом Держпродспоживслужби. Окрім цього, перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини тощо) визначені нормативною документацією (збірники рецептур страв, кулінарних, борошняних, кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови їх зберігання не порушувалися. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних приміщеннях (коморах), де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Їдальня та приміщення для приготування їжі, допоміжні приміщення обладнані відповідно до встановлених вимог та відповідають санітарно-гігієнічним нормам.

Під час оголошення повітряної тривоги і перебування ліцеїстів в укриттях час прийому їжі коригувався відповідно до обставин.

Звернень до медичної частини ліцеїстів зі скаргами на стан здоров'я, пов'язаного із низькою якістю та незадовільною організацією харчування не було.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Справедливе і об'єктивне оцінювання

Загальна динаміка результатів

Середній бал річного оцінювання у 2025/2026 навчальному році становив 8,674. Це на 0,173 бала більше, ніж торік, і найвищий результат за останні сім років. Від 2019/2020 навчального року середній бал зріс із 7,190 до 8,674, тобто на 1,484 бала. Довгострокова позитивна динаміка є важливим показником, але вона оцінюється разом із діагностичними роботами, часткою повторюваних низьких результатів і зовнішнім підтвердженням на НМТ.

Результати НМТ-2026

У тестуванні взяли участь 136 випускників. Загальний середній результат за всіма складеними тестами становив 150,58 бала; у 2024 році він дорівнював 143,27, у 2025 році – 145,63. Середній результат із трьох обов'язкових предметів зріс до 149,20 бала: українська мова – 152,90, математика – 140,16, історія України – 154,53.

Порівняно з 2025 роком результат з історії України зріс на 6,55 бала, з математики – на 5,21, з географії – на 5,30, з української мови – на 3,05. Важливо, що зросла й частка результатів 150 балів і вище: з української мови – з 43,4 до 58,1 відсотка, з історії України – з 38 до 54,4 відсотка, з географії – з 37,5 до 65,8 відсотка. Це показує не лише зростання середнього бала, а й збільшення кількості сильних результатів.

Результати випускних класів

Найкращі середні результати з трьох обов'язкових предметів показали 11-В клас – 152,57 бала, 11-Г – 152,14, 11-А – 150,43. Найнижчий показник серед випускних класів мав 11-Д – 145,95 бала. Різниця понад шість із половиною бала потребує аналізу стартового рівня, складу навчальних груп, організації підготовки та узгодженості критеріїв оцінювання.

Індивідуальний результат

Окремо відзначаю Анну Камець. Ліцеїстка 11-А класу отримала 200 балів з української мови – єдиний максимальний результат НМТ-2026 серед випускників ліцею. Це вагомий особистий успіх Анни та результат системної роботи вчительки української мови та літератури Богдани Богданівни Микити.

Предмети за вибором

Географію складали 76 випускників із середнім результатом 153,96 бала, іноземну мову – 41 із результатом 153,71. Українську літературу обрали 7

випускників, середній результат – 169,71; біологію – 6, результат – 159,17; фізику – 4, результат – 152; хімію – 1 випускник, результат – 160. Високі результати малих груп необхідно відзначати як індивідуальні здобутки, але не видавати їх за стійку загальну тенденцію.

Проблемні питання оцінювання

Математика залишається найслабшим обов'язковим предметом НМТ, хоча зростання на 5,21 бала є суттєвим. Директорські контрольні роботи у 10-х класах показали нижчий середній результат з алгебри – 6,342, ніж з геометрії – 7,513. Це дає конкретний орієнтир для методичної роботи: посилити алгебраїчну підготовку, аналіз типових помилок і диференційовану допомогу.

Окремою проблемою є прозорість оцінювання. Формально правильна оцінка без завчасно зрозумілих критеріїв, пояснення й можливості усвідомлено виправити помилку не забезпечує довіри. У новому навчальному році необхідно узгодити критерії в паралельних класах, зіставляти внутрішні оцінки з діагностичними роботами та НМТ, а повторювані низькі результати використовувати як сигнал для допомоги, а не як засіб покарання.

Висновок

Річні результати та НМТ підтверджують позитивну динаміку, але справедливість оцінювання визначається не лише середнім балом. Її ознаками мають бути єдині зрозумілі вимоги, співмірність оцінок у паралельних класах, якісний зворотний зв'язок і реальна можливість ліцеїста поліпшити результат через подолання конкретних прогалин.

2.2. Розвиток здібностей ліцеїстів

Загальний олімпіадний результат

Ліцеїсти здобули 26 призових місць на міському етапі всеукраїнських учнівських олімпіад проти 12 у попередньому навчальному році. На обласному етапі маємо п'ять призових місць. Серед 136 випускників 2026 року одинадцять були призерами міського етапу. Це вже не одиничний успіх, а помітний академічний результат ліцею.

Призери обласного етапу

Віктор Ониськів посів II місце з біології, учитель Віктор Ленартович; Микола Волнянський – III місце з географії, учителька Галина Бенюк; Емануїл Решетник – III місце з інформаційних технологій, учитель Олександр Янісевич; Лев Пелєвін – III місце з історії України, учителька Анастасія Філь; Вадим Янкович – III місце з математики, учителька Галина Кузик.

Індивідуальні освітні траєкторії

Окремі результати показують цінність багатопредметної підготовки. Микола Волнянський став призером міського етапу з географії, історії та хімії, а згодом здобув обласний диплом з географії. Вадим Янкович мав міські призові результати з біології та математики й став обласним призером з математики. Захар Савка отримав диплом I ступеня міського етапу з біології, Святослав Кривецький – диплом I ступеня з географії.

Олег Химинець став призером міського етапу з української мови та літератури і фізики. У квітні 2026 року він переміг у номінації «Глибина

наукового пошуку та ґрунтовність дослідження» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Огієнківські студії», а його статтю опубліковано у профільному збірнику. Наукова керівниця – Олена Михайленко. Цей результат є прикладом доведення учнівського інтересу до завершеного публічного наукового продукту.

Висновок

Система роботи з обдарованими ліцеїстами дала сильний результат, але він залишається нерівномірним за предметами. У 2026/2027 навчальному році потрібні ранній відбір, індивідуальні маршрути підготовки, наставники, календар контрольних етапів і аналіз причин успіху або невдачі після кожного рівня змагань. Досягнення ліцеїста і внесок педагога мають бути названі персонально.

2.3. Ефективний внутрішній моніторинг

Обсяг і динаміка спостереження

До внутрішнього моніторингу включено 266 309 поточних оцінок. Ще 4 531 оцінку вхідного діагностування за перші два тижні вересня відокремлено від поточних результатів, щоб стартові прогалини не спотворювали подальшу динаміку. Середній бал поточного оцінювання становив 8,094, кількість балів початкового рівня – 5 915, або 2,221 відсотка.

Від другої половини вересня до травня середній поточний бал зріс із 7,624 до 8,530, а частка балів початкового рівня зменшилася з 7,924 до 1,001 відсотка. Ця динаміка позитивна, але загальна цифра не повинна приховувати ліцеїстів, у яких низькі результати повторюються з одного предмета або одночасно з кількох.

Що аналізувалося

Моніторинг охоплював річні, семестрові й поточні результати, вхідні та директорські діагностичні роботи, пробний і основний НМТ, олімпіади, електронні журнали та звернення учасників освітнього процесу. Перший внутрішній пробний НМТ зростав чотири роки поспіль і в 2025/2026 навчальному році досяг 150,1 бала, що підтверджує користь ранньої діагностики й подальшого коригування підготовки.

Виявлені проблеми

Моніторинг роботи методичної комісії математики та інформатики виявив формальність частини планування і самоаналізу, недостатню практичну спрямованість та індивідуалізацію навчання, нерівномірне використання цифрових засобів і недостатню результативність окремих напрямів позаурочної та олімпіадної роботи. Перевірка електронних журналів підтвердила потребу в єдиних вимогах і повторному контролі усунення зауважень.

КОМПАС

За результатами року сформовано концепцію КОМПАС – комплексу освітнього моніторингу, підтримки, аналізу та супроводу. Його логіка проста: сигнал у результатах – з'ясування причини – адресна допомога – повторне вимірювання – рішення про продовження або зміну підтримки. Станом на завершення звітного періоду це концепція, яку ще належить апробувати, а не завершена система.

Висновок

Внутрішній контроль має завершуватися не довідкою про проблему, а перевіреним результатом вжитих заходів. Моніторинг не повинен перетворюватися на механічне порівняння учителів або публічне рейтингування ліцеїстів; його призначення – рання допомога й обґрунтоване управлінське рішення.

2.4. Відповідальне ставлення до навчання

Результати навчальних підрозділів

Перше місце у підсумковому рейтингу посіла 2-га навчальна рота, друге – 3-тя, третє – 1-ша. Усі п'ять взводів 2-ї роти увійшли до першої шістки загального рейтингу. Кращими навчальними взводами стали 11-В, 10-А та 11-А. Їхні результати сформовано поєднанням високого річного бала, малої частки стійких труднощів, позитивної навчальної динаміки, а у випускних класах – підтвердженням на НМТ.

Зони посиленої уваги

Найбільшій увазі потребують 8-Б, 9-Б, 9-В, 10-Д і 10-Е класи. У 8-Б зафіксовано найвищу серед навчальних взводів частку балів початкового рівня, а 9-Б посів останнє місце в загальному рейтингу. Водночас у 9-В, 10-Д і 10-Е зафіксовано виразну позитивну міжсеместрову динаміку. Нижче місце не перекреслює поступ, але позитивна динаміка також не є підставою припиняти підтримку до отримання стійкого результату.

Формування відповідальності

Результати року показують, що відповідальність формується там, де ліцеїст розуміє мету, має організовану самостійну підготовку, отримує своєчасний зворотний зв'язок і знає, як виправити помилку. Для ліцеїстів першого року навчання вхідна діагностика, навчання способів самостійної роботи та адаптаційний супровід мають розпочинатися у перші тижні, а не після появи семестрової неспішності.

Висновок

У 2026/2027 навчальному році потрібні короткі персональні плани надолуження, обов'язкова робота над помилками, контроль відвідування консультацій і узгоджені дії учителя, класного керівника, офіцера-вихователя, вихователя та психологічної служби. Відповідальність не виникає від самого рейтингу – її формує щоденна організація навчання.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.1. Забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти, задоволення освітніх потреб

Забезпечення виконання державних стандартів середньої освіти в сучасних умовах є визначальним чинником ефективного функціонування закладу освіти та спрямоване на формування компетентного, конкурентоспроможного випускника, здатного до самореалізації в умовах сьогодення.

Упродовж звітнього періоду освітня діяльність педагогічного колективу ліцею була зорієнтована на реалізацію вимог чинних державних стандартів середньої освіти, а також на впровадження ключових положень концепції Нової української школи. Основні напрями роботи включали:

- **реалізацію освітніх програм**, розроблених відповідно до оновлених державних стандартів, із забезпеченням формування ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь і ціннісних орієнтацій здобувачів освіти;
- **забезпечення якості освітнього процесу** через функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, відповідно до сучасних рекомендацій Державної служби якості освіти України, із використанням інструментів самооцінювання, моніторингу та аналізу освітніх результатів;
- **індивідуалізацію освітнього процесу**, з урахуванням освітніх потреб, здібностей та професійних орієнтацій ліцеїстів, зокрема шляхом організації додаткових занять, консультацій, факультативів, роботи гуртків, а також елементів змішаного та дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
- **професійний розвиток педагогічних працівників**, спрямований на опанування сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів, методик компетентнісного навчання, а також підвищення кваліфікації відповідно до вимог безперервного професійного розвитку;
- **створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища**, з урахуванням викликів сьогодення, забезпечення дотримання вимог безпеки життєдіяльності, організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- **вивчення та врахування освітніх потреб здобувачів освіти і їхніх батьків (законних представників)**, що здійснюється через систематичне опитування, зворотний зв'язок та аналіз отриманих результатів із подальшим коригуванням освітньої діяльності ліцею.

Реалізація зазначених напрямів сприяє підвищенню якості освіти, забезпеченню рівного доступу до освітніх послуг та формуванню сучасного освітнього середовища, орієнтованого на потреби особистості та вимоги суспільства.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів середньої освіти, Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування, навчальних програм, Освітньої програми ліцею.

Вчителі ліцею постійно працюють над підвищенням своєї кваліфікації:

- проходять курси підвищення кваліфікації;
- беруть участь у професійних спільнотах, вебінарах, тренінгах тощо;
- впроваджують інноваційні методики навчання (проектна діяльність, використання інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивні методи, зокрема рольові ігри та дискусії, а також особистісно-орієнтований підхід тощо).

Крім того, в ліцеї регулярно проводиться внутрішній моніторинг якості освіти: діагностика рівня навчальних досягнень, самоаналіз уроків, аналіз результатів НМТ, стану організації та проведення самостійної роботи ліцеїстів, якості освітньої діяльності педагогічних працівників методичних комісій тощо.

Одним із пріоритетів ліцею є задоволення освітніх потреб кожного ліцеїста. Для цього:

- здійснюється психолого-педагогічний супровід навчальної діяльності;
- надаються консультації, проводяться факультативи, додаткові заняття, робота в малих групах тощо.

Ліцеїсти мають можливість брати участь у гуртках, секціях, що сприяє розвитку їхніх здібностей.

Вчителі розробляють власні або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на платформі Google Workspace for Education та в ІКАС «Єдина школа», власних професійних блогах, доступ до яких є через веб-сайт ліцею, а також на інтернет-сторінках професійних спільнот, у фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в ліцеїстів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в ліцеїстів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи, здійснюється військово-патріотичне виховання.

За підсумками навчального року учителі самостійно та спільно з колегами на засіданнях методичних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи.

Забезпечення якісної освіти відповідно до державних стандартів у ліцеї – це результат цілеспрямованої роботи всього педагогічного колективу. Завдяки системному підходу, інноваційним практикам та орієнтації на потреби учня, ліцей створює умови для успішного навчання, розвитку та самореалізації кожної дитини.

3.2. Методична робота і кадрове забезпечення

Методична робота педагогічних працівників була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми ліцею: «Формування національно свідомої, освіченої, фізично розвиненої і психологічно стійкої особистості ліцеїста з військово-професійною орієнтацією шляхом інтеграції освітнього процесу та військово-прикладних завдань в умовах сучасного освітнього середовища відповідно до концепції Нової української школи». У ході роботи над проблемою вирішувалися наступні завдання:

підвищення ролі методичних комісій учителів у удосконаленні структури, змісту і форм методичної роботи, зокрема в частині інтегрування військово-прикладних завдань у навчальні предмети;

забезпечення результативності проведення учителями методичних днів, відкритих уроків та інших методичних заходів із впровадженням оновленої методики, розширення форм педагогічної самоосвіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею;

- організація роботи творчих груп учителів щодо адаптації освітніх програм та створення банку навчальних завдань і методичних розробок з військово-прикладним змістом;

- здійснення моніторингу якості впровадження методики (спостереження, анкетування), аналізу результатів та узагальнення досвіду на засіданнях методичних комісій і педагогічній раді;

вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду учителів щодо реалізації військово-професійної орієнтації в освітньому процесі;

- забезпечення якісного проведення атестації педагогічних працівників як механізму стимулювання їх методичного самовдосконалення та професійного розвитку.

Методична робота педагогічних працівників упродовж 2025–2026 навчального року здійснювалась через поєднання традиційних і сучасних форм організації професійної діяльності, з урахуванням актуальних викликів освітнього процесу та вимог нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України. Її спрямуванням було формування єдиного освітнього підходу, підвищення якості навчання, подолання освітніх втрат, розвиток професійної компетентності педагогів та впровадження ефективних освітніх практик.

Методична діяльність забезпечувала системний аналіз результатів освітнього процесу, сприяла поширенню кращого педагогічного досвіду, впровадженню інноваційних технологій навчання та формуванню інформаційно-цифрової компетентності учителів. Важливою складовою залишалась індивідуальна методична робота кожного педагога над власною темою, що узгоджується із загальною проблемою ліцею.

Упродовж навчального року було організовано та проведено:

- засідання методичних комісій, під час яких розглядалися питання підготовки ліцеїстів випускних класів до Національного мультипредметного тесту, аналіз результатів пробних тестувань, а також визначались ефективні шляхи подолання освітніх втрат і підвищення навчальних досягнень здобувачів освіти;

- методичні практикуми для педагогів-інтернів, спрямовані на формування професійних умінь щодо сучасного планування уроків, ведення педагогічної документації, а також використання цифрових інструментів і освітніх платформ, зокрема ведення професійних блогів;

- засідання педагогічної ради, на яких розглядалися ключові питання організації освітнього процесу, методичного забезпечення, якості освіти та впровадження сучасних освітніх підходів;

- взаємовідвідування навчальних занять, проведення відкритих уроків відповідно до затвердженого графіка, що сприяло обміну досвідом, підвищенню педагогічної майстерності та впровадженню ефективних методик навчання.

Зазначені форми роботи сприяли підвищенню професійного рівня педагогічних працівників, удосконаленню освітнього процесу та забезпеченню його відповідності сучасним вимогам.

У 2025–2026 навчальному році пройшли атестацію 11 педагогічних працівників, з них 4 офіцери щодо яких прийнято такі рішення:

підполковнику САДЖЕНИЦІ І.І. – командир 2-ї навчальної роти, офіцеру-вихователю, учителю предмета «Захист України», присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

підполковнику МИХАЙЛИКУ А.Л. – командир 3 навчального взводу 1-ї навчальної роти, офіцеру-вихователю, учителю предмета «Захист України», присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

майору ПЕТРІВУ В.Р. – командир 1 навчального взводу 3-ї навчальної роти, офіцеру-вихователю, учителю предмета «Захист України», присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

майору ЖДАНОВІЙ А.В. – командир 5 навчального взводу 3-ї навчальної роти, офіцеру-вихователю, учителю предмета «Захист України», присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:

БОЙСИНУ Василю Ярославовичу – учителю фізичної культури;

ЛЕВИЦЬКІЙ Лілії Андріївні – вчительці української мови та літератури;

ФІЛЬ Григорію Олексійовичу – учителю мистецтва і громадянської освіти;

ЮРІВ Ілоні Русланівні – вчительці хімії та біології.

Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель» ГАЛЕВИЧУ Володимирі Олександровичу – учителю фізичної культури.

Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» САГАНЧІ Євгенії Даулятівні – вчительці англійської мови.

Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» ТУРУНОВІ Ользі Юріївні – вчительці англійської мови.

В останні роки звичною практикою в Ліцеї став друк методичного збірника педагогічних працівників ліцею. На сайті ліцею опубліковано тематичний методичний збірник з напрацюваннями учителів за 2025–2026 н. р. (<https://ldl-gk.lviv.ua/wp-content/uploads/2025/06/Metodychnyj-zbirnyk-2025.pdf>).

Вчителі методичної комісії англійської мови підготували методичний посібник з англійської мови.

На теперішній час планується випуск посібників з основ фізики та хімії та топографії.

Як свідчить аналіз методичної роботи, краще методичною роботою займалися учителі методичних комісій української мови і літератури (голова МК – МИКИТА Б.Б.) та англійської мови (голова МК – МАЛЕЦЬ В.М.). Серед педагогічних працівників у кращий бік за цими напрямками роботи протягом навчального року відзначалися БЕНЮК Г.М., ГАВІНСЬКА Н.М., ГАЛЕВИЧ В.О., ДЗЕВЕНКО М.В., КУЗИК Г.С., ЛЕВИЦЬКА Л.А., МИКИТА Б.Б., МИХАЙЛЕНКО О.Є., ТУРУНОВА О.Ю., ШАТРУК В.М., ШЕРЕМЕТА І.І., ФІЛЬ А.В., ЯНІСЕВИЧ О.І. та інші.

Аналіз методичної роботи у ліцеї показав, що у навчальному закладі створені належні умови для розвитку можливостей і здібностей педагогів, для

освоєння ними передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій, роботи з виявлення і розвитку обдарованих ліцеїстів. Проте, одночасно з позитивними результатами в методичній роботі є певні недоліки, зокрема:

- недостатня самомотивація окремих педагогів до саморозвитку та впровадження інновацій під час викладання;
- відсутність активної дослідницької діяльності серед частини педагогів вищої категорії;
- недостатньо робота з узагальнення ефективного педагогічного досвіду;
- не завжди на належному рівні проводиться обговорення методичних заходів, їх результативність недостатньо принципово аналізується на засіданнях методичних комісій.

З огляду на це та з урахуванням реалізації II етапу методичної проблеми ліцею (інтеграція й поглиблення) та необхідності підвищення якості методичної діяльності, основними завданнями на 2026–2027 навчальний рік є:

- розвиток внутрішньої мотивації педагогічних працівників до професійного зростання шляхом активного залучення до різних форм професійної самореалізації, орієнтованих на інтеграцію освітнього процесу з військово-прикладною складовою;
- активізація науково-дослідницької діяльності педагогів, стимулювання їх участі у конференціях, публікаційній діяльності та професійних конкурсах, з акцентом на проблематику військово-професійної орієнтації та компетентнісного навчання;
- забезпечення системної інтеграції навчальних предметів із військово-професійним змістом через впровадження практикоорієнтованих форм роботи, розроблення та використання навчальних кейсів на основі реальних або змодельованих ситуацій;
- удосконалення аналітичної складової методичної роботи, зокрема підвищення якості моніторингу навчальних досягнень, відстеження динаміки освітніх результатів та рівня військово-професійної орієнтації ліцеїстів, забезпечення обґрунтованості управлінських рішень;
- розширення спектра методичних заходів (семінарів, практикумів, тренінгів, круглих столів), спрямованих на узагальнення, систематизацію та поширення ефективного педагогічного досвіду, зокрема з питань інтеграції освітньої та військово-прикладної підготовки;
- забезпечення більш ґрунтовного, системного та принципового аналізу результативності методичних заходів і педагогічної діяльності на засіданнях методичних комісій;
- посилення практичної спрямованості освітнього процесу через організацію військово-прикладних занять, змагань, навчально-польових зборів, а також активне залучення ліцеїстів до гурткової, проєктної та військово-патріотичної діяльності;
- розвиток партнерської взаємодії з представниками військового середовища (курсантами, військовослужбовцями, ветеранами) з метою формування у ліцеїстів стійкої мотивації до військової служби та усвідомленого професійного вибору.

Реалізація визначених завдань забезпечить поглиблення інтеграції освітнього процесу з військово-професійною підготовкою, підвищення якості

методичної роботи та формування конкурентоспроможної, національно свідомої особистості ліцеїста.

З огляду на зазначене організацію методичної роботи з педагогічними працівниками протягом 2025–2026 навчального року можна оцінити як задовільну. Водночас виявлені недоліки мають бути використані як орієнтири для подальшого вдосконалення методичної роботи, підвищення її практичної результативності та посилення персональної відповідальності за досягнення визначених результатів.

Кадрове забезпечення

Чисельність працівників за штатом розписом у звітному періоді складала – 124,5 одиниць

Станом на 30.06.2026 року:

- працюючих на основних посадах – 88 осіб;
- вакантних посад - 34

За період з 01.01.2025 року по 24.12.2025 року:

- прийнято на роботу – 36 осіб;
- звільнено – 29 осіб.

Станом на 30.06.2026 року:

- прийнято на роботу – 7 осіб;
- звільнено – 8 осіб.

ЛІЦЕЇСТИ:

За 2025/2026 навчальний рік відраховано 52 ліцеїста, з них:

За сімейними обставинами - 7

За рішенням педагогічної ради – 8

За небажанням навчатися – 37.

3.3. Підвищення кваліфікації

Педагогічні працівники ліцею систематично підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми формальної, неформальної та інформальної освіти: курси підвищення кваліфікації, вебінари, онлайн-курси, участь у професійних конференціях, самоосвіту тощо. Отримані знання та навички учителі активно інтегрують в освітній процес, особливо в контексті впровадження НУШ, цифровізації освіти та військово-прикладної спрямованості навчання.

Упродовж навчального року значна частина педагогів пройшла курси підвищення кваліфікації на базі ЛОІППО.

Зокрема, учителі природничого циклу: ХОМА І.Ю. (фізика) опанувала програми «STEM-проекти на уроках фізики: від ідеї до втілення» та «Інтеграція конкурсної діяльності у навчанні фізики», а також брала участь у професійних вебінарах щодо STEM-освіти; ДЗЕВЕНКО М.В. (хімія) пройшла курси «Мотивація до вивчення хімії в НУШ» та серію вебінарів щодо цифровізації освіти і розвитку емоційного інтелекту учнів; ЛЕНАРТОВИЧ В.О. (біологія) підвищував кваліфікацію за програмою розвитку креативного мислення; ЮРІВ

І.Р. (біологія, хімія) брала участь у вебінарах щодо розвитку педагогічної креативності в умовах цифрової трансформації.

У межах гуманітарного циклу професійний розвиток здійснювали: ГЕБУЗА Я.М. (історія), БЕНЮК Г.М. (географія), ФІЛЬ А.В. (історія), НІКОРІЧ Г.Я. (правознавство) та АДАМЧУК В.Я. (християнська етика), які вдосконалювали методики інтеграції навчального матеріалу з військово-прикладним компонентом, а також брали участь у розробці авторських навчально-методичних матеріалів і тестів для НМТ.

Учителі української мови та літератури – МИХАЙЛЕНКО О.Є., ГАВІНСЬКА Н.М., ЛЕВИЦЬКА Л.А., МИКИТА Б.Б., КУЗА А.С., БУКОВСЬКИЙ І. – пройшли низку курсів і тренінгів на платформах EdEra, «На Урок» та ЛОППО, зокрема щодо впровадження НУШ у старшій школі, розвитку критичного мислення, медіаграмотності та сучасних методик викладання української мови і літератури. Окремі педагоги брали участь у науково-практичних конференціях та публікували методичні матеріали у фахових збірниках.

Вчителі англійської мови активно підвищували кваліфікацію через міжнародні та національні онлайн-платформи: МАЛЕЦЬ В.М., ТУРУНОВА О.Ю., ШЕРЕМЕТА І.І., ШАТРУК В.М., САГАНЧІ Є.Д. проходили курси від ЛОППО, Prometheus, «На Урок», EdEra, зокрема з тематики інноваційного навчання, інтерактивних технологій, розвитку мовленнєвих компетентностей та психологічної підтримки учнів в умовах воєнного стану.

Вчителі математики та інформатики – ЗАПОТОЦЬКИЙ М.В., ТРОЦЬКО Д.В., ШАМА С.П., ЯНІСЕВИЧ О.І., ТРОЦЬ М.В., КУЗИК Г.С. – підвищували кваліфікацію за напрямками використання штучного інтелекту в освіті, цифрових технологій, кібербезпеки та STEM-освіти, а також впровадження прикладних військово-орієнтованих задач у навчання математики та інформатики.

Педагоги фізичної культури – ГАЛЕВИЧ В., БОЙСИН В., ДЖИГІН В., ЗАМИКО О., БУТОВ В. – проходили курси ЛОППО з оновлених підходів до викладання фізичної культури в умовах НУШ, а також програми з психосоціальної підтримки учнів, мотивації до фізичної активності та впровадження військово-прикладної фізичної підготовки.

Окрему увагу приділено розвитку цифрових компетентностей педагогів. Вчителі активно використовують платформи «На Урок», «Всеосвіта», Quizlet, Wordwall, Canva, LearningApps, Puzzel.org, створюючи власні інтерактивні вправи, дидактичні матеріали та авторські освітні ресурси. Найбільш активними розробниками є ДЗЕВЕНКО М.В., МИХАЙЛЕНКО О.Є., ГАВІНСЬКА Н.М., БЕНЮК Г.М., ФІЛЬ А.В., ЯНІСЕВИЧ О.І., МАЛЕЦЬ В.М., ШЕРЕМЕТА І.І.

Значна частина педагогів веде власні професійні блоги (<https://ldl-gk.lviv.ua/osvitnij-prostir-litseyu/virtualnyj-metodychnyj-kabinet/blogy-pedagogichnyh-pratsivnykiv-2/>), де розміщує методичні розробки, інтерактивні вправи та матеріали для підготовки до НМТ. Активними блогерами є МИКИТА Б.Б., ГАВІНСЬКА Н.М., МИХАЙЛЕНКО О.Є., ДЗЕВЕНКО М.В., БЕНЮК Г.М., ФІЛЬ А.В., ЯНІСЕВИЧ О.І.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється системно, відповідно до чинного законодавства, є невід'ємною складовою атестації та сприяє постійному вдосконаленню якості освітнього процесу, впровадженню інноваційних технологій навчання та реалізації завдань сучасної української школи в умовах воєнного стану.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться відповідно до законодавства і є необхідною умовою атестації.

3.4. Налагодження співпраці з ліцеїстами, їх батьками, працівниками закладу освіти

В умовах сьогодення, зокрема викликів воєнного стану, цифрової трансформації освіти та підвищеної потреби у психологічній підтримці, ефективна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу набуває особливої ваги. Злагоджена співпраця між ліцеїстами, їхніми батьками та педагогічними працівниками ліцею є запорукою стабільності освітнього процесу, формування безпечного середовища та розвитку особистості здобувача освіти.

Партнерська взаємодія між педагогами та ліцеїстами ґрунтується на принципах поваги, довіри та підтримки. З цією метою у ліцеї:

- враховуються індивідуальні освітні потреби, психоемоційний стан та життєві обставини кожного ліцеїста;
- створюється безпечне та інклюзивне освітнє середовище, в якому забезпечується право на власну думку та самовираження;
- систематично здійснюється моніторинг освітніх потреб через опитування, онлайн-анкетування та інші інструменти зворотного зв'язку.

Батьки залишаються важливими партнерами ліцею, особливо в умовах підвищеного психологічного навантаження на дітей. Співпраця з ними здійснюється через:

- проведення батьківських зборів у змішаному (очному та дистанційному) форматі з акцентом на діалог та взаєморозуміння;
- індивідуальні консультації (у тому числі онлайн) щодо навчальних досягнень, поведінки та психологічного стану ліцеїстів;
- організацію спільних заходів (патріотичних, спортивних, виховних), які сприяють згуртуванню родин і ліцейної спільноти;
- використання сучасних цифрових засобів комунікації (електронні журнали, освітні платформи, месенджери), що забезпечують оперативний обмін інформацією.

Важливою умовою ефективної взаємодії є відкритість, прозорість та взаємна довіра між батьками і педагогічним колективом.

Злагоджена робота працівників ліцею визначає загальну культуру освітнього середовища. З цією метою:

- забезпечується єдність педагогічних підходів серед учителів, вихователів, психологічної служби та адміністрації;
- проводяться педагогічні ради, методичні заходи, тренінги з актуальних питань (зокрема кризової психології, безпеки, цифрової компетентності);
- здійснюється обмін досвідом, взаємовідвідування занять, наставництво;

- формується корпоративна культура взаємопідтримки, до якої залучаються всі працівники закладу, включно з технічним персоналом.

Отже, ефективно налагоджена співпраця між ліцеїстами, їхніми батьками та працівниками ліцею в сучасних умовах сприяє забезпеченню безперервності освітнього процесу, підвищенню його якості, збереженню психологічного здоров'я учасників та формуванню позитивного іміджу закладу освіти. Основними засадами цієї взаємодії є довіра, відкритість, відповідальність, взаємоповага та готовність до взаємодопомоги.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Реалізація стратегії розвитку ліцею, моніторинг виконання поставлених завдань

Стратегічний результат року

У 2025/2026 навчальному році реалізовувався етап упровадження в освітній процес методики викладання навчальних предметів з елементами військово-прикладних завдань. Сукупні результати підтверджують правильність напрямку: ліцей одночасно отримав найвищий за сім років середній річний бал, найкращий за всі роки середній результат НМТ, 26 міських і 5 обласних олімпіадних призових місць, наукову публікацію ліцеїста, перемогу в «Кіберджурі» та перше місце в «Юнацькому резерві – 2026».

Незавершені завдання

Реалізацію стратегії не можна вважати завершеною лише на підставі загальних успіхів. Результати рот і класів нерівномірні; частина педагогічних процесів залишається формальною; використання практичних завдань і цифрових засобів відрізняється залежно від предмета та учителя. Нові STEM-простори стануть стратегічним результатом лише після фактичного введення в експлуатацію та включення до навчальних програм фізики, біології, географії, інформатики й військово-профільних курсів.

Розширення мережі

У 2026/2027 навчальному році ліцей працюватиме в умовах розширення мережі до 17 класів і 450 ліцеїстів. Це вимагає випереджального кадрового планування, достатнього педагогічного та виховного супроводу, готовності навчальних приміщень, чіткого розподілу відповідальності й контролю навантаження на учителів та офіцерів-вихователів.

Висновок

Для кожного стратегічного пріоритету мають бути визначені початковий стан, очікуваний результат, відповідальний і дата повторної оцінки. Стратегія повинна оцінюватися не кількістю проведених заходів, а зміною результатів ліцеїстів, педагогічної практики та якості взаємодії між підрозділами.

4.2. Довіра до діяльності закладу освіти

Управлінська діяльність ліцею спрямована на забезпечення якості освіти відповідно до Державних стандартів освіти та Стандарту спеціалізованої освіти військового профілю. Важливою умовою успішного виконання місії закладу є

формування відносин довіри, відкритості та прозорості у внутрішньому та зовнішньому середовищі.

Для цього активно використовуються сучасні канали комунікації: офіційний сайт, групи у соціальних мережах та офіційна Facebook-сторінка, які регулярно оновлюються та містять актуальну інформацію про діяльність ліцею. Важливим є також проведення днів відкритих дверей, які проводяться тричі протягом навчального року, зустрічей із батьками, випускниками та представниками громади, що сприяє відкритості та партнерству.

Кадрова політика ґрунтується на залученні до освітнього процесу лише висококваліфікованих педагогів, які постійно підвищують свій професійний рівень. Викладачі беруть участь у методичних семінарах, освітніх форумах, стажуваннях, виставках педагогічних інновацій, а також активно користуються онлайн-платформами для професійного самовдосконалення. Діє система наставництва та стимулювання педагогічної майстерності відповідно до внутрішніх положень закладу.

Управлінські рішення ухвалюються на основі конструктивної співпраці, врахування думки всіх учасників освітнього процесу, зокрема таких органів як рада віце-сержантів та батьківське самоврядування (т.зв. «батьківські комітети»). Представник батьківського самоврядування є постійним членом педагогічної ради ліцею. Адміністрація дотримується партнерського стилю керівництва: проблеми обговорюються відкрито, пропонуються кілька можливих рішень, після чого ухвалюється оптимальний варіант. Моніторинг у закладі освіти здійснюється з метою досягнення позитивного результату, а не пошуку винних.

Важливим чинником формування довіри є дотримання принципів справедливості й рівності у відносинах між адміністрацією та працівниками. Значну роль у цьому відіграє профспілковий комітет ліцею, який у партнерстві з адміністрацією сприяє виконанню колективного договору, забезпеченню балансу інтересів працівників та роботодавця, розвитку соціального діалогу.

Довіра до діяльності закладу також посилюється завдяки системному моніторингу результатів навчання та виховання, аналізу пропозицій батьків і ліцеїстів, впровадженню механізмів психологічної підтримки, партнерству з органами місцевої влади, військовими частинами та освітніми установами. Ліцей постійно демонструє відкритість до нових форм співпраці та інтеграції у національні й міжнародні освітні ініціативи.

Висновок. Система побудови довіри у ліцеї базується на трьох рівнях: внутрішньому (відносини між адміністрацією, педагогами та ліцеїстами), міжособистісному (партнерство з батьками та громадою) та зовнішньому (співпраця з державними й міжнародними інституціями). Це створює цілісне середовище прозорості, взаємної відповідальності та підвищує суспільний авторитет ліцею.

4.3. Організація фінансово-господарської діяльності, зміцнення матеріально-технічної бази закладу

У звітному періоді організація фінансово-господарської діяльності ліцею здійснювалася у відповідності до вимог чинного законодавства України та була спрямована на зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.

З цією метою було профінансовано видатки на такі потреби і суми:

Роботи:

- З капітального ремонту спального корпусу (завершальні роботи) – 8 464 612,11 грн.,
- Нове будівництво укриття– 52 647 070,32 грн.
- Капітальний ремонт ,технічне переоснащення з проведення модернізації трубопроводу системи автоматичного пожежогасіння - 1 680 466,70грн.
- Влаштування пожежної сигналізації із виведення пульта на КПП 1 473 000,00 грн.
- Використання коштів по нових проектах ліцею.
- Будівництво критого спортивного басейну КЗ ЛОР "Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут" на вул. Пасічна,68 в м. Львові (коригування) 1 144 000,00грн.
- Будівництво критого комплексу з 2-ма мультифункціональними спортивними майданчиками з штучним покриттям (з виготовленням ПКД) "КЗ ЛОР "Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут"за адресою м.Львів, вул. Пасічна,68. 990 000,00 грн.
- Капітальний ремонт частини приміщень спортивного корпусу комунального закладу Львівської обласної ради "Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут"(коригування) 700 000,00 грн..
- Капітальний ремонт контрольно-пропускного пункту (вхідної групи) КЗ ЛОР «Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут» за адресом м. Львів, вул. Пасічна,68. – 323 000,00 грн.
- Капітальний ремонт будівлі навчального корпусу, з виготовленням ПКД "КЗ ЛОР «Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут» за адресом м. Львів 450 000,00 грн

Всього використано коштів у звітному періоді на на капітальні видатки 69 345 149,13 грн.

По послугах та поточному ремонті:

Проведено обробка дерев'яних конструкцій даху та сценічне обладнання клубу вогнестійким засобом) – 278990,00 грн.,

Поточний ремонт генераторів 85 780,001 грн.

Отримано співфінансування від м. Львова в сумі 2 749 380,00 грн.

Кошти використані на придбання:

- Інтерактивна панель В-Pro 75 - 84 996.00 грн.,
- Квадрокоптери -309 000,00 грн.
- Симулятори бойових дій(гранати страйкбольні ,навісне лазертаг обладнання для автомату АК -4 7 ,62, міни протипіхотні) – 831 286,00 грн.
- Комплект мультимедійного обладнання - 78 330,00 грн.
- Машини для обробки даних(планшети) 548 352,00 грн.

- Зарядний пристрій на 20 пристроїв 5V 1.5A - 23 112,00 грн
- Дим страйкбольний кольоровий 85 000,00 грн.
- Ноутбуки – 749 952,00 грн.

Для забезпечення викладання предмета «Захист України» навчальними засобами та обладнанням, відповідно до наказу №659 від 10.05.2024 із р. із внесеними змінами та доповненнями проведено закупівлі на сум- **2 051 300, 40грн.**

Кошти використано на придбання :

-Кулі пейнтбольні та кулі страйкбольні на суму 71 000,00 грн.

Макети деактивованої вогнепальної зброї 330 000,00

- Підсумки для магазинів – 30 700,00 грн.

- Технічне забезпечення 99 950,00 грн. ,

- Ремінно –поясна система 7 500,00 грн.,

- Аксесуари та витратні матеріали для коркових дошок -49 000,00 грн.,

- Медичні матеріали – 40 520,00 грн.,

- Пояс розвантажувальний - 13750,00 грн.,

- Костюм хімічного захисту сучасного зразка -10 800,00 грн.,

- Стільці учнівські - 99 848,00 грн.,

- Парти аудиторні - 99 060,00 грн.,

- Комп'ютерне обладнання (персональні комп'ютери) 362 886, 00 грн.

- Шолом в комплекті з чохлом 50 000,00 грн.,

- Симулятори бойових дій - 831 286,40 грн.

Також у звітному періоді 2025-2026 року отримано кошти в сумі 299 080,00 грн для закупівлі обладнання в клуб:

- Звукове обладнання для актового залу – 240 532,00 грн.

- Мікшерний пульт - 37 548,00 грн.

- Електрогітара - 21 000,00 грн.

Одяг для ліцеїстів на суму 2 021 842,00 грн., в т.ч.:

- Індивідуальне обмундирування 405 240,00 грн.,

- Взуття зимове та демісезонне 1 337 900,00 грн.,

- Ремені до штанів парадні - 62 722,00 грн.

- Ремінь звичайний - 37 280,00 грн.

- Погони і нагрудні прізвища 68 400,00 грн.

- Мазепинки 52 600,00 грн.

Футболки і жіночі сорочки – 44 660,00 грн.

Спідниці – 14 040,00грн.

Придбано для пансіону:

- Вироби текстилю (підодіяльники) – 99 860,00грн.,

Для господарських потреб придбані матеріали на :

- господарські товари 125 450,00 грн.,

- будівельні матеріали для поточних ремонтів приміщень ліцею, проведених господарським методом 642 800,00 грн.,

- підвіконня , термопанель - 36 374 ,00 грн.,

- двері входні та дверна фурнітура 45 047,00 грн.

- миючі засоби 109 508,00 грн.,
- медикаменти 147 490,00 грн.,
- бензин та дизпаливо 99 860 ,00 грн.,
- Бензогенератори – 39 600,00 грн.
- стільці учнівські – 99 890,00 грн.,
- Стенди 4 200,00 грн.,

Отримано у звітному періоді благодійної допомоги на суму 3636 036,25 грн.

- автомобілі Форд та Фольксваген на суму 399300,00грн., отримані від ГО Спортивний клуб «Сила нації» ,
- книги , на суму 5106,80 грн, видавництво «Абетка».
- книги від батьків ліцеїстів на суму 3480,00грн.
- калоші гумові водонепроникні на ,суму 1597,04 грн.
- фото літопис від народного депутата Верховної ради Олега СИНЮТКИ вартістю 200,00 грн.,
- дизпаливо для транспортних засобів 200 л. на суму 13 000,00 грн. та дизпаливо для роботи дизельних генераторів 200 л. на суму 13 000,00 грн. від фізичної особи, яка не виявила бажання ідентифікувати свої особисті дані.,
- одяг робочий на суму 55050,00 грн. від БФ імені святого Володимира,
- одноразові шприци на суму 3000,00 грн від БФ імені святого Володимира.,
- книги на суму 8392,20 грн. від фізичної особи, яка не виявила бажання ідентифікувати свої особисті дані,
- паперові рушники та туалетний папір на суму 36322,27 грн. від ДОДФ захисту слабозорих інвалідів «ЗІР»,
- FPV дрони 5 шт. на суму 46 150,00 грн. від фізичної особи, яка не виявила бажання ідентифікувати свої особисті дані,
- VR шолом (окуляри) оператора на суму 8 570,00 грн. від фізичної особи, яка не виявила бажання ідентифікувати свої особисті дані,
- Квадрокоптери в кількості 5 комплектів на суму 867 398,00 шт. від 31-ї ОМБР,
- НРК «Рись» 1 комплект на суму 944 149,00 грн. від 31-ї ОМБР,
- комплект РЕБ на суму 40 000,00 грн. від 31-ї ОМБР,
- генераторна установка вартістю 37 822,53 грн від БО «Мазал Т».
- підручники з української мови та української літератури (9 клас) на суму 36 912,70 грн.
- книги від ТОВ «Генеза» на суму 111490,50 грн.
- постільна білизна від ГО «Львівщина « на суму 2095,21грн.

4.4. Партнерство в освіті, розбудова громадсько-активного закладу **Внутрішнє партнерство**

Усередині ліцею партнерство має проявлятися в узгодженій роботі учителя, класного керівника, офіцера-вихователя, вихователя, психологічної служби, ліцеїста та його батьків. Аналіз результатів показав: там, де ця

взаємодія конкретна й своєчасна, навчальна динаміка краща; де вона зводиться до передачі інформації наприкінці семестру, допомога запізнюється.

Зовнішнє партнерство.

Зовнішня співпраця вийшла за межі протокольних контактів. Участь в EUMSSF та заходах Європейського коледжу безпеки і оборони, спільна робота з військовими навчальними закладами країн ЄС, співорганізація «Кіберджура», проведення міжнародного «Юнацького резерву – 2026» на кубок командувача Десантно-штурмових військ Збройних Сил України та взаємодія з партнерами з Великої Британії, США, Фінляндії, Латвії, Литви й Польщі дали ліцеїстам реальні навчальні, безпекові, мовні та лідерські практики.

Спільний продукт.

Наступне завдання – переводити кожне партнерство у спільний продукт: курс, тренування, змагання, дослідження, методичний матеріал або учнівський проєкт. Кожна ініціатива повинна мати відповідального в ліцеї, календар, очікуваний результат і підсумковий аналіз. Лише за цієї умови партнерство працюватиме на розвиток закладу, а не завершуватиметься разом із візитом чи окремим заходом.

Висновок:

Партнерство є результативним тоді, коли воно розширює можливості ліцеїста і залишає в ліцеї нову практику. У 2026/2027 навчальному році пріоритет мають отримати довготривалі проєкти з визначеним освітнім результатом, а не збільшення кількості формальних угод або візитів.

4.5. Головні завдання колективу на 2026/2027 н. р.

Головними завданнями колективу ліцею на 2026/2027 навчальний рік є:

1. **Створення та забезпечення функціонування безпечного, здорового й психологічно комфортного освітнього середовища**, вільного від насильства, булінгу (цькування), дискримінації та інших негативних проявів, з урахуванням вимог воєнного стану.

2. **Забезпечення якісної та безперервної організації освітнього процесу в умовах збройної агресії Російської Федерації проти України**, створення належних умов для здобуття ліцеїстами якісної освіти та збереження їхнього життя і здоров'я.

3. **Забезпечення реалізації Стратегії розвитку Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут» на 2026–2032 роки**, виконання визначених нею стратегічних цілей, завдань і заходів.

4. **Підвищення якості освіти та рівня навчальних досягнень ліцеїстів**, упровадження сучасних освітніх технологій, здійснення системного моніторингу результатів навчання та надання своєчасної підтримки ліцеїстам, які мають труднощі в навчанні.

5. **Формування особистості відповідального, дисциплінованого, свідомого та патріотично налаштованого громадянина України**, готового до захисту держави, відповідального лідерства та служіння українському

суспільству; розвиток у ліцеїстів лідерських якостей, самостійності, ініціативності й відповідальності.

6. Удосконалення системи професійної орієнтації ліцеїстів, спрямованої на усвідомлений вибір майбутньої професії, насамперед професії захисника України та інших спеціальностей сектору безпеки і оборони.

7. Подальший розвиток міжнародного співробітництва та партнерства, розширення взаємодії із закордонними військовими й освітніми закладами, участь у міжнародних освітніх, військово-патріотичних, культурних і спортивних проєктах та програмах.

8. Підвищення професійної компетентності педагогічних, військових та інших працівників ліцею, упровадження сучасних підходів до навчання, виховання, психологічного супроводу та управління освітнім процесом.

9. Подальше зміцнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази ліцею, створення сучасних умов для освітньої, військово-фізичної, спортивної та військово-патріотичної підготовки ліцеїстів.

10. Формування та підтримання високого рівня корпоративної культури колективу, заснованої на взаємній повазі, відповідальності, професіоналізмі, дисципліні, довірі та спільній відповідальності за результати діяльності ліцею.

11. Запровадження системи раннього виявлення освітніх, поведінкових та адаптаційних труднощів ліцеїстів із використанням механізмів КОМПАС, індивідуальних планів підтримки, повторного моніторингу та координації дій педагогів, офіцерів-вихователів, вихователів і психологічної служби.

12. Забезпечення індивідуального супроводу ліцеїстів першого року навчання, удосконалення адаптаційної роботи, формування навичок самостійної навчальної діяльності, емоційної саморегуляції, конструктивної комунікації та відповідальної поведінки.

13. Посилення системи внутрішнього контролю за дотриманням вимог безпеки, профілактикою травматизму, булінгу, насильства, правопорушень та інших негативних явищ, із обов'язковим аналізом причин виявлених проблем і контролем результативності вжитих заходів.

14. Забезпечення підготовки та ефективного використання нової матеріально-технічної бази, зокрема укриття, сучасних навчальних просторів, засобів для викладання предмета «Захист України», STEM- та цифрових ресурсів, із їх інтеграцією в освітній процес.

15. Перетворення міжнародного та партнерського співробітництва на сталі освітні продукти: спільні навчання, змагання, дослідницькі та методичні проєкти, програми обміну й підготовку ліцеїстів до участі у міжнародних ініціативах.